

Elèves impossibles ? Échanger, n° 82, avril 2008

Oser parler "d'élève impossible", c'est aussi reconnaître la spécificité de chacun dans son environnement social, culturel, émotionnel et familial, car un enfant ou un adolescent ne passe pas la porte de la classe muni de son seul intellect et parfois, sa vie est rude. Sa souffrance, sa révolte et ses carences ont besoin de mots pour se dire et, s'il ne les a pas, il ne peut pas apprendre, ne se reconnaît pas dans le groupe et ne peut que chercher à le détruire pour survivre tel qu'il est. De la jeune Nazla, qu'on aide à s'orienter de façon réaliste, à ces élèves pour qui on organise un espace et des règles adaptés, tout est fait pour relier vie scolaire et enseignement afin de sécuriser les parcours.

1 revue, 42 pages

Nantes, CRDP des pays de la Loire 2008

[Consulter / Commander](#)

La reconnaissance. *Idees* 2007, n° 149

Ces dernières années on a vu se développer chez les jeunes issus des quartiers populaires de banlieue un ensemble de revendications liées au « respect ». Comment expliquer la diffusion de ce discours ? C'est ce à quoi s'attache, entre autres, le présent Dossier.

1 revue, 80 p.

Chasseneuil-du-Poitou, CNDP 2007

[Consulter / Commander](#)

Le regard des autres

Ce film présente les portraits de six jeunes, trois filles et trois garçons, de l'Institut des jeunes aveugles et amblyopes « Arc-en-ciel » situé à Marseille. Ces adolescents évoquent avec dignité et courage leur vie quotidienne, leurs relations familiales, leurs envies d'autonomie et... le regard des autres. La finesse du documentaire et des témoignages en font un excellent support à l'éducation civique et à la préparation des enseignants à la scolarisation des élèves handicapés.

1 DVD vidéo, 30 min ; 1 livret, 12 p.

Chasseneuil-du-Poitou, CNDP 2006

[Consulter / Commander](#)

Identité(s), filiation, se repérer pour apprendre

A travers ce thème, ont été abordées des problématiques de plus en plus courantes chez les enfants qui sont confiés en rééducation : trop souvent, en effet, ils sont au cœur d'imbroglios familiaux les empêchant de penser et d'apprendre. - quelle représentation ont-ils élaborés de leur propre identité ? - comment se situent-ils dans la chaîne des générations ? - comment peuvent-ils recevoir et assimiler les biens culturels que doit leur transmettre l'école ? - en quoi la capacité à mettre des mots sur sa filiation est-elle si importante ? - en quoi cela peut-il interférer sur l'entrée dans les apprentissages scolaires ? Toutes ces questions et d'autres ont été approfondies et éclairées par les nombreux professionnels et universitaires qui sont intervenus au vingtième congrès de la fédération nationale des associations des éducateurs de l'Education nationale, en juin 2005.

1 ouvrage, 240 p.

Nice, CRDP de l'académie de Nice 2006

[Consulter / Commander](#)

Les compétences sociales. L'accompagnement des jeunes en difficulté

Des jeunes sortent sans solution du système scolaire. Ils sont alors pris en charge dans les CIPPA (cycle d'insertion professionnel par alternance). Beaucoup éprouvent de sérieuses difficultés à s'insérer car il leur manque les compétences sociales nécessaires exigées par le monde du travail : autonomie, affirmation de soi, communication, adaptation à la vie de l'entreprise. 60 fiches d'activités sont proposées pour amener ces jeunes à développer ces compétences indispensables.

1 ouvrage, 272 p.

Reims, CRDP de Champagne-Ardenne 2001

[Consulter / Commander](#)