

Pascal Parmantier,  
professeur de SES  
au lycée Pontus-de-Tyard  
de Chalon-sur-Saône (71).

# L'épreuve sur dos

**L'épreuve sur dossier<sup>1</sup>, si elle n'est pas a priori la plus difficile du Capes, pose cependant un épineux problème aux étudiants. Leur préparation bute sur la difficulté à comprendre les attentes du jury. L'épreuve n'est certes pas exempte de reproches et d'ambiguïtés, mais les réflexions et l'exemple qui suivent devraient permettre de montrer qu'elle a une certaine légitimité dans le recrutement de professeurs certifiés de SES.**

## La nature et les finalités de l'épreuve

Les rapports du jury précisent tous les ans que cette épreuve est un exercice de communication orale qui doit permettre de juger les capacités de futurs enseignants : exposé structuré, expression claire, souci de l'illustration, utilisation du tableau, capacité à répondre aux questions... Cet exposé prend appui sur un dossier documentaire (cinq pages environ) accompagné d'un sujet qui invite le candidat à réfléchir à une démarche didactique ou pédagogique sur un thème disciplinaire (voir encadré ci-contre). Chaque sujet peut se décomposer en quatre parties<sup>2</sup> :

- l'objet du sujet : la notion, le savoir-faire, l'auteur... à enseigner ;
- la méthode : de quelle façon est traitée l'objet dans le dossier fourni ?
- le niveau : la classe (les classes) dans laquelle (lesquelles) cet objet est enseigné ;
- la tâche : analyser, comparer...

Cette manière de décomposer le sujet peut donner lieu à diverses

interprétations. On peut d'abord se féliciter de l'introduction de la didactique dans les épreuves du concours, qui était conçue comme l'amorce d'une professionnalisation du métier d'enseignant<sup>3</sup>. Mais on peut également souligner l'ambiguïté qui consiste à demander à des étudiants d'apprécier une démarche pédagogique, la difficulté d'un document, la manière de présenter un auteur... alors qu'ils n'ont jamais enseigné<sup>4</sup>. Il faut souligner ici que les *Rapports de jurys de concours* ne sont pas d'une grande utilité puisqu'ils n'ont publié que quelques sujets<sup>5</sup> et jamais d'éléments de corrigé. Ils se bornent à rappeler quelques principes et à souligner les erreurs les plus fréquentes des candidats, par exemple celle qui consiste à tenir un discours didactique convenu (sur les méthodes actives) ou dogmatique (l'inductivisme serait « supérieur » à d'autres démarches). Ces écueils peuvent être évités par l'utilisation du dossier documentaire, des connaissances de base et le réinvestissement des observations réalisées durant le stage.

1. Préparation 2 heures, exposé 20 minutes, entretien 20 minutes ; coefficient 2 sur un total de dix coefficients.

2. Sage C., *Capes externe de SES, session 1996*, Paris : CNDP, 1997, coll. « Rapports de jurys de concours ».

3. Guin J., Étienne J. et Sage C., « Évolution de l'épreuve professionnelle au Capes », interview, *DEES*, juin 1998, n° 112.

4. Pour une critique pertinente et les évolutions souhaitables de cette épreuve, voir Deubel P., « L'épreuve sur dossier au Capes », *DEES*, juin 1998, n° 112.

5. Voir par exemple, *Capes externe de SES, session 2001*, Paris : CNDP, 2002, coll. « Rapports de jurys de concours ».

# sier au Capes externe : éclaircissements et exemple

## L'utilisation du dossier documentaire

Pour parvenir à une synthèse qui réponde au sujet, il faut d'une part utiliser les documents et d'autre part maîtriser des connaissances. Exploiter d'abord précisément les documents proposés : objectif, intérêt des questions posées, difficulté... Maîtriser les connaissances disciplinaires à faire acquérir aux élèves (définitions, faits, théories...) mais également les savoir-faire (voir liste des savoir-faire mathématiques et statistiques annexée au programme de terminale ES). Enfin, être capable d'aller au-delà de ce qui est exigible des élèves (références

théoriques précises) en vertu de l'adage « on enseigne bien que ce qu'on maîtrise ».

À ce stade, de nombreuses questions doivent surgir qui tournent toutes autour du dossier : conformité avec le programme ? autres documents possibles ? autre pratique pédagogique ? partir des connaissances ou des représentations des élèves ? travail interdisciplinaire ?... Les étudiants qui auront beaucoup fréquenté les manuels en vigueur et les sites académiques auront sur ce point un avantage incontestable<sup>6</sup>. Ces questions trouveront par ailleurs des réponses dans des connaissances solides en particulier sur la didactique de la discipline.

## Des connaissances de base

Elles s'articulent autour de quelques grands thèmes qui constituent un début de socialisation en SES (sans prétendre à l'exhaustivité, on peut citer en regard quelques articles et ouvrages traitant de ces sujets) :  
– l'histoire de la discipline : le projet fondateur et son actualité<sup>7</sup> ;  
– les objectifs de tout enseignement et des SES en particulier : enseigner les valeurs de la république, participer à l'orientation des élèves<sup>8</sup>... , leur faire acquérir des connaissances et des savoir-faire<sup>9</sup>...  
– la didactique : en SES, la transposition didactique n'a pas le même sens pour tous les auteurs<sup>10</sup> et les débats sont vifs<sup>11</sup>. Il ne s'agit, pour les candidats, ni de prendre parti ni d'être spécialiste des démarches inductive ou hypothético-déductive, mais de comprendre que la construction du savoir passe par un questionnement sur la démarche à adopter ;  
– la place des SES au lycée : horaires des différents niveaux, évolution du poids de la discipline...  
– les programmes : en SES (tronc commun, option et spécialité), ECJS et TPE. Au-delà, il s'agit d'être familiarisé avec les documents d'accompagnement et les indications complémentaires qui paraissent de plus en plus importants ;  
– les méthodes actives : la vidéo, la recherche documentaire, les enquêtes, les TICE (depuis 1999, chaque dossier comporte une dimension TICE)... Certains sujets portent, en totalité ou en partie, sur les nouvelles technologies mais, en tout état de cause, des questions seront posées sur leur intérêt et une

### Types de sujet de dossier

La formule « Vous vous interrogerez sur... » qui débute souvent les sujets est figurée dans ce qui suit par des pointillés.

#### Un thème du programme

- ... la manière d'aborder le thème du cadre social en classe de première.
- ... la manière de présenter K. Marx dans différents manuels de première.
- Vous analyserez comment des manuels de première abordent le thème de l'institutionnalisation du marché.

#### Plusieurs thèmes ou plusieurs niveaux de programme

- ... la manière de présenter la notion de PCS à différents niveaux d'enseignement.
- ... la place des auteurs en première et terminale.
- ... l'articulation entre les programmes de seconde et première dans l'étude du circuit économique.

#### Méthodes

- ... l'intérêt de diversifier les supports pédagogiques sur le thème des ressources en seconde.
- ... l'évaluation en terminale à propos du thème de la mondialisation.
- ... le traitement de l'image publicitaire en seconde.
- Vous comparerez la dissertation et la question de synthèse étayée par un travail préparatoire.
- ... l'intérêt de l'utilisation de logiciels informatiques dans l'enseignement des SES.
- ... la manière de guider les élèves dans le cadre d'un TPE sur les loisirs.

6. Tous les sites académiques fournissent d'exemples de documents, TD, sujets de devoir...

7. Voir par exemple Combemale P. et alii, *Les Sciences économiques et sociales*, Paris : CNDP-Hachette Education, 1985.

8. *BOEN* n° 22, du 29 mai 1997.

9. *Utiliser les objectifs de référence en classe de seconde en SES*, ministère de l'Éducation nationale, 1993.

10. Bordet D., « La transposition didactique : une tentative d'éclaircissement », *DEES*, décembre 1997, n° 110.

11. Pour simplifier, d'une part les travaux de l'INRP autour d'E. Chatel, par exemple *Professeur de sciences économiques et sociales au lycée. Un métier et un art*, Paris : CNDP-Hachette Education, 2002 ; d'autre part ceux de l'IUFM d'Aix autour d'A. Legardez, par exemple *La Didactique des sciences économiques et sociales, bilan et perspectives*, éd. de l'Université de Provence, 2001.

manipulation demandée (par exemple sur Statist) ;

– l'évaluation : les différents types d'évaluation, les épreuves du bac, l'auto-évaluation, la fiche-concept...

## Le réinvestissement des observations réalisées durant le stage

Le stage<sup>12</sup>, réalisé auprès d'un collègue expérimenté, doit permettre aux étudiants de confronter la théorie qui leur est enseignée à l'IUFM à des pratiques de terrain, en présence d'élèves. Ils comprendront ce que peut être la conduite d'une classe avec des méthodes actives, les limites de l'utilisation de l'informatique, la difficulté à enseigner certaines notions ou auteurs, l'intérêt de réaliser une enquête... Cette expérience sera utile pour apprécier les documents du dossier et proposer éventuellement une approche différente du thème.

L'entretien qui suit l'exposé sera mis à profit par le jury pour revenir sur certains de ces points ou les approfondir (encadré ci-contre). Il reste maintenant à mettre en œuvre ces quelques réflexions dans le cadre d'un sujet et d'une proposition de corrigé<sup>13</sup>.

## Sujet

Vous analyserez les objectifs des activités proposées aux élèves dans le cadre de l'enseignement de spécialité en classe de terminale ES.

### DOCUMENT 1. PROGRAMME DE TERMINALE ES

L'enseignement de spécialité permet d'approfondir l'étude de certains thèmes du programme d'enseignement obligatoire. Cet approfondissement est principalement conduit à partir d'extraits de textes d'auteurs ayant apporté une contribution reconnue aux questions figurant dans le programme d'enseignement obligatoire. On pourra éventuellement étudier des extraits de textes contemporains s'inscrivant dans la même

perspective théorique, la prolongeant ou la discutant.

On situera l'auteur et les œuvres étudiées dans leur contexte historique et par rapport à leur filiation intellectuelle, sans que, pour autant, cela

donne lieu à des développements systématiques sur l'histoire de la pensée économique ou sociologique.

Source : SES, Programme de terminale ES, ministère de l'Éducation nationale, juillet 1998

12. Durée variable selon les IUFM, souvent de plusieurs semaines, en une fois ou de manière fractionnée.

13. Pour d'autres sujets et corrigés : [webpublic.ac-dijon.fr/pedago/ses/index.htm](http://webpublic.ac-dijon.fr/pedago/ses/index.htm).

## L'entretien

Il est constitué de trois parties : des questions de reprise, d'autres de contenu et enfin la question administrative (non traitée ici).

### Questions de reprise (exemples)

- La notion d'*habitus* est-elle au programme de terminale? Définir *habitus* (Doc. 7).
- Expliquer le paradoxe d'Anderson (Doc. 7).
- Doc. 2 : faire la deuxième partie. Définir salaire réel. Comment le calcule-t-on?
- Comment utiliser le Doc. 6 dans le cadre du thème de l'échange international?
- Pour un élève ayant suivi l'enseignement de spécialité en SES, quelles sont les caractéristiques (forme, durée...) de l'épreuve de SES au second groupe du baccalauréat?
- Le logiciel Ecobases ne permet-il de faire que des exercices à trous?

### Questions de contenu (exemples)

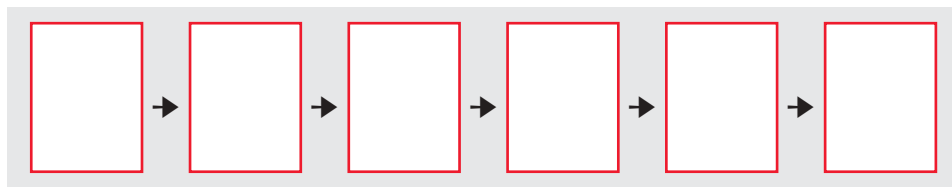
- Quelle(s) analyse(s) pourrait-on proposer au titre des « prolongements contemporains » de l'étude de la mobilité sociale? (Doc. 7)
- Tracer le graphique qui permet de déterminer le niveau de l'emploi dans l'analyse néoclassique. Utilisez le graphique pour illustrer l'explication du chômage pour les néoclassiques (Doc. 2).
- Qu'est-ce qu'un équilibre de duopole pour A. Cournot? (Doc. 6)
- Comment peut-on, d'après E. Durkheim, conclure au passage d'un type de solidarité à l'autre? (Doc. 3)

## DOCUMENT 2. LA RELATION SALAIRE-EMPLOI CHEZ LES NÉOCLASSIQUES ET CHEZ KEYNES

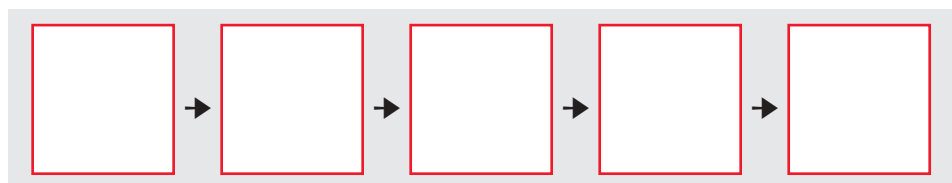
### Introduction : les effets économiques de la flexibilité des salaires

Remplir les schémas avec les expressions en italiques.

– La pensée néoclassique : *hausse de l'emploi, flexibilité des salaires, hausse de la compétitivité, désinflation, croissance économique plus forte, baisse des salaires réels.*



– La pensée keynésienne : *baisse des salaires réels, baisse de l'emploi, flexibilité des salaires, compression de la demande effective, croissance faible.*



**DOCUMENT 3. EXERCICE**

Compléter le texte avec les expressions suivantes :

solidarité, conscience collective, solidarité mécanique, solidarité organique, intégration sociale, division sociale du travail.

Pour E. Durkheim, l'..... c'est-à-dire l'intériorisation par un individu des normes et des valeurs dominantes est toujours le résultat de la socialisation. Celle-ci dépend de la société et plus précisément de l'état de la ..... (dans l'entreprise, la famille et la société en général) et du type de ..... (ou cohésion) sociale.

La société traditionnelle se caractérisait par une....., la division du travail étant peu développée entre les individus, la conscience de chacun était soumise à la .....

La société industrielle est composée d'individus nettement différenciés, la ..... est forte et les consciences individuelles s'émancipent largement des valeurs du groupe.

Source : à partir du livret *Enseignement de spécialité*, éd. Bréal, 1995, p. 43.

**DOCUMENT 4**

Dans un système de parfaite liberté du commerce, chaque pays consacre naturellement son capital et son travail aux emplois qui lui sont le plus avantageux. La recherche de son avantage propre s'accorde admirablement avec le bien universel. [...] La situation peut être telle en Angleterre que la production de drap exige le travail de cent hommes pendant un an ; mais, que ce pays tente de produire son vin, cela pourrait nécessiter le travail de cent vingt hommes pendant le même temps. L'Angleterre jugerait donc qu'elle a intérêt à importer son vin, et à le payer par ses exportations de drap.

Au Portugal, la production de vin pourrait n'exiger que le travail annuel de quatre-vingts hommes et la production de drap le travail de quatre-vingt-dix hommes pendant la

même période. Il s'avérerait donc avantageux pour ce pays d'exporter du vin en échange de drap. Cet échange pourrait survenir quand bien même la marchandise importée par le Portugal pourrait être produite dans ce pays avec moins de travail qu'en Angleterre.

Source : Ricardo D., *Des principes de l'économie politique et de l'impôt*, 1817

**Questions**

a) Remplir le tableau suivant :

	ANGLETERRE	PORTUGAL
Prix du drap (en temps de travail)		
Prix du vin (en temps de travail)		
Coût comparatif :		
– 1 unité de drap vaut x unités de vin	.../... =	.../... =
– 1 unité de vin vaut x unités de drap	.../... =	.../... =

– le Portugal va se spécialiser dans la production de..... car 1 unité de vin = ..... de drap en Angleterre contre ..... au Portugal ;

– l'Angleterre va se spécialiser dans la production de ..... car 1 unité de drap = ..... de vin au Portugal contre ..... en Angleterre.

Donc avantage pour l'Angleterre car, en exportant son drap au Portugal, elle peut obtenir plus de vin que chez elle. Preuve : .....

.....  
 .....  
 .....

Et avantage pour le Portugal car, en exportant son vin en Angleterre, il peut obtenir plus de drap que chez lui.

Preuve : .....

b) Conséquences : les facteurs de production (travail et capital) vont être entièrement dirigés vers une seule production dans chaque pays :

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

c) La dernière phrase du texte comporte une critique implicite d'une théorie et d'un auteur. Expliquer.

**DOCUMENT 5. EXERCICE**

Voici une liste d'expressions qu'il faut intégrer dans un paragraphe rédigé (15 à 20 lignes) sur la sociologie des classes sociales chez K. Marx. Si cela est nécessaire, certaines d'entre elles peuvent être employées deux fois :

prolétariat, capitalisme, socialisme, rapports de production, classes sociales, bourgeoisie, plus-value, révolution, lutte des classes, exploitation.

**DOCUMENT 6**

**Extrait A**

[...] le champ de la politique industrielle est vaste. Ses moyens le sont tout autant. On distingue parfois des *tactiques d'action* et des *tactiques d'environnement* : dans le premier cas, l'État prend en charge directement les activités productives (investissements publics) ou effectue des commandes publiques ; dans le second cas, il crée les conditions propices à l'expansion des activités industrielles, publiques ou privées par une politique économique favorable aux entreprises. L'intervention peut être générale, s'appliquant à toutes les entreprises sans distinction, ou restreinte.

[...] Le choix européen, réaffirmé à Maastricht, conduit la France à se rallier [...] à une politique libérale misant sur l'incitation à la concurrence. Le rôle de la politique industrielle consisterait plutôt à renforcer le dynamisme des entreprises qu'à y suppléer.

Source : Voisin M., « La politique industrielle », *Écoflash*, février 1992, n° 66.

**Extrait B**

L'existence de structures de marchés imparfaites encourage en outre les politiques commerciales agressives ou prédatrices qui peuvent se révéler profitables, non seulement pour l'entreprise mais aussi pour le pays (création d'emplois et de revenus). Le concept de *politique commer-*

*ciale stratégique*, proposé aux États-Unis par Paul Krugman, rend compte des efforts des États pour aider les entreprises nationales à pénétrer les marchés oligopolistiques caractérisés par l'existence de surprofits et de fortes barrières à l'entrée, ou encore pour aider les entreprises en position dominante sur ces marchés à se protéger de la concurrence. Un exemple classique est fourni par le rôle des subventions dans la bataille commerciale entre Airbus et Boeing. Un argument de poids légitimant la protection des industries de haute technologie est que le coût de l'innovation peut être considérable : son amortissement requiert que les bénéficiaires qui en résultent ne profitent qu'à la firme innovatrice, autrement dit que l'innovation ne se diffuse pas.

Source : Adda J., *Sciences économiques et sociales. Nouveau manuel-Terminal*, La Découverte, 1995, p. 687 et 688.

## Questions

### Extrait A

- Définir « politique industrielle »
- Quels sont les deux types possibles ?
- De manière pratique, quels en sont les moyens ?

### Extrait B

- Quel est le but de l'État ?
- Quel moyen emploie-t-il ?
- Expliquer l'exemple présenté.
- Quels sont les justifications de cette intervention ?

### Extrait A

- En quoi l'Union européenne limite-t-elle la politique industrielle des États membres ?

## DOCUMENT 7.

Chapitre 9 : Boudon-Bourdieu, l'inégalité des chances

Sommaire

Les approches théoriques contemporaines de l'inégalité des chances et de la reproduction sociale (Boudon, Bourdieu)

- Biographie imaginaire de R. Boudon ..... p. 142

- Biographie imaginaire de P. Bourdieu ..... p. 144
- L'inégalité des chances selon Boudon ..... p. 146
- La reproduction sociale selon Bourdieu ..... p. 148
- Actualité de la pensée de Boudon et Bourdieu ..... p. 150
- Synthèse ..... p. 152
- Bac ..... p. 154

## Débat imaginaire (extrait)

### Débat entre partisans de Boudon et de Bourdieu

Depuis Pierre Bourdieu, l'idée de l'école républicaine chargée d'amener chaque jeune Français jusqu'à son niveau de compétence et de mérite est remise en cause, car elle vise à légitimer le pouvoir d'une classe dominante. Raymond Boudon s'oppose avec violence à cette façon d'aborder le débat. Pour expliquer l'inégalité des chances, nul besoin selon lui de recourir à des modèles globaux. Il faut au contraire aller chercher du côté des acteurs et de leurs calculs la réalité qui relie école et mobilité sociale.

### Quelle rationalité sociologique ?

« Partisan Boudon » : pour Boudon, les acteurs ne sont pas les simples jouets de leur milieu. Ils agissent, calculent et prennent des décisions. Plus que l'étiquette « individualisme méthodologique », je préfère celle d'« actionnisme » qui insiste davantage sur les acteurs et leurs calculs.

« Partisan Bourdieu » : pour Bourdieu non plus les acteurs ne sont pas des pantins : pourtant les décisions les plus intimes, en apparence psychologiques comme des goûts et des couleurs, relèvent de la réalité sociale.

« Partisan Boudon » : l'analyse scientifique doit aller au-delà des apparences et non simplifier. Ainsi, l'influence de l'origine sociale sur le niveau scolaire étant admise, et celle du niveau d'éducation sur le statut également, il est tout de même possible de trouver un effet relativement faible de l'origine sociale sur le statut obtenu (c'est le paradoxe d'Anderson).

« Partisan Bourdieu » : pour Bourdieu, la sociologie doit démasquer et révéler les rapports de pouvoir cachés. La domination des classes inférieures est d'autant plus forte que, par le jeu diffus de l'*habitus*, d'une violence symbolique, multiforme et méconnue, le système social reproduit ses divisions et ses classements. L'École est, en ce sens, un des rouages centraux. C'est une institution qui permet de camoufler une véritable aristocratie sociale et de la parer des atours de la méritocratie<sup>14</sup>.

Source : *Manuel de SES- Enseignement de spécialité*, éd. Belin, 1999, p. 140.

## Corrigé proposé

L'enseignement de spécialité a été introduit en terminale en 1995. Son évaluation au baccalauréat a été modifiée en 1998 pour laisser place à une épreuve à part entière dont la correction est plus aisée. En effet, les compétences requises pour réussir cette épreuve renvoient directement aux activités menées en classe durant l'année. Si les tâches demandées aux élèves consistent essentiellement à effectuer un travail d'application ou de répétition d'une méthode, les activités supposent un travail de réflexion (au sens de « mise en activité intellectuelle », définition proposée par E. Chatel). L'étude d'une question économique et sociale grâce à la grille de lecture proposée par un économiste et/ou sociologue suppose d'abord de donner du sens à la question puis de se familiariser avec la pensée de cet auteur pour être en mesure enfin de comprendre les débats contemporains.

## DES ACTIVITÉS POUR SUSCITER L'INTÉRÊT DES ÉLÈVES...

Le programme (document 1) précise les objectifs de l'enseignement de spécialité : approfondissement du tronc commun ; ne pas étudier un auteur, mais étudier une question économique et/ou sociologique avec

14. Lallement M., « Découverte de la sociologie », *Cahiers français*, 1990, n° 247.

la pensée d'un auteur reconnu pour sa contribution ; contextualiser la pensée de l'auteur (état de l'économie, de la société, de la science économique ou de la sociologie, filiation). Il ne s'agit pas d'une histoire de la pensée économique et sociologique comme elle peut se pratiquer à l'université.

La pratique de certains manuels et de beaucoup de collègues<sup>15</sup> consiste à demander aux élèves de préparer une fiche sur l'auteur : biographie, bibliographie, contexte. Pour l'établir, les élèves devront faire des recherches (par exemple au CDI) mais aussi revoir leur cours de première. Certains auteurs ont déjà été étudiés, par exemple E. Durkheim lorsqu'on présente les courants d'analyse sociologique, A. Smith au moment de la régulation par le marché (tronc commun) ou encore A. de Tocqueville pour la définition de la démocratie (option).

Ce travail préparatoire fournira les bases de l'approfondissement qui va suivre.

### Le débat néoclassiques-keynésiens (document 2)

Cet exercice figure en introduction du thème de la relation salaire-emploi. Pour approfondir, on peut partir de ce que les élèves savent et ont déjà vu en tronc commun, ce qui suppose une concertation entre collègues (les élèves faisant l'EDS n'étant pas toujours dans la même classe) et une bonne coordination entre le planning de l'enseignement obligatoire et celui de l'EDS.

Il s'agit de schémas simples à remplir pour comprendre les débats autour des politiques de l'emploi dans les pays développés à économie de marché. L'exercice est censé faire surgir des questions sur la pertinence des raisonnements et donc sur les concepts mobilisés par les différents courants (productivité marginale du travail, demande effective, désutilité marginale du travail, propension à consommer...).

15. Référence aux observations réalisées en stage.

16. Voir les didacticiels de R. Colonge, téléchargeables sur le site académique de Dijon.

### Le débat entre partisans de R. Boudon et de P. Bourdieu (document 7)

Le manuel de spécialité des éditions Belin commence toujours les thèmes par un débat imaginaire (à partir d'extraits des textes des auteurs), ce qui permet de montrer les enjeux du débat, ici la rationalité sociologique

Il peut paraître difficile de commencer comme cela, mais l'analyse de Bourdieu a peut-être été vue dans le thème des classes sociales, les courants sociologiques sont connus (IM-HM) et enfin on peut se servir de ce débat à la fin du thème (liberté pédagogique de l'enseignant rappelée dans les instructions)

L'approfondissement en spécialité ne doit pas être juxtaposé à l'enseignement obligatoire, il doit être relié à celui-ci. L'introduction d'un thème devrait être l'occasion de susciter des questions sur la pensée d'un auteur.

### ... S'APPROPRIER LA PENSÉE D'UN AUTEUR...

La fiche-auteur préparée par les élèves sera présentée ici. Elle doit permettre aux élèves de comprendre pourquoi un auteur s'est intéressé à une question à un moment donné et pourquoi on l'étudie encore aujourd'hui. Par exemple les bouleversements politiques, économiques et sociaux de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle ont suscité les travaux de Durkheim sur la solidarité sociale. Ses interrogations sur le rôle de l'État, de la religion, des groupes intermédiaires... rejoignent celles qui se posent actuellement dans les sociétés modernes.

### Comprendre la thèse d'un auteur

Concernant le thème « Ouverture internationale et mondialisation », l'auteur de référence est D. Ricardo (document 4). En tronc commun, on se contente parfois d'énoncer la théorie des coûts comparatifs, par exemple en utilisant un texte de vulgarisation. Il s'agit ici d'aider les

élèves à comprendre une pensée complexe par un exercice qui décompose les étapes du raisonnement. Cette activité est très utile lorsque le langage employé ou les concepts utilisés (qu'on pense par exemple à des passages du *Capital* ou de *La Théorie générale*) rendent la compréhension difficile pour les élèves :

– calcul des coûts comparatifs : tous les pays ont un avantage à se spécialiser dans certaines activités donc énoncé de la loi (question a) ;

– montrer avec la question c que Ricardo dépasse la pensée de Smith qui pouvait aboutir à l'exclusion de l'échange de certains pays ;

– le contexte peut, là encore, avoir son importance : l'Angleterre était la première puissance mondiale et il était vital pour elle de pratiquer l'échange et de convaincre les autres pays de le pratiquer.

Il manque les hypothèses de Ricardo (par exemple l'immobilité des facteurs de production) qu'il faudra critiquer (voir le développement des IDE). Cette confrontation est importante car elle permet aux élèves de comprendre que la pensée économique a dû progresser pour tenir compte des évolutions économiques.

### Vérifier les acquisitions

Deux exemples :

– document 3 : texte à trous sur Durkheim (thème sur le changement social et la solidarité) ;

– document 5 : la conception marxiste des classes sociales (thème sur le changement social et les conflits). Bien adaptés à ce qui sera demandé au bac (en particulier dans la première question de l'épreuve écrite ou de l'épreuve orale du deuxième groupe) : utilisation des concepts des auteurs, rédaction d'un paragraphe clair utilisant ces concepts. Le premier exemple d'activité étant plus facile puisque le paragraphe est rédigé et qu'il suffit de le compléter. *Remarques :*

– possibilité d'utiliser un didacticiel<sup>16</sup> ou un logiciel (Ecobases) : dire

quelques mots sur l'intérêt des TICE pour ce type d'exercices en particulier apprentissage par essais-erreurs, chacun travaille à son rythme...

– ces exercices peuvent servir d'auto-évaluation (ce qui est intéressant pour l'élève) et être des révélateurs utiles pour l'enseignant : tous les concepts ont-ils été compris ? tous les élèves sont-ils au même point ? Certaines des activités proposées en spécialité consistent à étudier une question économique et sociale en dépassant le simple énoncé d'une théorie pour accéder à la complexité d'une pensée (hypothèses, mode de raisonnement, conclusions). Celle-ci devra ensuite être mise à l'épreuve de la réalité pour examiner sa validité.

### ... ET COMPRENDRE LES DÉBATS CONTEMPORAINS

Les instructions (document 1) demandent de poursuivre l'étude d'une question par l'analyse de textes contemporains qui affinent, complexifient ou contredisent la thèse de l'auteur de référence.

À l'écrit du bac, la question 3 correspond à cette exigence.

#### Vérifier des acquisitions et transposition

Le document 6 propose un débat d'actualité sur la politique industrielle et le rôle de l'État.

Les extraits A et B opposent :

– une politique libérale d'accompagnement des entreprises : politique de la concurrence (interdiction de certaines fusions par l'UE, ouverture des marchés publics...) (questions b, c et h) ;

– une politique commerciale stratégique avec l'exemple Boeing-Airbus étudié par P. Krugman (questions f et g) ;

Le moment privilégié pour ce débat est le thème « Investissement, capital et progrès technique » avec l'étude de Schumpeter, mais on doit faire le lien d'une part avec le thème de la spécialisation internationale et du libre-échange et d'autre part avec

l'intervention des pouvoirs publics. La transversalité affichée dans le document d'accompagnement du programme est un atout pour l'acquisition des connaissances = progression en spirale.

#### Le débat : prise de parole et jeu de rôle

– À quel moment ?

Au début du thème : débat simple, sans concept difficile, pour montrer les enjeux du débat (document 2) mais surtout à la fin du thème (document 7 ou 6 qui correspondent aux objectifs et aux sujets de bac).

– Comment l'organiser ?

Répartir la classe en deux groupes (attention à l'effectif de la classe), chacun défendant une position, un meneur de débat, les autres étant observateurs et prenant des notes. Préparation des arguments avant (analyse des documents, prise de notes, rédaction des arguments)

– Intérêts :

- prise de parole (penser aussi à l'oral du bac), favoriser les interactions dans la classe,
- donner vie au débat en motivant les élèves (rôle à jouer),

- habitude du débat car les élèves le pratiquent en ECJS depuis la seconde<sup>17</sup>.

– Limites :

- tous les arguments ne se valent pas,
- éviter le débat télévisé (invecitives, contre-vérités...).

L'enseignement de spécialité en SES peut donner lieu à des activités assez variées (fiche-auteur, textes à trous, recherches, débats...) qui correspondent aux méthodes actives chères aux enseignants de la discipline. La structure des sujets du baccalauréat (à l'écrit et à l'oral) est, de ce point de vue, un atout puisqu'elle permet de cibler les compétences à mettre en œuvre pour réussir. Les difficultés rencontrées (coordination entre enseignants, répartition des élèves par classe, niveau des élèves, difficulté des auteurs étudiés...) ne doivent pas nous pousser à renoncer à ces méthodes pour une structure de cours stéréotypée qui consisterait à étudier l'auteur, sa pensée et les débats contemporains à partir de courts extraits de textes. ]

17. Référence aux observations réalisées en stage.