

# SOMMAIRE

## **Ville École Intégration Actualité**

Janvier 2012

**n° 374**

Bulletin mensuel  
du Centre de ressources  
Ville-école-intégration

Équipe de rédaction :  
Saâdia Dahmani  
(Rédactrice en chef)  
Mél saadia.dahmani@cndp.fr  
Carole Mongrenier  
Mél carole.mongrenier@cndp.fr

**Directeur de la publication**  
Jean-Marc Merriaux

**Rédaction**  
Centre de ressources  
Ville-École-Intégration  
60, boulevard du Lycée – 92170 VANVES  
Tél. 01 40 95 52 56  
Fax 01 40 95 52 62  
Adresse électronique :  
saadia.dahmani@cndp.fr  
Site Internet : <http://www2.cndp.fr/vei>

ISSN 1291-7222  
Imprimerie du CNDP

## **2 INTÉGRATION**

- 2 Politique de la ville, logement
- 3 Santé
- 3 Exclusion, action sociale
- 4 Identité, relations interculturelles
- 6 Groupes et communautés
- 7 Enfants et jeunes
- 8 Organismes, associations
- 9 Agenda, colloques

## **10 ÉDUCATION**

- 10 Politique d'éducation
- 10 Sociologie de l'éducation
- 14 Pédagogie, psychologie
- 15 Outils pédagogiques
- 15 Littérature de jeunesse
- 16 Agenda, colloques
- 18 Outils pédagogiques

## **18 FORMATION**

## **19 Informations internationales**

- 19 Afrique
- 19 Amérique du Nord
- 19 Europe

Ville-École-Intégration Actualité est une publication du CNDP,  
établissement public à caractère administratif – Téléport 1 @4  
BP 80158 – 86961 Futuroscope cedex

# INTÉGRATION

## Centres et locaux de rétention administrative. Rapport 2011

234 p. Accès internet <URL : [http://infos.lacimade.org/RAPPORT\\_R\\_tention\\_2010\\_OK.versionlegere.pdf](http://infos.lacimade.org/RAPPORT_R_tention_2010_OK.versionlegere.pdf)>

Travaillant ensemble depuis début 2010, les cinq associations : ASSFAM, La Cimade, Forum réfugiés, France terre d'asile et l'Ordre de Malte France, présentent le premier bilan de leur partage d'expérience sur la réalité de la rétention administrative des étrangers en France. Politique du chiffre, renforcement du régime d'exception qu'est la rétention, enfermement des familles, des enfants, autant de questions abordées dans ce rapport commun pour interpeller les responsables politiques.

1

## Politique de la ville, logement

### Le Logement au coeur de la crise

*Esprit*, janv. 2012, n° 1 ; p. 49-146. 20,00 euros.

Au sommaire de ce dossier :

- Une politique du logement devenue illisible.  
Introduction / *Vincent Renard*

#### 1. Le mal-logement

- Le logement, à la marge de l'action politique (entretien) avec *Christophe Robert*

- Le logement insalubre / *Pascale Dietrich-Ragon*

- « Sous les toits de Paris... » / *Kristian Feigelson*

#### 2. Y a-t-il une singularité française ?

- Le logement, laissé-pour-compte de la financiarisation de l'immobilier / *Ingrid Nappi-Choulet*

- L'opacité du marché de l'immobilier. Éléments de comparaison internationale (entretien) avec *Claude Taffin*

- Quelques faits sur la « crise » du logement / *Bernard Coloos*

#### 3. Pour un débat politique

- Réinvestir dans le logement social / *Thierry Debrand*

- Revaloriser la politique urbaine / *François Meunier*

**Esprit - 212, rue Saint-Martin - 75003 Paris - Tél. 01 48 04 08 33 - Télécopie 01 48 04 50 53 - Mél. [abonnement@esprit.presse.fr](mailto:abonnement@esprit.presse.fr) - Internet [www.esprit.presse.fr](http://www.esprit.presse.fr)**

2

**La Médiation sociale**, sous la direction de André Moisan, Fathi Ben Mrad.

*Éducation permanente*, déc. 2011, n° 189 ; p. 5-139. 21,00 euros.

La « médiation sociale » s'exerce dans des lieux divers, elle est mise en œuvre par des associations spécifiques, internalisée dans des institutions ou des collectivités locales et territoriales, ou encore intégrée dans l'activité d'organismes comme les centres sociaux ou les régies de quartier. Mais que recouvre précisément cette dénomination qui apparaît, au premier abord, comme hétérogène et mal délimitée ? L'enjeu de ce dossier est d'interroger sa singularité et d'analyser les enjeux et les tensions qui la traversent. Extraits du sommaire :

- La médiation aux prises avec l'univers scolaire / *Michèle Guigue*

- Médiation médicale et médiation interculturelle sociosanitaire / *Fathi Ben Mrad*

- Médiation sociale et nouvelles éthiques professionnelles / *Isabelle Astier*

- Les effets de la médiation sociale sont-ils évaluable ? / *Hélène Duclos, Laurent Giraud*

**Éducation permanente - 16, rue Berthollet - 94113 Arcueil - Tél. 01 58 50 95 30 - Télécopie 01 58 50 05 22 - Mél. [educperm@wanadoo.fr](mailto:educperm@wanadoo.fr) - Internet [www.education-permanente.com.fr](http://www.education-permanente.com.fr)**

3

## Médiation sociale : pour la reconnaissance d'un métier. Rapport du groupe de travail Interministériel et Interpartenarial

Saint-Denis La Plaine : Les Éditions du CIV, 2011. 56 p. (Cahiers pratiques ; h.s.). ISBN 978-2-11-128174-5. Accès internet <URL : <http://www.ville.gouv.fr/IMG/pdf/sgciv-ouvragedemediationsociale.pdf>>

Née il y a plus de vingt ans d'initiatives de bénévoles ou d'associations dans les quartiers de la politique de la ville, telles que les femmes-relais ou les correspondants de nuit, la médiation sociale s'est beaucoup développée depuis quelques années et s'est professionnalisée, mais elle ne faisait pas, jusqu'ici, l'objet d'une reconnaissance véritable au sein des filières professionnelles et des cadres d'emploi existants.

Afin de conforter l'action des médiateurs sur le terrain et d'appuyer la reconnaissance professionnelle de ce métier, un groupe de travail rassemblant des responsables de réseaux nationaux de médiation, d'experts et de représentants de ministères s'est réuni, sous l'égide du Secrétariat général à la Ville, pour identifier les problèmes à résoudre et faire des propositions concrètes.

Le présent rapport est le fruit de ce travail collectif qui s'est par ailleurs appuyé sur l'audition d'employeurs dans les différents secteurs d'activités concernés : transport, logement, santé, action sociale, éducation, tranquillité publique, etc.

**Secrétariat général du CIV - 194, avenue du Président-Wilson - 93217 Saint-Denis La Plaine Cedex - Tél. 01 49 17 46 46 - Internet <http://www.ville.gouv.fr/>**

4

## Politique de la ville et intégration. Conférences 2010

Paris : Délégation à la Politique de la Ville et à l'Intégration, 2011. 208 p. (5 à 7 Les Cahiers du Pôle). Accès internet <URL : <http://www.paris.fr/viewmultimediasdocument?multimediasdocument-id=106510>>

Ce document restitue les conférences organisées en 2010 par le pôle Ressources de la Délégation à la politique de la ville et à l'intégration (DPVI). Ces conférences sont l'occasion pour des chercheurs, des personnalités du monde associatif et des fonctionnaires à s'exprimer sur les enjeux de la politique de la ville, de l'intégration et de la lutte contre les discriminations. Au sommaire :

- Évaluer le mieux-être pour plus d'humanité / *Patrick Viveret*

- La société française et ses jeunes / *Nicole Mastracci*
- Carte scolaire et méritocratie / *Agnès Van Zanten*
- Communautés aux États-Unis et en France. Autour du film de Martin Scorsese, *Italianamerican* / *Véronique de Rudder*
- La santé. Aspirations des personnes et politiques publiques / *Antoine Lazarus*
- Comprendre les communautés chinoises à Paris / *Donatien Schram, Élisabeth Allès, Véronique Poisson, Stéphane Kerjode, Minh Chai Thai, Bernard Dinh, Richard Beraha.*

**Mairie de Paris - Délégation à la Politique de la Ville et à l'Intégration - 6, rue du Département - 75019 Paris**

5

### Les Quartiers populaires comme laboratoire social. Retour sur « Le village dans la ville », Colin Giraud.

9 p. Accès internet <URL : [http://www.lavie-desidees.fr/IMG/pdf/20111208\\_quartier-populaire-laboratoire-social.pdf](http://www.lavie-desidees.fr/IMG/pdf/20111208_quartier-populaire-laboratoire-social.pdf)>

L'auteur nous livre cette analyse à l'occasion de la réédition d'un classique des sciences sociales *Le village dans la ville* de Michaël Young et Peter Wilmott. D'après lui, cette réédition en France « est d'une brûlante actualité pour comprendre les échecs des politiques de la ville. » Modèle d'enquête ethnographique, l'ouvrage, étudié, traite des aspects familiaux du logement et du rôle du quartier dans la socialisation.

6

## Santé

### Politiques de santé mentale & migrations internationales

*TranSfaire & Cultures*, déc. 2011, n° 4 ; 25,00 euros.

Au sommaire de ce dossier :

- Citoyennetés, culture et santé mentale en Europe. Un aperçu des pratiques en France, en Allemagne, en Grande-Bretagne, en Italie et en Suisse / *Guglielmo Schininà, Sabrina Zuodar, Carolyn Blake*

- Fragmentation et Réintégration : Diversités culturelles et politiques de santé mentale au Canada depuis 1982 / *G. Eric Jarvis*

- Réflexions sur l'intérêt de l'approche interculturelle en santé publique dans un département français à forte population immigrée / *Guillaume Le Mab*

#### Entretien

Interview du Pr Norman Sartorius / *Rachid Bennegadi*

#### Expérience de terrain

- Expérience au sein du centre hospitalier national psychiatrique de Thiaroye : Déterminants sociaux et représentations des familles par rapport à la maladie mentale / *Aïda Sylla, Ndèye Dialé Ndiaye/ Ndongo, Lamine Fall, Momar Guèye*

#### Bonnes pratiques et anthropologie médicale

- L'apport de l'anthropologie médicale clinique à l'exercice de la psychiatrie de liaison / *Silla Consoli*

#### Tribune des chercheurs

- Entre Violence et Résilience : Le vécu migratoire des réfugiés cambodgiens de France après le génocide khmer rouge / *Tiphaine Dequesne*

**Association Française et Eugène Minkowski - 12, rue Jacquemont - 75017 Paris - Tél. 01 53 06 84 84 - Télécopie 01 53 06 84 85 - Mél. [transfaire@minkowska.com](mailto:transfaire@minkowska.com) - Internet [www.minkowska.com](http://www.minkowska.com)**

7

## Exclusion, action sociale

### Crise, inégalités et pauvretés. XXXI<sup>e</sup> Journées de l'Association d'Économie Sociale, sous la direction de Monique Kerleau, Stéphanie Laguërodie, Jean-Luc Outin.

Louvain-la-Neuve : Presses universitaires de Louvain, 2011. 519 p. (Les Cahiers du Cirtes). Bibliogr. ISBN 978-2-87463-284-6.

Ces trente et unièmes journées de l'Association d'Économie Sociale ont été organisées par le Centre d'économie de la Sorbonne de l'Université Paris-I. Elles ont été ouvertes par la conférence de *Thomas Piketty*, professeur à l'École d'économie de Paris et conclues par celle de *Jérôme Vignon*, président de l'Observatoire national de la pauvreté et de l'exclusion sociale. Le plan de l'ouvrage ordonne les contributions autour de deux grands thèmes. Le premier examine les effets de la crise dans ses interrelations avec les évolutions du marché du travail et les transformations des conditions d'emploi. Le deuxième aborde la question de la dynamique de la pauvreté et des inégalités sous un angle à la fois plus général ou plus méthodologique, notamment celui de la mesure des phénomènes. Un troisième temps des actes est consacré aux communications présentées dans le cadre des ateliers de l'AÉS autour de questions plus spécifiques posées dans le domaine de l'économie de la santé et de l'économie sociale et solidaire.

**CHDJ - 10, rue du Poirier - 1348 Louvain-la-Neuve - Belgique - Tél. 32 1047 41 28 - Mél. [m.dupont@uclouvain.be](mailto:m.dupont@uclouvain.be) - Internet <http://www.chdj.be>**

8

### Pour en finir avec l'égalité des chances. Refonder la justice sociale, sous la direction de Didier Desponds.

Neuilly sur Seine : Atlande, 2011. 189 p. (Coup de gueule et engagement). Annexes. ISBN 978-2-35030-166-2. 15,00 euros.

Les articles réunis ici concernent la question des inégalités et la façon d'y remédier. Ces inégalités sont multifactorielles et se renforcent mutuellement. Les dispositifs qui se revendiquent de l'égalité des chances n'améliorent pas la situation des exclus en général.

*En finir avec l'égalité des chances* évalue les obstacles, s'interroge sur les pratiques mises en oeuvre au nom de ce principe qui, dans la France du XXI<sup>e</sup> siècle, est partout, omniprésent dans tous les domaines, l'Éducation nationale d'abord, mais aussi la politique de la ville, l'accès à l'emploi, le logement, le développement culturel... et suggère d'en finir avec un slogan.

**Éditions de l'Atlande - 1, boulevard Château - 92200 Neuilly sur Seine - Tél. 01 46 24 07 15**

9

## Intégration

**Quelle insertion pour les publics dits de « bas niveau de qualification » ? - II,** Christine Delory-Momberger, Jérôme Mbiatong.

*L'Orientation scolaire et professionnelle*, déc. 2011, vol. 40, n° 4 ; p. 389-484.

Les transformations sociales et économiques des dernières décennies ont eu pour conséquence d'accentuer la précarisation professionnelle des publics de faible ou bas niveau de qualification. Ce deuxième volume s'interroge et, pour certaines de ses contributions, prend position sur les politiques conduites en matière d'insertion sociale et professionnelle. Au sommaire :

- L'insertion des bas-niveaux de qualification : un problème de GRH ? / *Denis Castra*  
- Problématique de l'insertion professionnelle des personnes dites « de bas niveau de qualification » : d'une approche sociétale à une approche du sujet / *Jean Biarnès*

- L'insertion par l'économique, un processus de socialisation à revisiter dans une économie insulaire en construction. Le cas de la Martinique / *Danielle Laport*

- Nouvelles pratiques d'accompagnement dans les chantiers d'insertion et co-construction des savoirs d'action entre praticiens et chercheurs / *Christine Delory-Momberger, Jérôme Mbiatong*

**INETOP (Institut National d'Étude du Travail et d'Orientation Professionnelle) - 41, rue Gay-Lussac - 75005 Paris - Tél. 01 44 10 78 33 - Mél. inetop-osp@cnam.fr - Internet <http://inetop.cnam.fr/>**

10

**Tour d'horizon des inégalités croissantes de revenus dans les pays de l'OCDE : principaux constats**

Paris : OCDE, 2011. 27 p. Bibliogr. Accès internet <URL : <http://www.oecd.org/dataoecd/51/32/49177707.pdf>>

Ce tour d'horizon dresse un portrait succinct des inégalités croissantes de revenus dans les pays de l'OCDE. Il s'attarde en particulier sur le rôle de la mondialisation et des mutations technologiques, des réformes de la réglementation des marchés du travail et des produits, de l'évolution de la structure des ménages et des changements apportés à la fiscalité et aux prestations sociales. Il évalue les actions que les gouvernements peuvent mener face à l'accroissement des inégalités et se conclut par l'examen de possibles voies d'action.

**Organisation de coopération et de développement économiques - 2, rue André-Pascal - 75775 Paris Cedex 16 - Tél. 01 45 24 81 67 - Télécopie 01 45 24 99 30 - Mél. [oecd.publishing@oecd.org](mailto:oecd.publishing@oecd.org) - Internet <http://www.oecd.org>**

11

## Identité, relations interculturelles

**Aux origines du racisme,** Charline Zeitoun, Philippe Testard-Vaillant, Laure Cailloce.

*CNRS le journal*, déc. 2011, n° 263 ; p. 20-29. Accès internet <URL : <http://www.cnrs.fr/fr/pdf/jdc/JDC263.pdf>>

Des êtres humains exhibés dans des zoos : c'est le spectacle de masse que les sociétés modernes de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle offraient à leurs populations. Un siècle plus tôt, les scientifiques voulaient prouver l'existence de races humaines. Aujourd'hui, ce sont les différences de cultures qui focalisent la peur et la haine de l'autre. À l'occasion de l'exposition « Exhibitions. L'invention du sauvage », réalisée en partenariat avec le CNRS et inaugurée au musée du quai Branly le 28 novembre dernier, CNRS Le journal tente de décrypter la fabrique du racisme et ses mutations jusqu'à nos jours. Au sommaire :

- À l'époque des zoos humains ;  
- Races humaines : ce qu'on pensait hier... et que la science a réfuté ;

- Le nouveau visage du racisme ;  
- Entretien avec *Lilian Thuram*.

12

**Délinquance juvénile et discrimination sexuelle. Comprendre, prévenir et lutter contre le sexisme et l'homophobie à l'adolescence,** Sébastien Carpentier.

Paris : Buenos Books International, 2011. 154 p. (Humanitas). ISBN 978-2-915495-86-7. 19,00 euros.

« Les statistiques sur la violence scolaire montrent qu'elle est un phénomène sexué. » Pour mieux comprendre ce phénomène et trouver des solutions afin de prévenir cette délinquance, l'auteur nous propose de mieux saisir ce type de déviance à travers une présentation commentée des différentes données psychologiques, psychiatriques, psychanalytiques, sociologiques et philosophiques. Il envisage des solutions juridiques au plan national, européen et international.

**Buenos Books International - 1, avenue de la Porte de Montrouge - 75014 Paris - Tél. 01 40 52 13 55 - Télécopie 01 73 76 90 84 - Mél. [info@BuenosBooks.fr](mailto:info@BuenosBooks.fr) - Internet [www.BuenosBooks.fr](http://www.BuenosBooks.fr)**

13

**Engagements, rébellions et genre dans les quartiers populaires en Europe (1968-2005),** sous la direction de Sophie Bérout, Boris Gobille, Abdellali Hajjat.

Paris : Archives contemporaines, 2011. 211 p. ISBN 978-2-813-00047-7. 22,00 euros.

Ce livre fait le pari d'analyser en profondeur les rébellions urbaines sur la moyenne durée (de 1968 à 2005) et de croiser la question des engagements et du genre ce qui implique des approches comparatiste et pluridisciplinaire, histoire, science politique et sociologie sont ainsi convoquées - ainsi que jeux d'échelles, quartier, entreprise, ville, pays, espace européen.

**Éditions des archives contemporaines - 41, rue Barrault - 75013 Paris - Tél. 01 45 81 56 33 - Télécopie 01 45 89 30 21 - Mél. [info@archives-contemporaines.com](mailto:info@archives-contemporaines.com) - Internet <http://www.archivescontemporaines.com>**

14

**La Fabrique du citoyen. Origines et rapport au politique en France,** Vincent Tiberj, Patrick Simon.

Paris : INED, 2012. 45 p. (Documents de travail ; 175). Bibliogr., Accès internet <URL : [http://www.ined.fr/fichier/t\\_publication/1573/publi\\_pdf1\\_175.pdf](http://www.ined.fr/fichier/t_publication/1573/publi_pdf1_175.pdf)>

Les auteurs cherchent ici à identifier les spécificités du rapport au politique des immigrés et des descendants d'immigrés. Dans la première partie *La participation civique*, ils traitent de l'implication dans les associations, de l'intérêt pour la politique et enfin du fait de participer, entendu ici comme le fait de s'inscrire sur les listes électorales et de voter. Dans la seconde partie *le positionnement politique*, ils analysent les alignements politiques sur une échelle gauche-droite des immigrés et de leurs descendants.

Ce document de travail s'inscrit dans une série de textes résultant de l'exploitation de l'enquête « Trajectoires et Origines, enquête sur la diversité des populations en France » (TeO)

**Institut national d'études démographiques - 133, bd Davout - 75020 Paris - Tél. 01 56 06 20 00 - Télécopie 01 56 06 21 99**

15

**Gouverner les familles. Les classes populaires à l'épreuve de la parentalité,** Manuel Boucher.

Paris : L'Harmattan, 2011. 471 p. (Recherche et transformation sociale). Bibliogr., annexe, glossaire. ISBN 978-2-296-55622-5. 46,50 euros.

Ce livre est issu d'une enquête sociologique effectuée dans des quartiers populaires de trois départements français (Seine-Maritime, Gironde,

Puy-de-Dôme) au sein desquels des intervenants sociaux, des acteurs politico-institutionnels et des familles directement concernés par des actions de soutien à la fonction parentale ont été rencontrés. Trois parties le composent : dans la première *Penser la parentalité*, les auteurs présentent les origines, les définitions et les évolutions récentes de la notion de « parentalité » et décrivent les principaux acteurs et dispositifs. Dans la deuxième *Soutenir et encadrer les familles populaires* et la troisième partie *Prévenir et pacifier les désordres*, il s'intéresse, à partir des terrains étudiés, à ce que recouvre le champ du soutien à la parentalité, un champ oscillant sans cesse entre une logique de prévention et une logique sociale sécuritaire et présentent des initiatives originales comme l'accompagnement parental et la médiation inter-culturelle où sont engagés des bénévoles autour des MJC pour repérer des situations de risque et impliquer les parents.

Dans leur *Conclusion générale*, ils proposent une modélisation des différentes approches de la parentalité plébiscitées par les éducateurs et les travailleurs sociaux, d'une part, et les représentants de l'institution, qui ont trop souvent tendance à considérer les enfants bénéficiaires des politiques de prévention comme des délinquants potentiels, d'autre part.

**Éditions L'Harmattan - 5-7, rue de l'École-Polytechnique - 75005 Paris - Tél. 01 40 46 79 20 - Télécopie 01 43 25 82 03 - Internet www.editions-harmattan.fr**

16

### Immigration : fantasmes et réalités

*Cités*, 2011, n° 46 ; ISBN 978-2-13-058704-0. 15,00 euros.

Au sommaire :

- Derrière les métaphores, la limite et la borne / *Jean-Pierre Cléro*
- Immigration et démographie / *Michèle Tribalat*
- Politiques d'immigration : bilan d'un échec / *Jérôme Martinez*
- Sécurité des frontières et/ou protection des droits / *Marie-Laure Basilien-Gaiche*
- Immigration et délinquance / *Éric Fassin*
- Politiques de l'hospitalité / *Guillaume Le Blanc*
- Quelles leçons tirer de l'exemple européen ? / *Didier Lassale*
- Vous avez dit : immigration choisie ? / *Rkia Almaki*

**Presses Universitaires de France - 6, av. Reille - 75685 Paris Cedex 14 - Tél. 01 58 10 31 00 - Internet www.puf.com**

17

### L'Intégration linguistique des migrants. État des lieux et perspectives, présenté par Jean-Marc Mangiante.

Arras : Artois Presses Université, 2011. 144 p. (Études linguistiques / Didactique des langues). ISBN 978-2-84832-141-7. 15,00 euros.

Les contributions réunies ici dressent l'état des lieux et les perspectives de l'intégration linguistique et culturelle des migrants dans le monde professionnel et dans la société dans son ensemble. Elles tentent d'expliquer les approches actuelles en matière d'ingénierie pédagogique, d'analyse et de pratique linguistique, d'évolution des processus d'insertion linguistique afin d'inciter à la construction de dispositifs de formation cohérents et efficaces, fondés sur la synergie des différents acteurs et la mutualisation des ressources.

**Artois Presses Université - 9, rue du Temple - BP 665 - 62030 Arras Cedex - Tél. 03 21 60 38 51 - Télécopie 03 21 60 38 71**

18

### Quel travail de mémoire(s), pour quelle société ?

*Migrations Société*, nov.-déc. 2011, vol. 23, n° 138 ; p. 47-210. Bibliogr. 15,67 euros.

Ce dossier présente les actes du colloque organisé par la ville de Saint-Denis (93) le 2 avril 2011 à l'Université Paris 8 - Vincennes-Saint-Denis. Au sommaire :

#### I. Allocutions d'ouverture

- Travailler pour reconstruire ou construire une histoire commune / *Danielle Tartakowsky*
- Pour mieux comprendre les enjeux sociaux et politiques d'aujourd'hui / *Didier Paillard*
- Une volonté politique d'aborder sans tabou la question mémorielle / *Jaklin Pavilla*

#### II. Introduction générale

- L'évolution des politiques mémorielles : l'État et les nouveaux acteurs / *Johann Michel*

#### III. Mémoires : de la reconnaissance à l'outil d'émancipation

Table ronde : Mémoires singulières, mémoires collectives, par qui et comment se construisent les mémoires ?

- L'Association pour la promotion de la culture et de la langue soninké (APS) : sa raison d'être et son action / *Daouda N'Diaye*
- De la mémoire sans souvenir à la prise de conscience et à l'acte de nommer / *Viviane Rolle-Romana*
- L'Association Génériques / *Sarah Clément*
- La reconnaissance des mémoires, nouvel outil d'émancipation ? / *Jean-Louis Schlegel*

#### IV. Construction et transmission des mémoires

Table ronde : Que faut-il transmettre ? Comment transmettre ?

- L'enseignement de l'histoire et la mémoire / *Oswald Sarrio*

- Comment transmettre la mémoire à un public hétérogène en classe d'histoire ? / *Audrey Franco*
- Le gwoka et la transmission de la mémoire / *Max Diakok*
- Transmettre par le cinéma et pour l'histoire / *Anielle Weinberger*
- Histoire, mémoire, transmission / *Benoît Falaize*

#### V. Les élus locaux et le travail de mémoire

Table ronde : Quel travail de mémoire pour faire société, du national au local ? - Il n'y a pas de mémoire neutre / *José Moury*

**Centre d'informations et d'études sur les migrations internationales - 46, rue de Montreuil - 75011 Paris - Tél. 01 43 72 49 34 - Télécopie 01 43 72 06 42 - Mél. migration-societe@wanadoo.fr - Internet www.ciem.org**

19

### Regards pluriels : une sélection de films sur les discriminations : [http://www.crpve91.fr/T3\\_lutte\\_discriminations/Base\\_films/index.php/](http://www.crpve91.fr/T3_lutte_discriminations/Base_films/index.php/)

Évry : Centre de ressources Politique de la ville en Essonne, 2011.

« Le cinéma est un support très dynamique et une matière vivante, il peut être un appui puissant à une réalité humaine parfois difficile à appréhender ». Dans cette perspective, le CRPVE a sélectionné 53 films à diffuser dans le cadre de projets culturels ou éducatifs. Cette sélection se présente sous forme d'une base de données, interrogeable par trois entrées :

- Une sélection de fiches suivant le type de discrimination, selon les 18 critères définis par la HALDE ;
- Une sélection de fiches suivant le public cible : enfants, jeunes, adultes, professionnels en recherche d'expertise, tous publics ;
- Une sélection de fiches suivant le type de film recherché.

**Centre de ressources Politique de la ville en Essonne - Maison de Banlieue et de l'Architecture, Boulevard de France - 91000 Évry - Tél. 01 64 97 00 32 - Télécopie 01 64 97 00 33 - Internet <http://www.crpve91.fr/>**

20

### Revue européenne des migrations internationales : *Varia*, William Berthomière, Marie-Antoinette Hily.

*Revue européenne des migrations internationales*, 2011, vol. 27, n° 2 ; p. 7-138. Références bibliogr. 22,00 euros.

Les articles publiés dans ce volume de la REMI abordent des questions qui relèvent notamment de la mixité franco-étrangère, de l'impact des refoulements de migrants sur les familles restées au pays d'origine, du passage du paradigme de la

## Intégration

migration à celui de la mobilité et de ses effets sur la gestion migratoire au Canada, du rapport entre politiques publiques et insertion professionnelle des immigrés en France et en Italie, des pratiques et des cultures de la consommation chez les jeunes descendants d'immigrés en Italie, de la construction des frontières ethniques dans l'espace solaire. Enfin la thématique des musulmans en Italie est discutée dans une note de recherche qui conclut ce numéro.

**Université de Poitiers - Bâtiment A5 - 5, rue Théodore Lefebvre - 86000 Poitiers - Tél. 05 49 45 46 56 - Télécopie 05 49 45 46 68 - Mél. remi@mshs.univ-poitiers.fr - Internet <http://remi.revues.org>**

21

### La Traduction dans les cultures plurilingues, Francis Mus ; Karen Vandemeulebroucke (Études réunies par).

Arras : Artois Presses Université, 2011. 248 p. (Traductologie). ISBN 978-2-84832-129-5. 21,00 euros.

« La traduction est couramment définie comme une opération qui relie deux cultures nationales monolingues. Mais qu'en est-il des traductions produites au sein de cultures nationales ou régionales plurilingues comme le Canada, la Belgique, la Suisse ou les Caraïbes ? Peut-on encore arguer à leur propos de "sources" et de "cibles" ou de relations de "symétrie" et d'"équivalence", sachant que les cultures diglossiques ou pluriglossiques instaurent plutôt des inégalités entre les langues et les littératures ? Si les cartographies qui représentent l'espace culturel ont longtemps cherché à minorer ou à occulter ces inégalités, il s'impose de reconsidérer la nature des relations intraculturelles à mesure que les cultures se reconnaissent de plus en plus ouvertement comme plurilingues. Les notions de frontière (linguistique) et d'espace (national) y sont aujourd'hui mises à mal, en faveur d'une hybridation des langues dont la traduction se ressent à son tour.

Cet ouvrage réunit des contributions théoriques, historiques et analytiques sur les traductions dans les cultures plurilingues. »

**Artois Presses Université - 9, rue du Temple - BP 665 - 62030 Arras Cedex - Tél. 03 21 60 38 51 - Télécopie 03 21 60 38 71**

22

### Varia

*Espace, populations, sociétés*, 2011, n° 2 ; p. 183-393. 22,00 euros.

Ce numéro présente douze études très diversifiées par leur contenu scientifique ; elles traitent toutes de territoires particuliers, de thématiques démographiques ou sociales spécifiques et c'est

ainsi que nous retrouvons les trois mots-clés qui fédèrent tous les travaux d'« *Espace Populations Sociétés* ». Une grande diversité de territoires caractérise ce numéro : une étude française ou régionale, cinq autres qui abordent des territoires européens hors-France ; deux articles portant sur le continent américain, deux également pour l'Asie et deux enfin traitant de questions africaines ou insulaires proches (Madagascar). De même, les thématiques étudiées peuvent être réparties par quelques mots-clés comme : migration ou mobilité, identité et origine, jeunesse et changement, métropolisation, santé et frontière, fécondité et territoire, représentations et risques de sociétés, scolarité et formation.

**Université des Sciences et Technologies de Lille - UFR de Géographie - Av. Paul Langevin - 59655 Villeneuve d'Ascq cedex - Tél. 03 20 43 65 52 - Télécopie 03 20 43 65 52 - Mél. Nicole.Thumerelleniv-lille1.fr**

23

## Groupes et communautés

### Les Bureaux de l'immigration

*Plein droit*, déc. 2011, n° 91 ; p. 3-24. 9,00 euros.

« À peine envisagent-ils de venir en France que les étrangers sont confrontés à l'administration. Mais quelle administration est aujourd'hui en charge de l'immigration ? Dénoncée pour ses pratiques arbitraires voire illégales, l'administration n'est pourtant pas un bloc homogène et il s'est toujours trouvé des fonctionnaires pour utiliser ses contradictions afin d'appuyer la cause des étrangers. » Au sommaire :

- Administration : la lutte continue / *Alexis Spire*  
- L'immigration professionnelle choisie / *Mélanie Travet*

- Le Haut Conseil à la (dés)intégration / *Danièle Lochak*

- Agent du « retour volontaire » / *Pascaline Chappart*  
- Le mauvais accueil des préfectures / *Delphine d'Allivry Kelly, Margot Walther*

**Groupe d'information et de soutien des immigrés - 3, villa Marcès - 75011 Paris - Tél. 01 43 14 84 84 - Télécopie 01 43 14 60 69 - Mél. [gisti@gisti.org](mailto:gisti@gisti.org) - Internet [www.gisti.org](http://www.gisti.org)**

24

### De l'invisibilité à l'islamophobie. Les musulmans britanniques (1945-2010), Olivier Esteves ; préface de Gérard Noiriel.

Paris : Presses de Sciences Po, 2011. 274 p. Bibliogr. ISBN 978-2-7246-1210-3.

Les enfants des premiers migrants musulmans de Grande-Bretagne, originaires principalement du sous-continent indien, ont été confrontés au chômage massif et à la remise en cause de l'État providence. Se sentant, comme ailleurs en Europe, à la fois étrangers aux traditions culturelles de leurs parents et rejetés par la majorité blanche britannique, certains d'entre eux ont été tentés par un retour aux traditions islamiques, par le militantisme politique, voire par l'extrémisme.

L'expérience britannique d'événements tels que le scandale des Versets Sataniques (1989), l'opposition à la guerre en Irak (2003) ou encore les attentats de Londres (2005), mais aussi les violences urbaines, l'évolution des discriminations raciales ou religieuses, les discours politiques ou médiatiques islamophobes, la force du white backlash, les débats sur les questions d'éducation, de représentativité des minorités dans l'espace public... peuvent, au-delà des oppositions rituelles entre « modèle français » et « modèle britannique » d'immigration, aider à réfléchir au cas français.

**Presses de Sciences Po - 117, bd Saint-Germain - 75006 Paris - Tél. 01 45 49 83 64 - Télécopie 01 45 49 83 34 - Mél. [info.presses@sciences-po.fr](mailto:info.presses@sciences-po.fr) - Internet <http://www.pressesdesciencespo.fr/>**

25

**La Réunion : une jeunesse tirillée entre tradition et modernité. Les 16-30 ans au chômage,** Vanessa Boléguin.

Paris : L'Harmattan, 2011. 273 p. (Logiques Sociales). Annexes, bibliogr. ISBN 978-2-296-55402-3. 26,50 euros.

Le marché de l'emploi est un lieu révélateur des tensions sociales auxquelles doivent faire face les jeunes de l'Île de la Réunion. Ce sont des injonctions parfois inconciliables dont ils doivent faire la synthèse : la logique professionnelle qui exige de l'autonomie, de la mobilité et la logique familiale impliquant proximité sociale et géographique. À cela s'ajoute, parallèlement à l'accroissement du nombre de diplômés, une raréfaction relative des offres d'emplois qui bouleverse les ambitions juvéniles.

Éditions L'Harmattan - 5-7, rue de l'École-Polytechnique - 75005 Paris - Tél. 01 40 46 79 20 - Télécopie 01 43 25 82 03 - Internet [www.editions-harmattan.fr](http://www.editions-harmattan.fr)

26

**Enfants et jeunes**

**Adolescents et jeunes des quartiers : construction de soi, rapport à l'autre. Clés de lecture et initiatives. Synthèse des Ateliers permanents mai-novembre 2011**

*Les Échos... des ateliers permanents du CR-DSU*, déc. 2011, n° 8 ; p. 1-24.

En 2011, le CR-DSU a organisé un atelier d'échanges et de réflexions destiné à améliorer la compréhension des réalités et des besoins des adolescents et jeunes des quartiers, à partir de quatre entrées thématiques : les pratiques numériques, les ruptures scolaires, les relations entre filles et garçons, et les mobilités. Ce dossier retranscrit les échanges qui ont eu lieu lors de l'Atelier permanent intitulé « Adolescents et jeunes des quartiers populaires : construction de soi, rapport à l'autre. Clés de lecture et initiatives ».

Centre de Ressources et d'échanges pour le Développement Social et Urbain - 4, rue de Narvik - BP 8054 - 69351 Lyon Cedex 08 - Tél. 04 78 77 01 43 - Télécopie 04 78 77 51 59 - Mél. [crdsu@crdsu.org](mailto:crdsu@crdsu.org) - Internet <http://www.crdsu.org/>

27

**La Formation des bandes. Entre la famille, l'école et la rue,** Marwan Mohammed.

Paris : PUF, 2011. 453 p. (Le Lien social). Annexe, bibliogr. ISBN 978-2-13-05872-7. 29,00 euros.

S'appuyant sur une enquête ethnographique qu'il a menée, l'auteur restitue ici la logique de formation des bandes à partir de la famille, de l'école et de la rue. Il tente de comprendre leur formation, d'analyser leur fonctionnement et leurs fonctions. La thèse qu'il défend est que la formation des bandes, définies comme « des regroupements juvéniles, informels et durables, qui se distinguent par une dynamique transgressive et un rapport conflictuel avec leur environnement immédiat », résulte d'un « cumul de désavantages sociaux et spatiaux ».

Presses Universitaires de France - 6, av. Reille - 75685 Paris Cedex 14 - Tél. 01 58 10 31 00 - Internet [www.puf.com](http://www.puf.com)

28

**Génération Y. Les jeunes et les réseaux sociaux, de la dérision à la subversion,** Monique Dagnaud.

Paris : Presses de Sciences Po, 2011. 172 p. (Nouveaux débats ; 25). ISBN 978-27246-1195-3. 14,00 euros.

Ils ont entre 15 et 30 ans et ils ont grandi avec internet. Ils participent massivement aux réseaux sociaux et le web a révolutionné leur façon de regarder le monde et de s'y projeter. L'auteure explore en profondeur les cultures de cette nouvelle génération, en multipliant les angles d'observation. Celui de l'émergence d'une « identité numérique » et de l'essor d'une sociabilité originale.

Ces nouvelles pratiques dessinent de nouveaux profils psychologiques, une façon de vivre ensemble inédite, dont le modèle économique reste à créer. Mais face à une innovation technologique d'une telle ampleur et aux transformations sociales qu'elle génère, ne peut-on d'ores et déjà parler de rupture anthropologique ?

Presses de Sciences Po - 117, bd Saint-Germain - 75006 Paris - Tél. 01 45 49 83 64 - Télécopie 01 45 49 83 34 - Mél. [info.presses@sciences-po.fr](mailto:info.presses@sciences-po.fr) - Internet <http://www.pressesdesciencespo.fr/>

29

**Les Jeunes des quartiers**

*Diversité. Ville École Intégration*, janv. 2012, n° 167 ; p. 5-226. Bibliogr. 15,00 euros.

L'expression « jeunes des quartiers » renvoie de façon caricaturale à des garçons adolescents, d'origine maghrébine ou subsaharienne qui revendiquent la loi du groupe et développent un virilisme défensif. Les filles peuvent adopter les mêmes conduites que les garçons, mais cherchent le plus souvent à échapper au sexisme du quartier. Tous ressentent un profond sentiment d'injustice qui produit en ricochet échecs, mises en danger et affrontements. Comment peuvent-ils supporter le stigmate d'être né par hasard au mauvais endroit et d'en subir les conséquences négatives toute leur vie ? Comment ne pas perdre la face ? Cependant qui s'intéresse à ces jeunes dans une société qui vieillit ? Qui songe à leur sécurité à eux ? Ce serait sans doute pourtant le plus sûr moyen d'éviter dérives et violences. Ce numéro de la revue *Diversité* nous invite à y réfléchir.

Centre national de documentation pédagogique - Téléport 1 @4 BP 80158 - 86961 Futuroscope Cedex - Internet [www.cndp.fr](http://www.cndp.fr)

30

## Intégration

### Mixité dans les activités de loisir. La question du genre dans le champ de l'animation, Magalie Bacou, Yves Raibaud.

*Agora débats / jeunesses*, 3<sup>e</sup> trim. 2011, n° 59 ; 14,00 euros.

Ce dossier traite des effets, des enjeux et des modalités de gestion de la mixité en termes d'égalité des sexes et/ou de reproduction des stéréotypes sexués. Il s'intéresse plus particulièrement aux pratiques sexuées dans l'animation, qu'elles émanent des enfants et des jeunes participant à des activités de loisirs, des encadrant(e)s de ces activités sportives, culturelles et artistiques, des élu(e)s ou des responsables de service municipaux des secteurs de l'enfance, de l'éducation et/ou de la jeunesse. Au sommaire :

- La cohabitation intergénérationnelle : un angle d'approche pertinent du processus d'autonomisation des étudiants brésiliens et français ? / *Elsa Ramos*

- Jeunesses chinoises. Continuité et changement générationnel / *Jean-Charles Lagrée*

- Le suicide à l'adolescence. Une question de santé publique dans la presse quotidienne nationale / *Audrey Arnoult*

**Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire - 95, avenue de France - 75650 Paris Cedex 13 - Tél. 01 70 98 94 35 - Mél. cahiersaction@injep.fr - Internet www.injep.fr**

31

### Petite enfance, grands enjeux

*Union sociale*, déc. 2011, n° 252 ; p. 17-25. 7,00 euros.

« La question de la petite enfance représente un vrai défi politique. Elle se trouve au centre d'enjeux démocratiques incontournables. Sur le terrain, de nombreuses initiatives montrent l'intérêt d'accueillir dans les meilleures conditions les enfants dès leur plus jeune âge. Elles nous interrogent aussi sur la place que souhaite leur donner la société. » Au sommaire de ce dossier :

- Pour un accès à l'éducation dès la petite enfance / *Christine Attali-Marot*

- Une crèche pour faire grandir enfants et parents / *Antoine Janbon*

- « Défendre les valeurs démocratiques de l'éducation » / Entretien avec *Peter Moss*

- Une passerelle entre deux mondes / *Antoine Janbon*

- Ouvrir sa porte à la différence / *Antoine Janbon*

- Au nom du père / *Antoine Janbon*

**UNIOPSS - 15, rue Albert - CS 21306 - 75214 Paris Cedex 13 - Tél. 01 53 36 35 00 - Télécopie 01 47 00 84 83 - Internet www.uniopss.asso.fr**

32

### Quel avenir pour l'accueil des jeunes enfants ?, Marie-Pierre Hamel, Sylvain Lemoine.

*La Note d'analyse*, janv. 2012, n° 257 ; p. 1-12. Accès internet <URL : <http://www.strategie.gouv.fr/system/files/2012-01-09-accueiljeunesenfants-na257.pdf>>

Dans cette Note, le Centre d'Analyse Stratégique formule ces six propositions pour améliorer l'offre d'accueil des jeunes enfants :

1) Plafonner les tarifs facturés aux parents par les micro-crèches choisissant comme mode de financement la prestation d'accueil du jeune enfant (PAJE) ;

2) Déterminer un nombre optimal de « relais d'assistants maternels » (RAM) par assistant maternel. Concentrer les moyens dans les territoires les moins bien pourvus ;

3) Développer la formation continue des assistants maternels :

- confier à une collectivité publique la responsabilité contractuelle et l'avance de salaire pendant la formation ;

- adosser le lieu de formation à un mode d'accueil ;

4) Rendre obligatoires et publics des schémas départementaux de développement de l'offre d'accueil du jeune enfant identifiant les zones prioritaires selon des critères à définir ;

5) Afin de faciliter la planification de l'offre sur un territoire, systématiser la transmission des prévisions de l'Éducation nationale concernant la scolarisation à 2 ans aux commissions départementales d'accueil du jeune enfant ;

6) Confier au Haut Conseil de la famille la responsabilité d'engager une réflexion sur la pertinence d'une intégration renforcée entre l'accueil préscolaire avant 3 ans et l'accueil scolaire jusqu'à 6 ans.

**Centre d'analyse stratégique - 18, rue de Martignac - 75700 Paris Cedex 07 - Tél. 01 45 56 51 37 - Mél. caroline.de-jessey@strategie.gouv.fr - Internet <http://www.strategie.gouv.fr/>**

33

### Un Service citoyen pour les mineurs délinquants : Loi n° 2011-1940 du 26 décembre 2011

Adopté le 15 décembre 2011, la présente loi vise à instaurer un service citoyen pour les mineurs délinquants et met à disposition des juges un instrument permettant « aux délinquants de s'inscrire dans un projet éducatif adapté, et de construire ainsi un véritable parcours de réinsertion ».

34

## Organismes, associations

### Le Site Internet de l'association Espace Espoir : <http://www.espace-espoir.fr/>

Paris : Espace Espoir.

« Promouvoir une réflexion permanente dans la mise au point d'aides pédagogiques adaptées à l'enseignement du français aux jeunes et aux adultes étrangers » est l'objet principal d'Espace Espoir qui a mis en place son site Internet.

Quelques rubriques du site :

**Activités** : Publication de manuels pédagogiques, Formation de formateurs, Bénévolat dans des associations de quartier ;

**Publications** classées par année ;

**Nouveautés** ;

**On en parle...** : Articles de presse..., Recherche pédagogique...

**Espace Espoir - 21 ter, rue Voltaire - 75011 Paris - Tél. 01 43 73 07 12 - Télécopie 01 43 73 08 22 - Internet <http://www.espace-espoir.fr/>**

35

### Agenda, colloques

#### **Colloque : Jeunesse, musique, société**

Les 6 et 7 février 2012 à Saint-Denis et la Courneuve.

Ces deux journées d'échanges et de débats sont organisées par l'association Zebroek, l'Université Paris 8 et la ville de la Courneuve. Au programme :  
**1/ Une journée d'étude scientifique** (lundi 6 février / Université paris 8 - Saint-Denis)

Cette première journée aborde la question des pratiques musicales des adolescents de banlieue populaire sous l'angle croisé de la sociologie de la jeunesse, de la culture, des classes sociales et de l'éducation. Ainsi, elle questionne les modalités de la transmission culturelle et les conditions et modes d'appropriation des pratiques musicales par les jeunes générations et rend compte de la recherche menée par l'Université Paris 8 auprès des collégiens participants au projet éducatif et musical Zebroek au bahut.

**2/ Une journée de rencontres professionnelles** (mardi 7 février / maison du peuple Guy Môquet / la Courneuve)

Dans un territoire gorgé de musiques où les politiques culturelles novatrices ont de longue date mis le partage en exergue, cette journée prend place à La Courneuve. Au-delà des débats publics récurrents sur la « diversité », musiciens, journalistes, pédagogues, chercheurs et professionnels de la culture donnent une lecture vivifiante de ce concept, comme partage d'une culture commune révélée par la pluralité de nos pratiques musicales.

**(Entrée libre, inscription obligatoire par mail à [info@zebroek.net](mailto:info@zebroek.net) ; renseignements [www.zebroek.net](http://www.zebroek.net) ou Manon Fenard / Hélène Pons 01 55 89 00 60 /)**

36

# ÉDUCATION

## Politique d'éducation

**L'Accompagnement éducatif dans les collèges publics en 2008-2009**, Chi-Lan Do, Roseline Verdon.

*Note d'information*, déc. 2011, n° 11-23 ; p. 1-8. Tableaux. Accès internet <URL : [http://media.education.gouv.fr/file/2011/09/2/DEPP-NI-2011-23-accompagnement-educatif-colleges-publics\\_203092.pdf](http://media.education.gouv.fr/file/2011/09/2/DEPP-NI-2011-23-accompagnement-educatif-colleges-publics_203092.pdf)>

L'accompagnement éducatif, fondé en principe sur le volontariat des élèves et des intervenants, a pris davantage d'ampleur dans les collèges de l'éducation prioritaire et auprès des élèves les plus jeunes. Il s'est surtout imposé dans le domaine de l'aide aux devoirs et aux leçons, ainsi que dans celui de la pratique artistique et culturelle.

**Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - 61-65, rue Dutot - 75732 Paris Cedex 15 - Mél. [depp.diffusion@education.gouv.fr](mailto:depp.diffusion@education.gouv.fr) - Internet <http://www.education.gouv.fr/pid200-cid1180/direction-evaluation-prospective-performance.html>**

37

**L'Évolution sur trois ans des élèves accueillis en dispositifs relais. Années scolaires 2007-2008, 2008-2009 et 2009-2010**, Jeanne Benhaim-Grosse.

*Note d'information*, déc. 2011, n° 11-20 ; p. 1-6. Bibliogr., graph., tableaux. Accès internet <URL : [http://media.education.gouv.fr/file/2011/12/7/DEPP-NI-2011-20-evolution-effectifs-eleves-dispositifs-relais\\_202127.pdf](http://media.education.gouv.fr/file/2011/12/7/DEPP-NI-2011-20-evolution-effectifs-eleves-dispositifs-relais_202127.pdf)>

« De 2007-2008 à 2009-2010, le nombre de dispositifs relais est passé de 424 à 448 unités, qui se répartissent chaque année en environ deux tiers de classes et un tiers d'ateliers. L'ouverture de nouveaux dispositifs, conjuguée à une capacité d'accueil croissante, a permis de prendre en charge 9 000 élèves en 2009-2010 contre 8 000 deux ans auparavant. Pour l'année scolaire 2009-2010, on retrouve une typologie comparable à celles des années précédentes : les ateliers continuent à prendre en charge plutôt plus d'élèves que les classes, mais ces dernières accueillent des élèves en plus grande difficulté et pour des durées plus longues. »

**Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - 61-65, rue Dutot - 75732 Paris Cedex 15 - Mél. [depp.diffusion@education.gouv.fr](mailto:depp.diffusion@education.gouv.fr) - Internet <http://www.education.gouv.fr/pid200-cid1180/direction-evaluation-prospective-performance.html>**

38

**Mise en œuvre du socle commun. Bilan des résultats de l'École 2011**, Haut Conseil de l'Éducation.

32 p. Bibliogr. Accès internet <URL : [http://www.hce.education.fr/gallery\\_files/site/21/116.pdf](http://www.hce.education.fr/gallery_files/site/21/116.pdf)>

Un objectif s'impose à notre système éducatif depuis la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École de 2005 : garantir à tous les élèves la maîtrise du « socle commun de connaissances et de compétences » à la fin de la scolarité obligatoire.

Effort de formation des enseignants, encadrement des dispositifs de préapprentissage, volonté de légitimer le socle commun aux yeux des enseignants et cadres du système éducatif, les recommandations de ce rapport soulignent les difficultés de mise en place du socle commun de compétences. Le socle commun semble pourtant, selon le HCE, en bonne voie. Le rapport se conclut par un appel à créer des « écoles du socle » associant primaire et collège.

39

**Programme Éclair. Liste des établissements scolaires privés y participant : Arrêté du 15-11-2011**

*Bulletin officiel de l'Éducation nationale*, 05-01-2012, n° 1 ;

Accès internet <URL : [http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?pid\\_bo=26108](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?pid_bo=26108)> Accès internet <URL : [http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=58820](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=58820)>

Cette liste comprend 9 collèges, qui figuraient tous sur la précédente liste des collèges privés en RAR privés. S'ajoutent 2 écoles élémentaires dépendant aux 2 collèges (sur 3) de l'académie d'Aix-Marseille. Les 5 académies concernées sont celles d'Amiens, d'Aix-Marseille, Bordeaux, Lille et Versailles.

**Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative - SG - DELCOM, 110, rue de Grenelle - 75007 Paris - Tél. 01 55 55 10 10 - Internet [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)**

40

## Sociologie de l'éducation

**4<sup>e</sup> Journée du refus de l'échec scolaire. Les familles face à la pression scolaire. Bilan Afev.**

16 p. Accès internet <URL : [http://www.afev.fr/communication/Afev\\_JRES2011\\_bilan.pdf](http://www.afev.fr/communication/Afev_JRES2011_bilan.pdf)>

Cette 4<sup>e</sup> édition de la JRES, parrainée par *Boris Cyrulnik*, s'est focalisée sur les effets néfastes de la pression scolaire. Cette question a été abordée par trois angles de réflexion : la pression de la réussite scolaire, la question de la légitimation de toutes les familles dans le suivi de la scolarité et l'impact de la tension scolaire au sein de la sphère familiale.

41

**Améliorer la qualité de l'éducation : pratiques, pilotage, politiques publiques. Actes du séminaire du 15 au 17 décembre 2010 - CIEP Sèvres « Pilotage des établissements et qualité des apprentissages »**, CIEP.

98 p. Bibliogr., sitographie. ISBN 978-2-85420-597-8. Accès internet <URL : [http://www.ciep.fr/publi\\_educ/docs/pilotage-etablissements-qualite-apprentissages.pdf](http://www.ciep.fr/publi_educ/docs/pilotage-etablissements-qualite-apprentissages.pdf)>

Le séminaire s'est intéressé au rôle de l'établissement scolaire qui, à la fois, doit offrir des apprentissages de qualité aux élèves et assurer l'articulation entre l'institution scolaire et la société. Il a permis à ses participants, cadres éducatifs représentant une quinzaine de pays d'Afrique subsaharienne et d'Asie du Sud-Est, de mener une réflexion sur les dispositifs et les philosophies éducatives ou politiques qui, au niveau des établissements scolaires, viendront favoriser une transmission efficace des savoirs et l'acquisition par les élèves des compétences nécessaires à leur épanouissement individuel et citoyen.

Ont été examinées, notamment, les initiatives et politiques d'établissement qui concourent efficacement à l'ambition sociale de l'éducation, par exemple la lutte contre la violence scolaire, la résorption des inégalités et des discriminations (entre filles et garçons), la promotion dans la vie scolaire des valeurs de paix, de justice, de tolérance, de solidarité et de développement durable.

42

**Le « climat scolaire » : facteur de risque et de protection : Conférence en ligne**, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.

Accès internet <URL : <http://www.esen.education.fr/fr/ressources-par-type/conferences-en-ligne/detail-d-une-conference/?idRessource=1305&cHash=fb38df4ea9&p=1>>

Le 4 octobre 2011, *Éric Debarbieux*, président de l'Observatoire international de la violence à l'école, président du Conseil scientifique des états généraux de la sécurité à l'école, intervenait lors du séminaire de formation au pilotage des politiques éducatives, sociales, de santé et de sécurité dans les territoires académiques, qui s'est déroulé à l'ESEN. Une vidéo téléchargeable retransmet l'intégralité de cette intervention.

Il n'y a pas de cause unique à la violence en milieu scolaire, ni de fatalité sociale. Elle relève davantage du climat scolaire qui s'établit et d'un effet d'établissement. Lutter contre la violence scolaire est une affaire d'idéologie et de formation plus que de caméras de surveillance. On ne s'en sortira pas sans un effort collectif forcément long de prise de conscience et de mutation des pratiques pédagogiques. L'effort doit s'inscrire dans la durée.

43

**Le Décrochage scolaire**, Pierre-Yves Bernard.

Paris : PUF, 2011. 126 p. (Que sais-je ?). Bibliogr. ISBN 978-2-13-058441-4. 9,00 euros.

Qu'attend-on de l'école aujourd'hui ? Quel est le niveau d'étude minimal que chacun devrait avoir atteint à la sortie du système scolaire ? Comment y parvenir et éviter les ruptures précoces de scolarité ?

Cet ouvrage propose une synthèse de travaux qui, partant de cette notion de décrochage, ont apporté des éclairages nouveaux sur les problèmes scolaires. Les recherches ont permis d'identifier des types de parcours favorisant la rupture scolaire. Elles ont souligné l'incidence des interactions de l'élève avec l'institution scolaire, la famille, les professeurs, l'entourage, et l'impact de l'échec scolaire précoce sur les risques de décrochages ultérieurs : autant de réflexions qui invitent à repenser l'orientation globale de la politique éducative.

**Presses Universitaires de France - 6, av. Reille - 75685 Paris Cedex 14 - Tél. 01 58 10 31 00 - Internet [www.puf.com](http://www.puf.com)**

44

**Démocratisation de l'enseignement. Processus, paradigmes et logiques**, Harouna Sy.

Paris : L'Harmattan, 2011. 276 p. Bibliogr. ISBN 978-2-296-54882-4. 24,00 euros.

La démocratisation de l'enseignement est, dans et par son essence, une entreprise populaire. La scolarisation universelle est un des actes constitutifs de ce processus de démocratisation. Aujourd'hui cependant, cette démocratisation se déroule dans un double contexte : la mondialisation et le libéralisme. Elle est préconisée par les experts qui en recommandent l'application aux pouvoirs publics comme solution aux inégalités scolaires.

Partant de ce constat, l'auteur se demande si ce processus n'est qu'une entreprise illusoire qui fait entrevoir des possibilités inaccessibles. Comment le processus de démocratisation libérale est passé de statut de dominant à celui de quasi unique ? Que sont devenus les processus de démocratisation ecclésiale et révolutionnaire ?

L'auteur répond à ces questions et à bien d'autres qui ont mis à l'ordre du jour de l'analyse la nécessité d'une critique des démocratisations quantitative et qualitative théorisées par Prost et ont mis à jour, chacune de manière spécifique, la complexité de la régulation libérale des systèmes d'enseignement.

**Éditions L'Harmattan - 5-7, rue de l'École-Polytechnique - 75005 Paris - Tél. 01 40 46 79 20 - Télécopie 01 43 25 82 03 - Internet [www.editions-harmattan.fr](http://www.editions-harmattan.fr)**

45

**L'École des ouvriers. Comment les enfants d'ouvriers obtiennent des boulots d'ouvriers**, Paul Willis ; préface de Sylvain Laurens, Juilan Mischi.

Marseille : Agone, 2011. 435 p. (L'ordre des choses). Bibliogr. ISBN 978-2-7489-0144-3. 25,00 euros.

Au travers d'une enquête menée dans un collège anglais fréquenté essentiellement par des enfants d'ouvriers, l'auteur analyse comment ils en viennent à accepter, après leurs parents, des positions relativement dominées dans le monde du travail.

De l'école à l'usine, ce livre rend compte de la façon dont, en désorganisant l'encadrement scolaire, en s'opposant aux « fayots », « les gars » privilégient leur sortie du système scolaire, anticipant le fait que l'école ne leur promet aucun avenir collectif en dehors du travail manuel.

**Éditions Agone - BP 70072 - 13192 Marseille cedex 20 - Mél. [info@agone.org](mailto:info@agone.org)**

46

**Les Étudiants en quête d'universalité. Une expérience scolaire sous tensions**, Aziz Jellab.

Paris : L'Harmattan, 2011. 190 p. (Logiques Sociales). Bibliogr. ISBN 978-2-296-56059-8. 19,00 euros.

Cet ouvrage, issu d'une enquête de terrain menée auprès d'étudiants de licence I et de master, interroge l'expérience étudiante qui constitue un analyste d'une université faiblement intégrée et intégrante. À l'heure où l'enseignement supérieur fait l'objet d'attentes sociopolitiques contradictoires, le matériau recueilli laisse augurer des possibilités d'action en vue de promouvoir une université réellement démocratique, où l'accès aux formations irait de pair avec l'appropriation effective des savoirs académiques et émancipateurs.

**Éditions L'Harmattan - 5-7, rue de l'École-Polytechnique - 75005 Paris - Tél. 01 40 46 79 20 - Télécopie 01 43 25 82 03 - Internet [www.editions-harmattan.fr](http://www.editions-harmattan.fr)**

47

**Les Évaluations en lecture dans le cadre de la Journée Défense et Citoyenneté. Année 2010**, Fanny De La Haye, Jean-Émile Gombert, Thierry Rocher.

*Note d'information*, déc. 2011, n° 11-28 ; p. 1-6. Graph, tableaux. Accès internet <URL : [http://media.education.gouv.fr/file/2011/44/4/NI1128-Les-evaluations-en-lecture-dans-le-cadre-de-la-Journee-Defense-et-Citoyennete-2010\\_203444.pdf](http://media.education.gouv.fr/file/2011/44/4/NI1128-Les-evaluations-en-lecture-dans-le-cadre-de-la-Journee-Defense-et-Citoyennete-2010_203444.pdf)>

« En 2010, près de huit participants à la Journée Défense et Citoyenneté (JDC) sur dix sont des «lecteurs efficaces». À l'opposé, un jeune sur dix rencontre des difficultés de compréhension. Les autres ont une maîtrise fragile de la lecture. Les difficultés de lecture sont de moins en moins marquées à mesure que le niveau d'études s'élève. Parmi les jeunes scolarisés dans une filière professionnelle, près d'un jeune sur cinq est en difficulté de lecture, contre un jeune sur dix parmi l'ensemble des jeunes. Les garçons sont plus souvent en difficulté de lecture que les filles. Cependant, les performances des garçons sont comparables à celles des filles pour les jeunes scolarisés dans les niveaux d'études les plus élevés. Enfin, la situation diffère selon les régions et les départements, reflétant des disparités géographiques importantes. »

**Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - 61-65, rue Dutot - 75732 Paris Cedex 15 - Mél. [depp.diffusion@education.gouv.fr](mailto:depp.diffusion@education.gouv.fr) - Internet <http://www.education.gouv.fr/pid200-cid1180/direction-evaluation-prospective-performance.html>**

48

## Éducation

**Méthodes internationales pour comparer l'éducation et l'équité**, sous la direction de Michel Quééré.

*Éducation & formations*, déc. 2011, n° 80 ; p. 1-152. Bibliogr., tab. Accès internet <URL : [http://media.education.gouv.fr/file/revue\\_80/30/8/Depp-EetF-2011-80-methodes-internationales-comparer-education-equite\\_203308.pdf](http://media.education.gouv.fr/file/revue_80/30/8/Depp-EetF-2011-80-methodes-internationales-comparer-education-equite_203308.pdf)>

Les études réunies dans ce recueil portent sur l'éducation dans 13 pays de l'OCDE. Elles en comparent des aspects variés : quantités d'élèves et étudiants, moyens financiers, plaisir et habilité à lire et écrire, niveau d'éducation des jeunes, politiques à l'égard des publics les plus fragiles et des familles. Plusieurs études pointent un thème cher à l'école française, l'« équité ». Extraits du sommaire :

- L'évaluation de l'équité scolaire : perspectives nationales et internationales / *Estelle Herbaut*  
- La mesure de l'équité dans PISA : pour une décomposition des indices statistiques / *Saskia Keskaik, Thierry Rocher*  
- De la lutte contre les inégalités à l'adaptation aux « besoins spécifiques » / *Daniel Frandji, Jean-Yves Rochex*

**Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance - 61-65, rue Dutot - 75732 Paris Cedex 15 - Mél. [depp.diffusion@education.gouv.fr](mailto:depp.diffusion@education.gouv.fr) - Internet <http://www.education.gouv.fr/pid200-cid1180/direction-evaluation-prospective-performance.html>**

49

**Penser les marchés scolaires**, Georges Felouzis, Barbara Fouquet-Chauprade.

*Éducation comparée*, Nouvelle série, sept. 2011, n° 6 ; p. 7-201. Bibliogr. 30,00 euros.

« Les marchés scolaires décrivent des réalités plurielles qui prennent des formes différenciées selon les traditions nationales, les terrains d'enquête et les acteurs que l'on étudie. Trois dimensions empiriques sont pourtant toujours présentes : d'abord le choix de l'école par les familles, ensuite des politiques scolaires qui favorisent, à des degrés divers, ce choix, enfin une certaine concurrence entre établissements pour attirer les meilleurs élèves. Ces trois dimensions sont nécessairement présentes pour que l'on puisse parler de marchés scolaires, mais la prévalence de chacune d'elles varie en fonction des traditions scolaires de chaque pays.

Les contributions réunies dans ce numéro donnent à voir les multiples facettes des marchés scolaires, dans leurs modalités concrètes de fonctionnement, comme dans leurs conséquences sur les inégalités scolaires et les établissements. » Extraits du sommaire :

- Quasi-marché, mécanismes de ségrégation sociale et académique : une approche comparative / *Jean-Paul Payet, Marie-Anne Deneuvy*

- Les effets ségrégatifs de la massification scolaire. Quinze ans d'évolution des systèmes scolaires locaux / *Bernard Convert*

- Le coaching scolaire en France : émergence d'un nouveau marché éducatif / *Anne-Claude Oller*

**AFEC (Association Francophone d'Éducation Comparée) - 1, avenue Léon Journault - 92311 Sèvres Cedex - Internet <http://www.afec-info.org/revue/>**

50

**Pour les collégiens décrocheurs : la « cellule absentéisme » de l'Inspection académique du Val-de-Marne. Entretien avec Michèle Becquemin**, Sandrine Turkieltaub.

*Journal du droit des jeunes*, déc. 2011, n° 310 ; p. 30-36. Bibliogr. 9,00 euros.

*Michèle Becquemin*, sociologue, spécialiste des institutions de l'enfance, a mené une étude durant 18 mois sur le dispositif territorial, la « cellule absentéisme ». Les activités de ce dispositif, qui a été mis en place en 2004, ont été interrompues en janvier 2011, à la suite de la nomination d'un nouvel inspecteur d'académie et à l'application de la loi de 2010 visant à lutter contre l'absentéisme scolaire, dite loi Ciotti.

L'objectif principal de cette étude était « d'identifier les liens entre le traitement de l'absentéisme scolaire et la protection de l'enfance en danger, et donc de voir dans quelle mesure un enfant qui ne fréquente pas l'école peut être considéré ou non en danger ».

**Éditions Jeunesse et droit - 16, passage Gatbois - 75012 Paris - Tél. 01 40 37 40 08 - Télécopie 01 40 37 41 25**

51

**Pourquoi la scolarisation des enfants de deux ans ? Enjeux éducatifs et dynamiques sociopolitiques**, Michel Warren ; préface de Bernard Charlot ; Stéphane Edet. Paris : L'Harmattan, 2011. 342 p. (Logiques Sociales). Bibliogr. annexes. ISBN 978-2-296-56670-5. 35,00 euros.

La question de la territorialisation des politiques éducatives en France, lisible dans la décentralisation et l'éducation prioritaire, est appréhendée et analysée à partir de l'objet empirique « scolarisation à deux ans ». L'approche statistique fait apparaître d'importantes disparités territoriales de taux de scolarisation des tout-petits. Un tel constat requiert d'identifier les processus, les logiques et les pratiques des acteurs institutionnels, politiques et sociaux liés à la préscolarisation, et d'analyser les raisons qui conduisent l'État et ses services déconcentrés, les communes, l'école et les parents à scolariser (ou non) les enfants de deux ans.

**Éditions L'Harmattan - 5-7, rue de l'École-Polytechnique - 75005 Paris - Tél. 01 40 46 79 20 - Télécopie 01 43 25 82 03 - Internet [www.editions-harmattan.fr](http://www.editions-harmattan.fr)**

52

**Prendre pouvoir sur l'écrit. Actes des 4<sup>e</sup> Rencontres Nationales sur l'Accompagnement. Saint-Denis - 2 & 3 avril 2011**, Collectif.

*Dialogue (GFEN)*, déc. 2011, Hors Série ; p. 1-72. 10,00 euros.

Qui maîtrise insuffisamment la lecture et l'écriture dès l'école élémentaire hypothèque l'ensemble de sa scolarité et fragilise son avenir professionnel et social. Pointée depuis longtemps comme priorité, la maîtrise de la langue reste - malgré les réformes successives, les débats de méthodes et l'effort des acteurs dans et hors l'école - le point faible de l'action éducative alors que c'est un maillon clé de la ségrégation scolaire. Extraits du sommaire :

- Lire/écrire : difficultés et malentendus / *Jacques Bernardin*  
- Les difficultés en lecture-écriture : et si on cherchait aussi à les prévenir ? / *André Ouzoulias*  
- La lecture de la littérature, voie de (re)conciliation des élèves en difficulté avec la lecture / *Catherine Tauveron*  
- La littérature de jeunesse : des choix sélectifs ? / *Stéphane Bonnéry*  
- Changements curriculaires : des exigences contradictoires qui construisent des inégalités. Entre littéracie étendue, segmentation et contextualisation des savoirs / *Élisabeth Bautier*

**Groupe français d'éducation nouvelle - 14, av. Spinoza - 94200 Ivry-sur-Seine - Tél. 01 46 72 53 17 - Télécopie 01 46 71 63 38 - Mél. [gfen@gfen.asso.fr](mailto:gfen@gfen.asso.fr) - Internet <http://www.gfen.asso.fr>**

53

**Problèmes d'accès au terrain et questions méthodologiques. À propos d'un objet commun : le travail éducatif des familles**, Delphine Bruggeman.

*Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 2011, vol. 44, n° 4 ; p. 7-97. Bibliogr., annexe. ISBN 978-2-918337-10-2. 14,00 euros.

L'éducation familiale, en tant que discipline scientifique, constitue un levier pour étudier les processus éducatifs intrafamiliaux. Les familles ont comme point commun d'être dites « en difficultés » pour des raisons diverses et variées : problèmes familiaux, situations sociales et économiques précaires, enfants en difficultés scolaires, etc.

Les contributions à ce numéro tentent de comprendre les conduites et les pratiques des parents à l'égard de leurs enfants, de savoir comment les autres structures éducatives (tels les

dispositifs d'aide aux collégiens décrocheurs ou les Réseaux d'Écoute, d'Appui et d'Accompagnement à la Parentalité) interfèrent avec la structure familiale. Extraits du sommaire :

- Introduction : Étudier le travail éducatif des familles, oui mais comment ? / *Delphine Bruggeman*
- Des dispositifs socio-cliniques pour comprendre comment les parents sont impliqués dans la politique de la Parentalité / *Gilles Monceau*
- Le décrochage des élèves du second degré : diversité des parcours, pluralité des expériences / *Pierre-Yves Bernard*

**Centre d'études et de recherche en sciences de l'éducation - Esplanade de la Paix - 14032 Caen Cedex 5 - Tél. 02 31 56 55 37 - Télécopie 02 31 56 54 58 - Mél. science-education@unicaen.fr - Internet www.unicaen.fr/recherche/mrsh/cese/**

54

### Quelle action pour l'École dans les territoires défavorisés ? Salon de l'éducation 2011. Débats OZP. Compte rendu de la table ronde, Jean-Paul Tauvel.

Accès internet <URL : <http://www.association-ozp.net/spip.php?article11215>>

*Xavier Nau* a présenté les grandes lignes du récent projet d'avis du CESE sur « Les inégalités à l'école » dont il a été le rapporteur : taux important d'échec scolaire en France, inégalités territoriales dissimulant souvent des inégalités sociales. « L'école non seulement ne réduit pas ces inégalités mais elle les augmente. » Concernant l'éducation prioritaire, il dégage les trois conceptions qui se sont succédé en matière de pilotage du dispositif : l'époque Savary a privilégié une approche très territorialisée. Puis une conception plus scolaro-centrée a prévalu, avec moins de partenariat et l'idée que l'école doit être son propre recours. Enfin, on assiste depuis quelques années à l'émergence du concept d'excellence consistant à privilégier l'élite « méritante » issue des quartiers au détriment du plus grand nombre.

55

### Quelle est la réponse des systèmes d'éducation face à l'effectif croissant d'élèves issus de l'immigration ?, OCDE.

*Pisa à la loupe*, déc. 2011, n° 11 ; p. 1-4. Accès internet <URL : <http://www.oecd.org/dataoecd/44/24/49320783.pdf>>

« Dans les pays de l'OCDE, la proportion d'élèves issus de l'immigration a augmenté de 2 points de pourcentage, en moyenne, entre 2000 et 2009. Les élèves issus de l'immigration constituent plus de 5 % de l'effectif total des élèves dans 13 pays de l'OCDE et pays et économies partenaires ayant participé à l'enquête PISA 2009. Dans la plupart

des pays, les élèves issus de l'immigration sont à la traîne par rapport aux élèves autochtones : dans de nombreux pays, l'écart de performance est même considérable. Cependant, l'Allemagne, l'Australie, la Belgique, le Canada, la Nouvelle-Zélande et la Suisse sont parvenus à réduire, voire à combler, cet écart. »

**Organisation de coopération et de développement économiques - 2, rue André-Pascal - 75775 Paris Cedex 16 - Tél. 01 45 24 81 67 - Télécopie 01 45 24 99 30 - Mél. oecd.publishing@oecd.org - Internet <http://www.oecd.org>**

56

### Réussite scolaire : comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants ?, OCDE.

*Pisa à la loupe*, nov. 2011, n° 10 ; p. 1-4. Graph. Accès internet <URL : <http://www.oecd.org/dataoecd/4/52/49012528.pdf>>

« Les informations recueillies auprès des parents révèlent l'existence d'une forte corrélation entre leur engagement auprès de leur enfant et l'engagement de ce dernier dans les activités liées à la lecture durant sa première année de primaire et sa performance dans la compréhension de l'écrit à l'âge de 15 ans. » L'écart entre élèves peut aller jusqu'à 25 points, soit une demi-année d'études. Ce constat est le même dans tous les milieux : certes « les élèves issus d'un milieu socio-économique favorisé bénéficient d'un environnement plus propice à l'apprentissage à de nombreux égards, notamment en termes d'engagement parental », mais un élève issu d'une famille défavorisée à qui on a lu régulièrement des livres aura un écart positif moyen de 14 points avec un autre élève.

L'étude montre également que la réussite n'est pas uniquement fonction de l'école. Autrement dit, l'école ne parvient pas à inverser la tendance et à réduire les différences initiales en terme d'éducation familiale.

**Organisation de coopération et de développement économiques - 2, rue André-Pascal - 75775 Paris Cedex 16 - Tél. 01 45 24 81 67 - Télécopie 01 45 24 99 30 - Mél. oecd.publishing@oecd.org - Internet <http://www.oecd.org>**

57

### Ségrégation, sélectivité et « diversité » dans les lycées publics de Chicago et de Paris, Marco Oberti.

*Notes et documents*, sept. 2011, n° 02 ; p. 1-32. Bibliogr. Accès internet <URL : [http://osc.sciences-po.fr/publication/nd\\_2011\\_02.pdf](http://osc.sciences-po.fr/publication/nd_2011_02.pdf)>

Après plusieurs décennies de politiques de déségrégation raciale dans les écoles de la ville de Chicago, l'abandon formel en 2009 du critère racial comme principe majeur de discrimination

positive s'est traduit par la mise en place d'un nouveau dispositif fondé sur le profil socio-économique du quartier de résidence. Celui-ci s'applique dans les lycées d'élite selon des modalités mêlant contrôle continu, tests d'admission et donc type de quartier de résidence pour la majorité des élèves. La comparaison avec les programmes de « diversification » menés dans les lycées d'élite parisiens fait ressortir par contraste leur faible portée, l'opacité des critères pris en compte, et enfin la difficulté à traiter la question de la diversité liée aux origines.

**Observatoire sociologique du changement - 27, rue Saint-Guillaume - 75337 Paris cedex 07 - Tél. 01 45 49 54 50 - Télécopie 01 45 49 54 86 - Internet <http://osc.sciences-po.fr>**

58

### Territoires éducatifs. Quand la vie scolaire prend l'initiative, sous la direction de Roland Labrégère ; préface de Jean-Pierre Boutinet ; Christian Vitali.

Paris : L'Harmattan. 221 p. Bibliogr. ISBN 978-2-296-13762-2. 21,00 euros.

En référence aux particularités des établissements de l'enseignement agricole, cet ouvrage montre que l'action éducative réunit autour du conseiller principal d'éducation de nombreux acteurs. À leur métier premier, ils associent la promotion et la conception de projets éducatifs reliés aux besoins des élèves. La formation citoyenne et ses différentes composantes (éducation pour la santé, éducation à la sexualité, lutte contre les discriminations, prévention et lutte contre la violence...) sont le fruit d'initiatives élaborées dans le contexte de l'établissement.

Ce livre accorde une large place aux témoignages des acteurs qui, avec détermination et créativité, promeuvent les dispositifs éducatifs destinés à préparer les élèves à la responsabilité et à l'autonomie de la vie adulte.

**Éditions L'Harmattan - 5-7, rue de l'École-Polytechnique - 75005 Paris - Tél. 01 40 46 79 20 - Télécopie 01 43 25 82 03 - Internet [www.editions-harmattan.fr](http://www.editions-harmattan.fr)**

59

### Voir le monde en couleurs. Sociologie de l'ethnicité et de la construction de soi dans les collèges ségrégués, Barbara Fouquet-Chauprade.

456 p., Bibliogr., tab., graph., annexes. École Doctorale des Sciences sociales. Sociétés, Santé, Décision de Bordeaux 2. Thèse de doctorat de Sociologie, dirigée par le Professeur Georges Felouzis.

L'auteure s'attache à analyser le phénomène d'ethnicisation des rapports sociaux au collège. Elle

interroge les conséquences de la ségrégation sur la subjectivité des élèves, étudie la façon dont se construisent et se meuvent les frontières ethniques et comment elles se superposent ou pas aux frontières sociales.

L'auteur fait l'hypothèse que la construction de soi en fonction de catégories ethniques n'est pas un processus uniquement lié à la ségrégation. Elle dépend de l'ensemble des acteurs de l'école. Aussi, les modalités de variation en fonction des contextes diversifiés liés au degré de ségrégation (ethnique, sociale et scolaire notamment), des politiques d'établissements mises en oeuvre et de l'action des élèves eux-mêmes sont questionnés. L'auteur montre que ceux-ci ne sont pas totalement dominés par leurs appartenances sociales et ethniques, ils opèrent un travail de redéfinition identitaire qui leur permet de « retourner le stigmate ».

(Thèse consultable dans notre centre de ressources ou en contactant l'auteur : [barbara.fouquet-chauprade@unige.ch](mailto:barbara.fouquet-chauprade@unige.ch) /)

60

## Pédagogie, psychologie

**L'Apprentissage autorégulé. Entre cognition et motivation**, Laurent Cosnefroy.

Grenoble : PUG, 2011. 186 p. (Regards sur l'éducation). Bibliogr., index. ISBN 978-2-7061-1681-0. 19,00 euros.

Quelles sont les conditions de l'autonomie dans les apprentissages ? C'est à cette question que tentent de répondre les recherches autour du concept d'« apprentissage autorégulé » dont l'ouvrage livre une synthèse. Parler d'apprentissage autorégulé c'est mettre l'accent sur la participation active de l'apprenant au processus d'apprentissage. La capacité à s'autoréguler est une variable décisive pour améliorer la réussite dans les apprentissages et pour comprendre la différence de réussite entre les apprenants.

L'intérêt de ces recherches est de décaler quelque peu le regard habituel porté par les recherches sur la motivation - l'orientation de la conduite, le choix de l'activité - pour s'intéresser prioritairement au maintien de l'engagement une fois entré dans l'activité : il ne suffit pas d'être motivé pour atteindre les buts fixés, il convient aussi d'entretenir cette motivation, de protéger l'intention d'apprendre et de soutenir l'effort. Les recherches sur l'apprentissage autorégulé conduisent ainsi à reprendre et à développer le concept de volition, ou acte de volonté, auquel très peu de travaux ont été consacrés.

**Presses Universitaires de Grenoble - 5, place Robert-Schuman - Quartier Europole - 38000 Grenoble cedex 1 - Tél. 04 76 29 43 09 - Mél. [pug@pug.fr](mailto:pug@pug.fr) - Internet [www.pug.fr](http://www.pug.fr)**

61

**Autour du documentaire « Pour tous... et pour chacun ? »** réalisé par Fanny Clément.

Coproduction Séquence-SDP/Cap Canal, 2010. Accès internet <URL : <http://www.capcanal.com/video.php?rubrique=1&emission=1&key=KKAISBDSJN>>

Dans les débats qui agitent le monde de l'éducation, l'idée de « pédagogie différenciée » marque la crispation des uns et l'idéal à atteindre par d'autres. De quoi s'agit-il exactement ? Comment est née l'idée de « pédagogie différenciée » ? Comment est-elle appliquée sur le terrain ? et est-elle vraiment applicable aujourd'hui ?

Dans cette émission, l'animateur *Yves Grellier* accueille *Sylvain Grandserre*, maître d'école, auteur, chroniqueur radio/presse, *Jacqueline Costa-Lascoux*, directrice de recherche au CNRS, *Catherine Hurtig-Delatre*, enseignante, Combor auteur et metteur en scène, autour du documentaire « Pour tous... et pour chacun ? »

Un autre documentaire, produit par Cap Canal en 2007 et visualisable sur la chaîne, a retenu notre intérêt : « Vivre l'autre », d'*Anne Guicherd*, ayant pour thème « l'école au carrefour des cultures ». Il pose les questions suivantes : comment les différences d'origine culturelle sont-elles prises en compte à l'école ? Les apprentissages scolaires peuvent-ils s'appuyer sur les différences de cultures ? L'école peut-elle favoriser le « vivre ensemble », contribuer à découvrir les autres et surmonter la peur de l'altérité ?

62

**Du tri à l'exclusion... les difficultés d'apprentissage seraient-elles devenues pathologies qu'il conviendrait de soigner ?**, présenté par Jacqueline Bonnard.

Accès internet <URL : [http://www.gfen.asso.fr/images/documents/analyses/images/fr/du\\_tri\\_a\\_l\\_exclusion](http://www.gfen.asso.fr/images/documents/analyses/images/fr/du_tri_a_l_exclusion)>

« À tous les niveaux de la scolarité, les injonctions faites aux enseignants, aux éducateurs sont fortes pour dépister, prévenir, anticiper... afin d'individualiser et traiter les difficultés de façon parcellaire, en rejetant sur l'individu lui-même les causes du dysfonctionnement. À force de chercher des causes individuelles à des difficultés scolaires qui pourtant sont communes à un certain nombre d'élèves issus le plus souvent des classes populaires, on en vient à concevoir la difficulté scolaire comme une maladie. Le courant neurocomportementaliste tente d'imposer cette conception : prolifération des "dys" (dyslexie, dyscalculie, dyspraxie...), arrivée massive de troubles (de l'attention, de langage, de mémoire...), comme autant de d'indicateurs attestant d'un dysfonctionnement génétique ou neurologique empêchant d'apprendre. Tout se passe comme si n'existait pas de mémoire pédagogique faite de connaissances et d'expériences à partager, comme si l'expertise de l'enseignant se cantonnait aux routines installées dans la classe. Pourtant l'école a besoin de construire du collectif, à commencer chez les professionnels de l'enseignement : échange de pratiques, regards croisés sur les élèves, élaboration de projets de classe, réflexion sur les enjeux et les visées... » Extrait du sommaire de ce dossier du GFEN :

- Prévenir, dépister... ou enseigner ? / *Christine Passerieux*

- Attention ÉCOLE : enfants à RISQUE ! / *Laurent Carle*

- On connaissait la dysphasie, la dyslexie, la dysorthographe, la dyscalculie... / *Guy Trigalot*

63

**Les Sciences cognitives. Dépasser les frontières disciplinaires**, sous la direction de Paul Pévet, Romy Sauvayre, Guy Tiberghien.

Grenoble : PUG, 2011. 137 p. (Sciences cognitives). Bibliogr. ISBN 978-2-7061-1690-2. 19,95 euros.

Cet ouvrage collectif vise à croiser les réflexions théoriques et les travaux empiriques les plus récents de spécialistes en sciences cognitives issus des sciences de la vie et des sciences humaines. Il n'est pas rare de voir des emprunts entre disciplines : les frontières disciplinaires ne sont donc pas étanches. Cet livre propose une mutualisation des connaissances, réflexions et recherches les plus récentes de chercheurs en philosophie, en psychologie cognitive, en neuropsychologie, en psychiatrie, en sociologie cognitive, en neurosciences, en neurophysiologie, en neurophonétique, en épistémologie, en esthétique et en sciences de l'art, en didactique des langues, en sciences du langage, et en sciences cognitives.

**Presses Universitaires de Grenoble - 5, place Robert-Schuman - Quartier Europole - 38000 Grenoble cedex 1 - Tél. 04 76 29 43 09 - Mél. pug@pug.fr - Internet www.pug.fr**

64

## Outils pédagogiques

**Filles et Garçons : cassons les clichés**, Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement.

Accès internet <URL : [http://www.ligueparis.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=693:filles-et-garcons-cassons-les-cliches&catid=30:ligue&Itemid=424](http://www.ligueparis.org/index.php?option=com_content&view=article&id=693:filles-et-garcons-cassons-les-cliches&catid=30:ligue&Itemid=424)>

La Ligue de l'enseignement met à disposition des classes de CP et de CE1 de Paris un matériel pédagogique pour les enseignants et un livret destiné aux parents, téléchargeables en ligne, autour de la problématique des stéréotypes liés au genre.

Déjà, près de 1 400 classes ont reçu en novembre dernier l'affiche de l'opération, un guide pédagogique, des livrets pour les élèves ainsi que des livrets pour les parents d'élèves.

Afin d'approfondir ce travail, la fédération propose aux écoles un parcours comprenant :

- Une séquence débat en classe (un membre de la Ligue interviendra pour l'animer)
- Une séance de cinéma liée à la thématique « Filles-Garçons »
- Une conférence pédagogique pour compléter ce dispositif
- L'organisation et l'animation de débats entre personnels éducateurs, enseignants, animateurs... et avec les parents d'élèves.

65

## Littérature de jeunesse

**Littérature jeunesse**, Collectif.

*TRACeS de ChanGements*, nov.-déc. 2011, n° 203 ; p. 3-21. Bibliogr. 4,00 euros.

Le livre pour le plaisir... Oui mais aussi le livre parce qu'il résiste, parce qu'il permet d'entrer dans un autre monde de sens, parce qu'il cultive des zones de l'esprit passionnantes et capitales. Des livres parce qu'ainsi le monde s'agrandit... pour les enfants, les jeunes et leurs apprenants. Extraits du sommaire :

- Amin : cet entretien témoigne du goût ou du désintéret pour la lecture, qui sont intimement liés à l'histoire de chacun, notamment à l'histoire scolaire et ses différents temps

- On va lire (pour) quoi ? : *Annick Cornil* réfléchit sur les choix de lectures à (faire) lire pour réaliser un travail de fin d'études dans une classe de 7<sup>e</sup> professionnelle C

- Comment ça se passe avec le livre ? : *Véronique Bruyndonckx*, bibliothécaire en ZEP, raconte son accompagnement des élèves vers la diversification des supports de lecture

- Lire un livre jusqu'au bout... grâce aux beaux yeux de Leïla : *Pascale Lassablière*, formatrice à l'association Lire et écrire auprès de travailleurs qui viennent apprendre ou réapprendre à lire et à écrire, témoigne de son parcours

- Métier à tisser des fiertés : *Isabelle Senterre*, enseignante dans une école maternelle près de la gare du Nord à Bruxelles, école qui s'inscrit dans le programme LCO (Langue et Culture d'Origine) de la communauté française, témoigne du projet collaboratif de médiation scolaire avec les familles.

**ChanGements pour l'égalité - Chaussée de Haecht, 66 - 1210 Bruxelles - Belgique - Tél. 02/218 34 50 - Télécopie 02/218 49 67 - Mél. info@changement-egalite.be - Internet www.changement-egalite.be**

66

## Éducation

### Agenda, colloques

#### Colloque : Accompagner le pouvoir d'agir des parents, croiser les savoirs, une nouvelle approche de la parentalité ?

Le 30 janvier 2012, de 9 h à 17 h 30, à la Cité internationale universitaire de Paris, Maison internationale - 17, boulevard Jourdan - 75014 PARIS. Accès internet <URL : [http://www.acepp.asso.fr/IMG/pdf/Programme\\_colloque\\_30\\_janvier2012\\_web.pdf](http://www.acepp.asso.fr/IMG/pdf/Programme_colloque_30_janvier2012_web.pdf)>

Depuis 2005, des Universités Populaires de Parents se sont créées en France. Des parents ont travaillé, avec le soutien d'universitaires, sur des recherches liées à la parentalité : le décrochage scolaire, la transmission des valeurs aux enfants, la cohérence éducative...

Cette journée, organisée par l'Association des collectifs enfants parents professionnels (ACEPP), rassemblera les acteurs en charge d'impulser ou de conduire des projets liés à l'accompagnement des parents (Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents, équipes de réussite éducatives, CAF...), présentera la démarche des Universités Populaires de Parents, les résultats des travaux menés et dressera des perspectives pour le développement de nouvelles Universités Populaires de Parents, notamment au niveau européen.

(Inscription : <http://www.upp-acepp.com/news/bulletinInscription.pdf?symfony=47ba1591a1f951515b69e5aad817ea8> / - Tarif adhérent ACEPP, parent, étudiant, demandeur d'emploi (repas inclus) : 40 euros / Tarif non adhérent : 60 euros /)

67

#### Colloque : Enjeux internationaux pour les professionnels de l'éducation : mieux connaître pour mieux agir

Du 16 au 18 mars 2012 à l'École nationale d'administration - 1, rue Sainte-Marguerite - 67000 STRASBOURG. Accès internet <URL : [http://www.afaefr/IMG/pdf/2\\_Ep\\_depl\\_colloque\\_P3285-2.pdf](http://www.afaefr/IMG/pdf/2_Ep_depl_colloque_P3285-2.pdf)>

Pour ce colloque, organisé par l'Association Française des Administrateurs de l'Éducation, trois objectifs sont retenus :

- S'intéresser au champ de l'international pour y gagner une professionnalité par déplacement du regard sur les réalités de l'éducation
  - S'intéresser au champ de l'international pour en maîtriser les utilisations
  - S'intéresser au champ de l'international pour mieux pouvoir se situer comme professionnels français dans les grands débats éducatifs mondiaux
- Neuf ateliers sont programmés, parmi lesquels :
- « École inclusive » : conceptions croisées...
  - École du choix, choix de l'école

- Le métier d'enseignant en France et ailleurs : référentiel, recrutement, formation, carrière
- La division du travail éducatif en direction des élèves (direction, vie scolaire, enseignement, orientation, etc.)

(Inscription avant le 15 février 2012 : [http://www.afaefr/IMG/pdf/bulletin\\_inscript\\_colloque\\_2012.pdf](http://www.afaefr/IMG/pdf/bulletin_inscript_colloque_2012.pdf) - Tarif adhérent de l'AFAE : 75 euros / Tarif non adhérent : 105 euros /)

68

#### Colloque : Les champs de l'éducation, graines de changement social ?

Le 1<sup>er</sup> février 2012, de 9 h à 16 h 30, à l'Espace Lavallée - 1, rue Adolphe Lavallée - 1080 BRUXELLES. Accès internet <URL : <http://www.reseau-idee.be/colloque-changement-social/programme.php>>

L'ambition de cette journée, qui alternera conférences et échanges pratiques, est de faire se rencontrer différents champs de l'éducation, de croiser les regards, les pratiques, les réflexions, afin de dégager ensemble des clés d'analyse (« où en sommes-nous ? »), des outils méthodologiques (« éduquer comment ? »), des orientations socio-éducatives (« quels publics et pourquoi ? »), sur les questions du changement collectif, social, sociétal.

(Frais d'inscription : 12 euros à titre professionnel, 8 euros à titre personnel <http://www.reseau-idee.be/colloque-changement-social/inscription.php/>)

69

#### Forum régional des acteurs de la réussite éducative Poitou-Charentes

Le 9 février 2012, de 9 h à 17 h, à la salle des fêtes de Villeneuve-des-Salines - 86, avenue Billaud Varennes - 17000 LA ROCHELLE. Accès internet <URL : <http://www.villesau-carre.org/upload/131/piecejointe8u22dZ.pdf>>

Cette journée permettra de tirer collectivement les enseignements des actions conduites par les Programmes de réussite éducative (PRE), pour permettre une adaptation en continu du dispositif, en ciblant les publics les plus prioritaires et en adaptant les modalités d'intervention.

Les objectifs seront de valoriser la démarche, le principe du PRE, de démontrer la plus-value, par les témoignages d'élus et d'acteurs, de montrer que de nouvelles pratiques et approches sont nées avec le PRE et d'informer sur le principe et les effets du PRE. Il s'agira également de resserrer les liens entre le PRE et les projets éducatifs territoriaux (PEL, services éducation ou politique de la ville...) afin de mieux travailler ensemble.

(Inscription avant le 6 février : <https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dFBhemV1c2d1dG00cFhfZIZlB9wcHc6MA#gid=0> /)

70

#### Journée d'étude : L'accompagnement : une notion transversale pour faire vivre les projets éducatifs et sociaux territoriaux ?

Le 8 février 2012 de 9 h à 17 h, au Cnam, amphi Gaston Planté - 2, rue Conté - 75003 PARIS. Accès internet <URL : <http://www.prisme-asso.org/spip.php?article4606>>

Extraits du programme :

- L'accompagnement des familles dans les champs éducatifs et sociaux : quelles formes prend-il ? Quelles évolutions ? / *Marine Fournier*
- L'éducation inclusive : une réponse à l'échec scolaire ? / *Danielle Zay*
- L'accompagnement de collégiens / *Graciela Padoani*

(Inscription : [prisme.reseau@orange.fr](mailto:prisme.reseau@orange.fr) / Gratuit pour les adhérents de Prisme ; personne physique : 20 euros ; membre d'une association : 30 euros /)

71

#### Journées d'étude : Paul Willis, L'école des ouvriers. Enjeux et postérité d'un classique des sciences sociales

Les 31 janvier et 1<sup>er</sup> février 2012, au CSU (Cultures et sociétés urbaines) - 59-61, rue Pouchet - 75017 PARIS. Accès internet <URL : [http://gresco.labo.univ-poitiers.fr/sites/gresco.labo.univ-poitiers.fr/IMG/pdf/journees\\_Willis.pdf](http://gresco.labo.univ-poitiers.fr/sites/gresco.labo.univ-poitiers.fr/IMG/pdf/journees_Willis.pdf)>

Ces journées d'études se feront en présence de l'auteur *Paul Willis* à l'occasion de la traduction de *Learning to Labour* en français, ouvrage que nous présentons dans ce numéro. Extraits du programme :

- *Willis* et *Bourdieu* à l'école : l'idéologie dans l'imposition d'un ordre scolaire
- Retour sur le paradoxe de *Willis* . Les destins scolaires et sociaux des jeunes d'origine populaire
- Ambivalence : la scolarisation dans les familles populaires entre aspirations scolaires, confrontation et crise de reproduction
- Les parcours scolaires des enfants d'ouvriers et les fermetures d'usines sidérurgiques dans le bassin de Longwy des années 1980

(Entrée libre /)

72

### **Rencontre professionnelle : L'éducation : une politique partagée pour l'égalité des chances**

Les 9 et 10 février 2012, à l'Institut national spécialisé d'études territoriales - 1 boulevard d'Austrasie - 54 000 NANCY. Accès internet <URL : [http://andev.fr/portail/images/fichiers/fond\\_documentaire/DIVERS/programme%20cnfpt%20nancy%20fev.%202012.pdf](http://andev.fr/portail/images/fichiers/fond_documentaire/DIVERS/programme%20cnfpt%20nancy%20fev.%202012.pdf)>

Après avoir clarifié les principes d'égalité et de laïcité par une mise en perspective historique, sociale et économique du service public de l'éducation, intervenants et participants chercheront ensemble des pistes d'amélioration pour résorber les inégalités scolaires, en questionnant :

- Les stratégies des différents acteurs de l'éducation
- Les indicateurs des inégalités de territoire
- Les conditions de réussite d'un projet éducatif partagé

**(Inscription avant le 3 février 2012 auprès de Colette Bottolier. Tél. : 03 83 19 22 20 / E-mail : [colette.bottolier@cnfpt.fr](mailto:colette.bottolier@cnfpt.fr) /)**

73

# FORMATION

## **La Formation à visée professionnelle d'adultes en insertion : champs, outils, expériences**

*Savoirs & formation - Recherches & Pratiques*, déc. 2011, h.s. n° 2 ; p. 6-106. 10,00 euros.

Les six contributions qui composent le présent dossier s'organisent en deux grandes parties. La première *Délimitation du champ et enjeux* cerne le champ et les notions qui lui sont associées. La didactique professionnelle, mise en place dans la seconde partie *Analyse d'expériences*, a pour aboutissement une analyse de terrain et l'étude constructive des compétences professionnelles engagées.

**Association pour l'Enseignement et la Formation des Travailleurs Immigrés et de leurs Familles - 16, rue de Valmy - 93100 Montreuil - Tél. 01 42 87 02 20 - Télécopie 01 48 57 58 85 - Mél. [aefitfd@wanadoo.fr](mailto:aefitfd@wanadoo.fr) - Internet [www.aefitf.fr](http://www.aefitf.fr)**

74

## **Outils pédagogiques**

**Les 500 exercices de phonétique. Niveau B1/B2**, Dominique Abry, Marie-Laure Chalaron.

Paris : Hachette FLE, 2011. 224 p. + CD audio. ISBN 978-2-01-155754-4. 18,90 euros.

Cet ouvrage pratique propose :

- Des explications sur le système phonétique du français standard
- Une large gamme d'exercices d'observation et de perception (identification, discrimination), d'entraînement articulatoire, rythmique et intonatif, de phonie-graphie pour un approfondissement du code orthographique
- Des textes pour travailler seul ou en classe la diction et l'interprétation

On trouvera, en fin d'ouvrage, des annexes et les corrigés des exercices.

**Éditions Hachette Livre - 43, quai de Grenelle - 75015 Paris - Tél. 01 43 92 30 00 - Internet [www.fle.hachette-livre.fr](http://www.fle.hachette-livre.fr)**

75

# INFORMATIONS INTERNATIONALES

## Afrique

**Réflexions croisées sur les migrations en Afrique de l'Ouest**, Anne-Laure Counilh, Hélène Simon-Lorière.

*e-migrinter*, 2011, n° 7 ; 1-98. Accès internet <URL : [http://www.mshs.univ-poitiers.fr/migrinter/e-migrinter/201107/e-migrinter2011\\_07\\_tout.pdf](http://www.mshs.univ-poitiers.fr/migrinter/e-migrinter/201107/e-migrinter2011_07_tout.pdf)>

Le dossier de ce numéro présente des textes issus de la journée d'étude organisée à Poitiers, le jeudi 17 février 2011. Au sommaire :

### 1<sup>re</sup> partie : Trajectoires migratoires et migrants « acteurs »

- La circulation migratoire des mineurs dit « non-accompagnés » entre le Sénégal et l'Espagne / *Daniel Sénovilla Hernandez, Elh Ousmane Cissé*  
- Les Maliens en France et aux États-Unis : trajectoires et pratiques transnationales dans des espaces migratoires différenciés / *Claire Boulanger, Kevin Marie*

- Face au terrain : sensibilités plurielles et adaptations singulières / *Mickaël Quintard*

### 2<sup>e</sup> partie : Pratiques urbaines des migrants

- Une entrée par le logement pour comprendre les pratiques circulaires des migrants à Ouagadougou / *Julie Chapon, Guillaume Leroux*

- Temporalités, parcours et transit migratoire : l'insertion urbaine en question à Conakry et Nouadhibou / *Anne-Laure Counilh, Hélène Simon-Lorière*

**MIGRINTER - Maison des Sciences de l'Homme et de la Société (MSHS) - Bâtiment A5 - 5, rue Théodore Lefebvre - F-86000 Poitiers - Tél. 05 49 45 47 87 - Télécopie 05 49 45 46 45 - Mél. [e.migrinter@gmail.com](mailto:e.migrinter@gmail.com)**

76

## Amérique du Nord

**Valorisation de la diversité en éducation : défis contemporains et pistes d'action** / Collectif.

*Éducation et francophonie*, aut. 2011, vol. XXXIX, n° 2 ; p. 1-295. Bibliogr., annexe. Accès internet <URL : <http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/XXXIX-2-complet-Web.pdf>>

La valorisation de la diversité en éducation prend ses ancrages dans un idéal réformateur de nos systèmes scolaires, motivé par le cotoiement de jeunes éprouvant des difficultés face aux attentes scolaires. Les vingt-huit auteurs tentent de comprendre et de soutenir l'actualisation de l'école pour qu'elle réponde toujours mieux à sa mission première : favoriser le développement individuel et collectif au sein d'une communauté, lutter contre le décrochage scolaire et l'exclusion sociale, proposer un environnement pédagogique adapté aux besoins de chaque élève. Extraits du sommaire :

- La pédagogie universelle : au coeur de la planification de l'inclusion scolaire / *Léna Bergeron, Nadia Rousseau, Martine Leclerc*

- La gestion des problèmes de comportement en classe inclusive : pratiques efficaces / *Nancy Gaudreau*

- S'appropriation d'une pratique inclusive : regard sur le sentiment de compétence de trois équipes-écoles au coeur d'un processus de changement / *Nadia Rousseau, Stéphane Thibodeau*

- Accrochage scolaire et alliances éducatives : vers une intégration des approches scolaires et communautaires / *Catherine Blaya, Jean-Luc Gilles, Ghislain Plumus*

et al.

**Association Canadienne d'Éducation de Langue Française - 268, rue Marie-de-l'Incarnation - G1N 3G4 Québec - Canada - Tél. 418 681 4661 - Télécopie 418 681 3389 - Mél. [revue@acelf.ca](mailto:revue@acelf.ca) - Internet [www.acelf.ca](http://www.acelf.ca)**

77

## Europe

**How immigrant children affect the academic achievement of native Dutch children**, Asako Ohinata, Jan C. Van Ours.

*Discussion Paper*, déc. 2011, n° 6212 ; p. 1-35. Bilbiogr., appendix. Accès internet <URL : <http://ftp.iza.org/dp6212.pdf>>

Les auteurs analysent de quelle manière la part des enfants d'immigrés dans la classe affecte le niveau de scolarité des enfants nés aux Pays-Bas. Leur étude permet de caractériser le niveau de scolarité en termes de lecture, les compétences en mathématiques et en sciences.

La présence d'enfants issus de l'immigration n'a pas d'effet négatif de baisse de niveau sur les enfants natifs des Pays-Bas. Une présence massive d'enfants immigrés a un impact négatif pour la maîtrise de la langue sur les enfants issus de l'immigration. Cependant cet effet n'existe pas en mathématiques ou en sciences.

**Institute for the Study of Labor - P.O. Box 7240 - 53072 Bonn - Germany - Tél. +49-228-3894-0 - Télécopie +49-228-3894-1 - Mél. [iza@iza.org](mailto:iza@iza.org)**

78

**Le Modèle finlandais, la solution contre le décrochage scolaire ?**, Sandrine Turkieltaub.

*Journal du droit des jeunes*, déc. 2011, n° 310 ; p. 37-46. Bibliogr. 9,00 euros.

L'enquête PISA, menée par l'OCDE, a révélé l'excellence du modèle éducatif finlandais, tant en termes de réussite globale que d'équité (très faibles disparités entre établissements et entre élèves), laissant la France loin derrière.

L'auteure s'attache à décrypter les principes du système scolaire finlandais, de comprendre en quoi il peut être un modèle pour d'autres pays, nous permettant ainsi de questionner nos représentations, nos valeurs, nos institutions et nos pratiques pédagogiques.

**Éditions Jeunesse et droit - 16, passage Gatbois - 75012 Paris - Tél. 01 40 37 40 08 - Télécopie 01 40 37 41 25**

79

# INDEX DES TITRES RECENSÉS DANS CE NUMÉRO

## INTÉGRATION

- *Adolescents et jeunes des quartiers : construction de soi, rapport à l'autre. Clés de lecture et initiatives. Synthèse des Ateliers permanents mai-novembre 2011* Les Échos... des ateliers permanents du CR-DSU, déc. 2011, n° 8 ; p. 1-24. 27
- *Aux origines du racisme* Charline Zeitoun, Philippe Testard-Vaillant, Laure Cailloce. CNRS le journal, déc. 2011, n° 263 ; p. 20-29. 12
- *Bureaux (Les) de l'immigration*. Plein droit, déc. 2011, n° 91 ; p. 3-24. 24
- *Centres et locaux de rétention administrative. Rapport 2011*. 234 p. 1
- *Colloque : Jeunesse, musique, société*. Les 6 et 7 février 2012 à Saint-Denis et la Courneuve. 36
- *Crise, inégalités et pauvretés. XXXI<sup>es</sup> Journées de l'Association d'Économie Sociale*, sous la direction de Monique Kerleau, Stéphanie Laguërodie, Jean-Luc Outin. Louvain-la-Neuve : Presses universitaires de Louvain, 2011. 519 p. (Les Cahiers du Cirtes). Bibliogr. 8
- *De l'invisibilité à l'islamophobie. Les musulmans britanniques (1945-2010)*, Olivier Esteves ; préface de Gérard Noiriel. Paris : Presses de Sciences Po, 2011. 274 p. Bibliogr. 25
- *Délinquance juvénile et discrimination sexuelle. Comprendre, prévenir et lutter contre le sexisme et l'homophobie à l'adolescence*, Sébastien Carpentier. Paris : Buenos Books International, 2011. 154 p. (Humanitas). 13
- *Engagements, rébellions et genre dans les quartiers populaires en Europe (1968-2005)*, sous la direction de Sophie Bérout, Boris Gobille, Abdellali Hajjat. Paris : Archives contemporaines, 2011. 211 p. 14
- *Fabrique (La) du citoyen. Origines et rapport au politique en France*, Vincent Tiberj, Patrick Simon. Paris : INED, 2012. 45 p. (Documents de travail ; 175). Bibliogr. 15
- *Formation (La) des bandes. Entre la famille, l'école et la rue*, Marwan Mohammed. Paris : PUF, 2011. 453 p. (Le Lien social). Annexe, bibliogr. 28
- *Génération Y. Les jeunes et les réseaux sociaux, de la dérision à la subversion*, Monique Dagnaud. Paris : Presses de Sciences Po, 2011. 172 p. (Nouveaux débats ; 25). 29
- *Gouverner les familles. Les classes populaires à l'épreuve de la parentalité*, Manuel Boucher. Paris : L'Harmattan, 2011. 471 p. (Recherche et transformation sociale). Bibliogr., annexe, glossaire. 16
- *Immigration : fantasmes et réalités* Cités, 2011, n° 46. 17
- *Intégration (L') linguistique des migrants. État des lieux et perspectives*, présenté par Jean-Marc Mangiante. Arras : Artois Presses Université, 2011. 144 p. (Études linguistiques / Didactique des langues). 18
- *Jeunes (Les) des quartiers*. Diversité. Ville École Intégration, janv. 2012, n° 167 ; p. 5-226. Bibliogr. 30
- *Logement (Le) au coeur de la crise*. Esprit, janv. 2012, n° 1 ; p. 49-146. 2
- *Médiation (La) sociale*, sous la direction de André Moisan, Fathi Ben Mrad. Éducation permanente, déc. 2011, n° 189 ; p. 5-139. 3
- *Médiation sociale : pour la reconnaissance d'un métier. Rapport du groupe de travail Interministériel et Interpartenarial*. Saint-Denis La Plaine : Les Éditions du CIV, 2011. 56 p. (Cahiers pratiques ; h.s.). 4
- *Mixité dans les activités de loisir. La question du genre dans le champ de l'animation*, Magalie Bacou, Yves Raibaud. Agora débats / jeunesses, 3<sup>e</sup> trim. 2011, n° 59. 31
- *Petite enfance, grands enjeux*. Union sociale, déc. 2011, n° 252 ; p. 17-25. 32
- *Politique de la ville et intégration. Conférences 2010*. Paris : Délégation à la Politique de la Ville et à l'Intégration, 2011. 208 p. (5 à 7 Les Cahiers du Pôle). 5
- *Politiques de santé mentale & migrations internationales*. TranSfaire & Cultures, déc. 2011, n° 4 7
- *Pour en finir avec l'égalité des chances. Refonder la justice sociale*, sous la direction de Didier Desponds. Neuilly sur Seine : Atlante, 2011. 189 p. (Coup de gueule et engagement). 9
- *Quartiers (Les) populaires comme laboratoire social. Retour sur « Le village dans la ville »* Colin Giraud. 9 p. 6
- *Quel avenir pour l'accueil des jeunes enfants ?*, Marie-Pierre Hamel, Sylvain Lemoine. La Note d'analyse, jan. 2012, n° 257 ; p. 1-12. 33
- *Quel travail de mémoire(s), pour quelle société ?*, Migrations Société, nov.-déc. 2011, vol. 23, n° 138. 19
- *Quelle insertion pour les publics dits de « bas niveau de qualification » ? - II*, Christine Delory-Momberger, Jérôme Mbiatong. L'Orientation scolaire et professionnelle, déc. 2011, vol. 40, n° 4 ; p. 389-484. 10
- *Regards pluriels : une sélection de films sur les discriminations : [http://www.crpve91.fr/T3\\_Jutte\\_discriminations/Base\\_films/index.php](http://www.crpve91.fr/T3_Jutte_discriminations/Base_films/index.php)* / Évry : Centre de ressources Politique de la ville en Essonne, 2011. 20
- *Réunion (La) : une jeunesse tiraillée entre tradition et modernité. Les 16-30 ans au chômage*, Vanessa Boléguin. Paris : L'Harmattan, 2011. 273 p. (Logiques Sociales). Annexes, bibliogr. 26

## Index des titres recensés dans ce numéro

– <i>Revue européenne des migrations internationales</i> , Varia William Berthomière, Marie-Antoinette Hily. Revue européenne des migrations internationales, 2011, vol. 27, n° 2 ; p. 7-138. Références bibliogr.	21
– <i>Service (Un) citoyen pour les mineurs délinquants : Loi n° 2011-1940 du 26 décembre 2011</i>	34
– <i>Site (Le) Internet de l'association Espace Espoir : <a href="http://www.espace-espoir.fr/">http://www.espace-espoir.fr/</a></i> . Paris : Espace Espoir.	35
– <i>Tour d'horizon des inégalités croissantes de revenus dans les pays de l'OCDE : principaux constats</i> Paris : OCDE, 2011. 27 p. Bibliogr.	11
– <i>Traduction (La) dans les cultures plurilingues</i> , Francis Mus ; Karen Vandemeulebroucke (Études réunies par). Arras : Artois Presses Université, 2011. 248 p. (Traductologie).	22
– <i>Varia</i> Espace, populations, sociétés, 2011, n° 2 ; p. 183-393.	23

## ÉDUCATION

– <i>4<sup>e</sup> Journée du refus de l'échec scolaire. Les familles face à la pression scolaire. Bilan Afev</i> . 16 p.	41
– <i>Accompagnement (L') éducatif dans les collèges publics en 2008-2009</i> , Chi-Lan Do, Roseline Verdon. Note d'information, déc. 2011, n° 11-23 ; p. 1-8. Tableaux.	37
– <i>Améliorer la qualité de l'éducation : pratiques, pilotage, politiques publiques. Actes du séminaire du 15 au 17 décembre 2010 - CIEP Sèvres « Pilotage des établissements et qualité des apprentissages »</i> CIEP. 98 p. Bibliogr., sitographie.	42
– <i>Apprentissage (L') autorégulé. Entre cognition et motivation</i> , Laurent Cosnefroy. Grenoble : PUG, 2011. 186 p. (Regards sur l'éducation). Bibliogr., index.	61
– <i>Autour du documentaire « Pour tous... et pour chacun ? »</i> , réalisé par Fanny Clément. Coproduction Séquence-SDP/Canal, 2010.	62
– <i>Colloque : Accompagner le pouvoir d'agir des parents, croiser les savoirs, une nouvelle approche de la parentalité ?</i> Le 30 janvier 2012, de 9 h à 17 h 30, à la Cité internationale universitaire de Paris, Maison internationale - 17, boulevard Jourdan - 75014 PARIS.	67
– <i>Colloque : Enjeux internationaux pour les professionnels de l'éducation : mieux connaître pour mieux agir</i> . Du 16 au 18 mars 2012 à l'École nationale d'administration - 1, rue Sainte-Marguerite - 67000 STRASBOURG.	68
– <i>Colloque : Les champs de l'éducation, graines de changement social ?</i> Le 1 <sup>er</sup> février 2012, de 9 h à 16 h 30, à l'Espace Lavallée - 1, rue Adolphe Lavallée - 1080 BRUXELLES.	69
– <i>Décrochage (Le) scolaire</i> , Pierre-Yves Bernard. Paris : PUF, 2011. 126 p. (Que sais-je ?). Bibliogr.	44
– <i>Démocratisation de l'enseignement. Processus, paradigmes et logiques</i> , Harouna Sy. Paris : L'Harmattan, 2011. 276 p. Bibliogr.	45
– <i>Du tri à l'exclusion... les difficultés d'apprentissage seraient-elles devenues pathologies qu'il conviendrait de soigner ?</i> présenté par Jacqueline Bonnard.	63
– <i>École (L') des ouvriers. Comment les enfants d'ouvriers obtiennent des boulots d'ouvriers</i> , Paul Willis ; préface de Sylvain Laurens, Juilan Mischi. Marseille : Agone, 2011. 435 p. (L'ordre des choses). Bibliogr.	46
– <i>Étudiants (Les) en quête d'universalité. Une expérience scolaire sous tensions</i> , Aziz Jellab. Paris : L'Harmattan, 2011. 190 p. (Logiques Sociales). Bibliogr.	47
– <i>Évaluations (Les) en lecture dans le cadre de la Journée Défense et Citoyenneté. Année 2010</i> Fanny De La Haye, Jean-Émile Gombert, Thierry Rocher. Note d'information, déc. 2011, n° 11-28 ; p. 1-6. Graph, tableaux.	48
– <i>Évolution (L') sur trois ans des élèves accueillis en dispositifs relais. Années scolaires 2007-2008, 2008-2009 et 2009-2010</i> , Jeanne Benhaim-Grosse. Note d'information, déc. 2011, n° 11-20 ; p. 1-6. Bibliogr., graph., tableaux.	38
– <i>Filles et Garçons : cassons les clichés</i> Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement.	65
– <i>Forum régional des acteurs de la réussite éducative Poitou-Charentes</i> Le 9 février 2012, de 9 h à 17 h, à la salle des fêtes de Villeneuve-des-Salines - 86, avenue Billaud Varennes - 17000 LA ROCHELLE.	70
– <i>Journée d'étude : L'accompagnement : une notion transversale pour faire vivre les projets éducatifs et sociaux territoriaux ?</i> Le 8 février 2012 de 9 h à 17 h, au Cnam, amphitheâtre Gaston Planté - 2, rue Conté - 75003 PARIS.	71
– <i>Journées d'étude : Paul Willis, L'école des ouvriers. Enjeux et postérité d'un classique des sciences sociales</i> . Les 31 janvier et 1 <sup>er</sup> février 2012, au CSU (Cultures et sociétés urbaines) - 59-61, rue Pouchet - 75017 PARIS.	72
– <i>Le « climat scolaire » : facteur de risque et de protection : Conférence en ligne</i> Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative.	43
– <i>Littérature jeunesse Collectif</i> . TRACeS de ChanGements, nov.-déc. 2011, n° 203 ; p. 3-21. Bibliogr.	66
– <i>Méthodes internationales pour comparer l'éducation et l'équité</i> , sous la direction de Michel Quéré. Éducation & formations, déc. 2011, n° 80 ; p. 1-152. Bibliogr., tab.	49

## Index des titres recensés dans ce numéro

- *Mise en œuvre du socle commun. Bilan des résultats de l'École 2011* Haut Conseil de l'Éducation. 32 p. Bibliogr. 39
- *Penser les marchés scolaires*, Georges Felouzis, Barbara Fouquet-Chauprade. Éducation comparée, Nouvelle série, sept. 2011, n° 6 ; p. 7-201. Bibliogr. 50
- *Pour les collégiens décrocheurs : la « cellule absentéisme » de l'Inspection académique du Val-de-Marne. Entretien avec Michèle Becquemin Sandrine Turkieltaub.* Journal du droit des jeunes, déc. 2011, n° 310 ; p. 30-36. Bibliogr. 51
- *Pourquoi la scolarisation des enfants de deux ans ? Enjeux éducatifs et dynamiques sociopolitiques*, Michel Warren ; préface de Bernard Charlot ; Stéphane Edet. Paris : L'Harmattan, 2011. 342 p. (Logiques Sociales). Bibliogr. annexes. 52
- *Prendre pouvoir sur l'écrit. Actes des 4<sup>e</sup> Rencontres Nationales sur l'Accompagnement. Saint-Denis - 2 & 3 avril 2011 Collectif.* Dialogue (GFEN), déc. 2011, Hors Série ; p. 1-72. 53
- *Problèmes d'accès au terrain et questions méthodologiques. À propos d'un objet commun : le travail éducatif des familles*, Delphine Bruggeman. Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, 2011, vol. 44, n° 4 ; p. 7-97. 54
- *Programme Éclair. Liste des établissements scolaires privés y participant : Arrêté du 15-11-2011.* Bulletin officiel de l'Éducation nationale, 05-01-2012, n° 1. 40
- *Quelle action pour l'École dans les territoires défavorisés ? Salon de l'éducation 2011. Débats OZP. Compte rendu de la table ronde Jean-Paul Tauvel.* 55
- *Quelle est la réponse des systèmes d'éducation face à l'effectif croissant d'élèves issus de l'immigration ? OCDE. Pisa à la loupe*, déc. 2011, n° 11 ; p. 1-4. 56
- *Rencontre professionnelle : L'éducation : une politique partagée pour l'égalité des chances.* Les 9 et 10 février 2012, à l'Institut national spécialisé d'études territoriales - 1 boulevard d'Austrasie - 54 000 NANCY. 73
- *Réussite scolaire : comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants ? OCDE. Pisa à la loupe*, nov. 2011, n° 10 ; p. 1-4. Graph. 57
- *Sciences (Les) cognitives. Dépasser les frontières disciplinaires*, sous la direction de Paul Pévet, Romy Sauvayre, Guy Tiberghien. Grenoble : PUG, 2011. 137 p. (Sciences cognitives). Bibliogr. 64
- *Ségrégation, sélectivité et « diversité » dans les lycées publics de Chicago et de Paris*, Marco Oberti. Notes et documents, sep. 2011, n° 02 ; p. 1-32. Bibliogr. 58
- *Territoires éducatifs. Quand la vie scolaire prend l'initiative*, sous la direction de Roland Labrégère ; préface de Jean-Pierre Boutinet ; Christian Vitali. Paris : L'Harmattan. 221 p. Bibliogr. 59
- *Voir le monde en couleurs. Sociologie de l'ethnicité et de la construction de soi dans les collèges ségrégués*, Barbara Fouquet-Chauprade. 456 p., Bibliogr., tab., graph., annexes. École Doctorale des Sciences sociales. Sociétés, Santé, Décision de Bordeaux 2. Thèse de doctorat de Sociologie, dirigée par le Professeur Georges Felouzis. 60

## FORMATION

- *500 exercices (Les) de phonétique. Niveau B1/B2*, Dominique Abry, Marie-Laure Chalaron. Paris : Hachette FLE, 2011. 224 p. + CD audio. 75
- *Formation (La) à visée professionnelle d'adultes en insertion : champs, outils, expériences.* Savoirs & formation - Recherches & Pratiques, déc. 2011, h.s. n° 2. 74

## Informations internationales

- *How immigrant children affect the academic achievement of native Dutch children*, Asako Ohinata, Jan C. Van Ours. Discussion Paper, déc. 2011, n° 6212 ; p. 1-35. Bibliogr., appendix. 78
- *Modèle (Le finlandais, la solution contre le décrochage scolaire ?)*, Sandrine Turkieltaub. Journal du droit des jeunes, déc. 2011, n° 310 ; p. 37-46. Bibliogr. 79
- *Réflexions croisées sur les migrations en Afrique de l'Ouest*, Anne-Laure Counilh, Hélène Simon-Lorière. e-migrinter, 2011, n° 7 ; 1-98. 76
- *Valorisation de la diversité en éducation : défis contemporains et pistes d'action / Collectif.* Éducation et francophonie, aut. 2011, vol. XXXIX, n° 2 ; p. 1-295. Bibliogr., annexe. 77