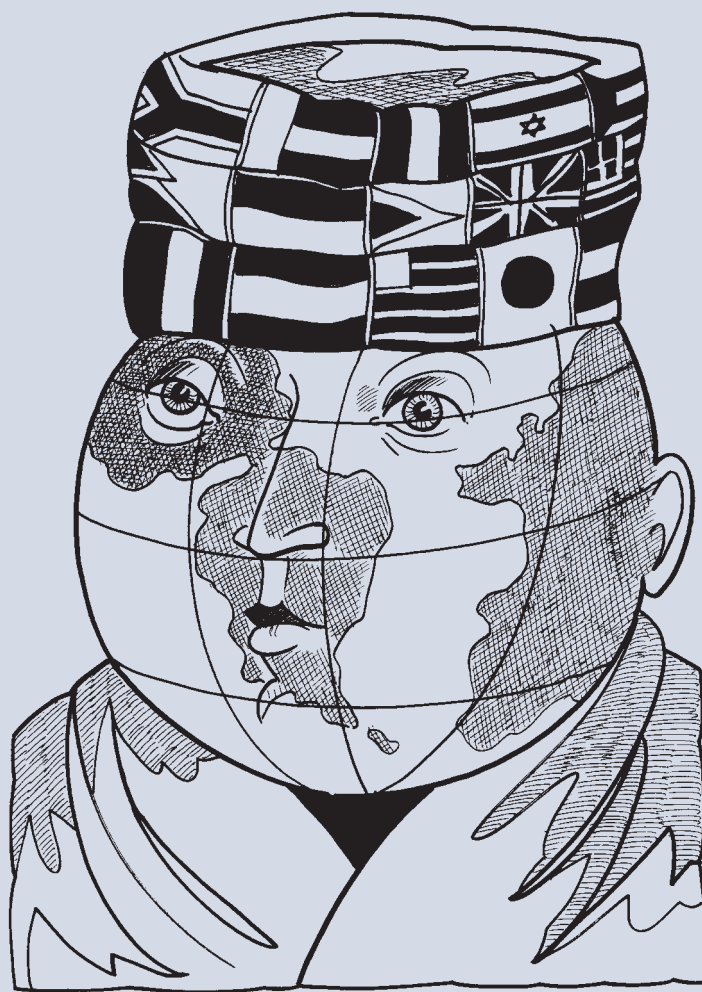




550 titres

Supplément à Choisir n° 21 février 1997 Centre national de documentation pédagogique



L'Éducation aux droits de l'Homme lutte contre le racisme



Monique Raphaël
dossier coordonné par Roland Biache, LFEEP,
réalisé avec la collaboration du collectif
de pilotage de la « Semaine nationale
d'éducation contre le racisme »
illustrations Richard Hoyez

Bibliographie sélective et analytique

Suite

Sommaire

L'Éducation aux droits de l'homme lutte contre le racisme

Droits de l'homme et citoyenneté Aspects historiques et approche conceptuelle Approche pédagogique : méthodologie et outils	3 à 5
Le racisme Aspects scientifiques et culturels La lutte contre le racisme : réflexions, stratégies et outils	5 à 11
L'exclusion sociale	11 à 12
L'immigration : données historiques, politiques, démographiques, sociales et culturelles	12 à 14
Adresses utiles	15
Index auteurs	16

Préface

Comme dans toute polémique, les débats sur l'immigration et le racisme révèlent à quel point le vocabulaire est piégé.

Aujourd'hui comme hier, de graves difficultés économiques et sociales exacerbent les réflexes racistes et leur ajoutent une forte puissance explosive pouvant conduire aux pires violences. Mais les couches sociales les plus durement touchées par la crise et le chômage ne détiennent certes pas le monopole du racisme. Une récente édition de quelques fables de La Fontaine, accompagnées de superbes gouaches de Chagall, rappelle opportunément, dans la préface, les ricanements imbéciles de critiques réputés, s'indignant, dans les années 1920-1930, que l'on eût osé confier à un "peintre judéo-russe", à un "juif slave", le soin d'illustrer "l'oeuvre d'un génie si spécifiquement français" et, de ce fait, naturellement "universel"... Le chauvinisme porte toujours une marque indélébile : celle du crétinisme.

Réputé vulgaire, le racisme populaire a toujours été entretenu et alimenté par un racisme auquel de vaines prétentions "scientifiques" et "élitistes" devaient conférer on ne sait quelle distinction. La revue *Le Genre humain* rappelle que 626 ouvrages à caractère raciste se sont étalés aux vitrines des librairies entre 1934 et 1945 (dont 63 % publiés avant 1939). Cette intense propagande préparait et facilitait le zèle antisémite du régime de Vichy, avec ses Darquier de Pellepoix, Bousquet, Papon... Et pourtant elle n'a pas réussi à corrompre tous les esprits, tant s'en faut...

L'active résistance aux perversions racistes ne requiert certes pas aujourd'hui le même courage. Elle est à la portée de tous. Et elle s'impose comme un impérieux devoir civique. Pourtant vivace, la riposte humaniste et républicaine n'a pas encore revêtu une ampleur suffisante.

La lutte contre le racisme est possible. Les comportements racistes se traduisent par des attitudes de mépris, de peur, d'hostilité, des insultes qui, certes, offensent la personne visée, mais plus encore avilissent celui qui les profère. Les préjugés restent inscrits dans les coeurs, dans les esprits, dans les tripes. Là aussi, il faut les combattre.

Tel est le sens de la *Semaine nationale d'éducation contre le racisme* mise en oeuvre par un collectif d'organisations (associations, syndicats...) depuis plusieurs années.

Une telle tâche est d'autant plus urgente et doit prendre d'autant plus d'ampleur, qu'exploitées par des formations extrémistes, les thèses racistes sont publiquement exploitées avec une insolence qui bafoue les valeurs universalistes de la République. En outre, contrairement à ce qui se passait avant la seconde guerre mondiale, en un temps où les principales cibles de la xénophobie étaient des travailleurs polonais, espagnols ou italiens, le racisme contemporain établit un sommaire amalgame entre origine ethnique et appartenance religieuse ; il mêle aux slogans typiquement racistes une hostilité à l'égard de l'islam lui-même, caricaturalement identifié à un fondamentalisme terroriste. Outre l'universalisme républicain, sont aussi bafoués les principes de tolérance et de respect, la laïcité elle-même.

En tout premier lieu, il nous appartient de provoquer la réflexion, de stimuler l'esprit critique, d'inspirer des attitudes d'ouverture qui permettent d'aller à la rencontre de l'Autre. Cette libre démarche de l'intelligence humaine porte un beau nom. Elle s'appelle : éducation.

Claude Julien
Président de la LFEEP

1. Droits de l'homme et citoyenneté

1.1 Aspects historiques et approche conceptuelle

La Citoyenneté. Les changements de structures sociale et nationale de la population française

Dans une période où les questions de citoyenneté, nationalité, État... sont particulièrement discutées, cet ouvrage propose un ensemble de communications permettant de faire le point sur de nombreux aspects de ces questions et d'en fixer les enjeux. La citoyenneté s'inscrit directement dans le fonctionnement du contrat social et du politique, derrière lesquels s'inscrivent des interrogations sur l'identité française.

C'est pourquoi la citoyenneté est examinée à partir du champ qui la questionne le plus aujourd'hui, celui de l'immigration. Comme souvent dans ce type d'ouvrage, les apports sont d'intérêt divers, mais l'ensemble forme une référence indispensable dans laquelle tout formateur aura intérêt à puiser.

dir. publ. Catherine Wihtol de Wenden. - Paris : Edilig : Fondation Diderot, 1988. - 364 p. - (Nouvelle encyclopédie des sciences et techniques). ISBN 2-85601195-0.

1

Les Déclarations des droits de l'homme de 89

La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ne s'est pas faite en un jour. Ce qui frappe, c'est la contradiction entre la réussite historique du texte et les conditions difficiles de sa production. Rédigée et votée à l'Assemblée nationale constituante du 20 au 26 août 1789, elle résultait de nombreux projets rassemblés dans ce recueil.

Ces projets, personnels ou collectifs, au nombre de vingt-sept, représentent la première expression d'importance des hommes de la Révolution : La Fayette, Mirabeau, l'abbé Sieyès et bien d'autres aujourd'hui oubliés. Des personnalités extérieures à l'Assemblée constituante, comme Condorcet et Marat, apportent leur contribution à ce débat de portée nationale. La diversité de ces signatures reconstitue pour nous l'univers fondateur des formes

démocratiques contemporaines. D'autant que ces projets ne servirent pas seulement de support à la rédaction de la Déclaration de 1789, ils annonçaient aussi les thèmes repris dans les déclarations ultérieures, au plan national et supranational.

La présentation et les notices biographiques rédigées par Christine Fauré constituent une aide essentielle à la compréhension de ces textes.

éd. Christine Fauré. - Paris : Payot, 1988. - 388 p. - (Bibliothèque historique). ISBN 2-228-8800-78.

2



Les Droits de l'homme en Europe 1789-1992 : séminaire européen, École normale d'Amiens, 16-19 mai 1989

Ainsi que le précise Martine Abdallah-Pretceille, le séminaire européen portant sur les droits de l'homme avait un triple but : participer à la commémoration du bicentenaire de la Révolution ; contribuer à la construction européenne ; former les enseignants et conduire une réflexion sur les enjeux éducatifs liés à l'émergence d'une identité européenne. Les actes de ce colloque sont regroupés selon trois grandes parties : la notion des droits de l'homme ; l'Europe des droits de l'homme ; les nouvelles normes juridiques. En tant qu'héritiers des principes de la Déclaration de 1789, il convient de prolonger cet héritage tout en y incluant les spécificités actuelles, les enseignants ayant dans cette éducation aux droits de l'homme, qui doit être interdisciplinaire, un rôle bien particulier : celui d'initier et

de former les esprits, comme le souligne Pierre Garrigue.

éd. Martine Abdallah-Pretceille. - Amiens : CRDP, 1994. - 176 p. - (Documents, actes et rapports pour l'éducation). ISBN 2-866-15117-8.

3

Guide des droits de l'homme. La conquête des libertés

Pierre Bercis

À la fois histoire des droits de l'homme, dictionnaire des personnages qui se sont mobilisés pour leur défense, relation des événements marquants et description des termes essentiels à connaître dans ce domaine, ce guide, de par la multiplicité de ses entrées, est une somme de connaissances pour qui désire entreprendre un travail sur ce sujet. On y trouve également : les textes fondamentaux (la Déclaration des droits de l'homme de 1789, la déclaration universelle des Nations-Unies de 1948, les droits de l'enfant etc.) ; un descriptif des organisations non gouvernementales et des organismes publics les plus importants ; un index.

Paris : Hachette, 1993. - 255 p. Annexe. Textes fondamentaux p. 197-236 ISBN 2-01-019524-8.

4

Les Textes sur les droits de l'homme

Philippe Ardant

Comme le souligne l'auteur dans sa préface, il est banal de faire référence aux droits de l'homme mais il est peut-être plus difficile de se livrer à un vrai travail de réflexion en s'appuyant sur les textes eux-mêmes.

C'est pour faciliter ce travail d'analyse que cet ouvrage rassemble les textes fondateurs les plus représentatifs, à savoir tout d'abord les textes étrangers (notamment la Grande Charte de 1215 donnant ainsi à l'Angleterre un rôle d'initiateur), puis les textes français et enfin les textes internationaux. La dernière partie présente divers projets français. Dans la mesure du possible les textes sont présentés dans leur intégralité et complétés par une très courte bibliographie (ouvrages de référence ou études récentes).

2e éd. mise à jour. - Paris : PUF, 1993. - 128 p. ISBN 2-13045203-5.

5

1.2 Approche pédagogique : méthodologie et outils

Debout pour les droits de l'homme

Cette cassette vidéo a pour but de sensibiliser les jeunes de treize à dix-huit ans aux droits de l'homme en expliquant leur histoire et en montrant comment les jeunes participent à des activités pour protéger et promouvoir les droits de l'homme partout en Europe. Parmi les activités présentées, la campagne contre le racisme, la xénophobie, l'antisémitisme et l'intolérance est mise en lumière. La tolérance est un thème omniprésent dans ce film, mais on y expose aussi les dangers de la vague d'intolérance qui a envahi de nombreux pays et qui représente un défi pour l'Europe. La brochure explicative qui accompagne la cassette donne des exemples pratiques sur la façon dont les jeunes, à la fois à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement scolaire, peuvent participer à toute une série d'activités sur les droits de l'homme. Elle fournit également une liste de sources d'information.

Strasbourg : Conseil de l'Europe, 1995. - 1 vidéocassette VHS Pal, 40 mn + 1 brochure. Version française, anglaise, allemande, espagnole. Les éditions du Conseil de l'Europe, unité des ventes - 67075 Strasbourg cedex, tél. 03 88 41 25 81.

6

Éducation civique et initiation juridique dans les collèges

François Audigier, Guy Lagelée

Après une réflexion sur les finalités de l'éducation civique, cet ouvrage, dans les deux premiers chapitres, offre des outils théoriques (concepts juridiques nécessaires à une éthique du civisme et des droits de l'homme) et pratiques, tandis que le troisième chapitre est une mise en oeuvre d'activités sur le terrain : y sont présentés des séquences et des activités de niveau progressif ainsi qu'un travail sur "identité-citoyenneté" pour des élèves de 6e. L'enseignement de l'éducation civique pose de multiples questions mais ouvre aussi de très nombreuses perspectives. Comme le déclare Jacqueline Costa-Lascoux : "l'enseignement des valeurs de la démocratie, loin de fermer la communication avec les élèves, débride des didactiques trop incitatives et programmées, exprime la dignité de chacun contre les logiques

concurrentielles qui ont envahi le système scolaire".

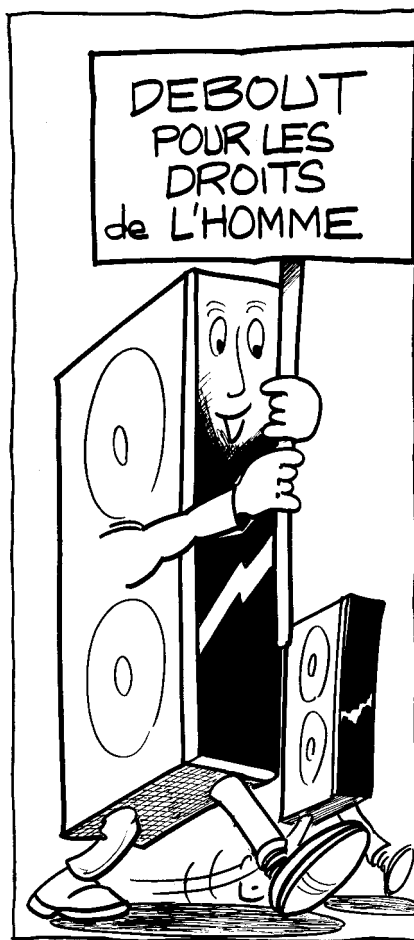
postface Jacqueline Costa-Lascoux. - Paris : INRP, 1996. - 268 p. - (Didactique des disciplines).

Bibliogr. - INRP : Institut national de recherche pédagogique ISBN 2-7342-0507-6.

7

Éduquer à la citoyenneté

Tous les textes et programmes s'accordent sur la nécessité de confier à l'école l'éducation du citoyen à un moment où s'accroît la fracture sociale et de faire de l'éducation à la citoyenneté un objectif prioritaire. Après avoir tenté de définir le concept de citoyenneté, après avoir souligné l'indispensable référence aux droits de l'homme et avoir explicité ce qui fait de l'éducation civique une discipline très différente des autres, ce numéro des *Cahiers pédagogiques* présente des expériences de citoyenneté dans le cadre de la vie scolaire (rôle des délégués élèves, ouverture sur la vie du quartier, place des clubs scolaires etc.). De nombreux articles traitent ensuite de la pluridisciplinarité de l'éducation à la citoyenneté (littérature, arts plastiques, éducation physique,



initiation juridique etc.). Un dernier chapitre enfin aborde la formation des maîtres. Il s'agit de "placer l'élève au centre du système éducatif et de le considérer en tant que personne et citoyen".

dir. publ. Colette Cremieux, Violaine Houdart. - *Cahiers pédagogiques*, janvier 1996, n° 340 ; p. 1-92. ISSN : 008-042X.

8

Enseigner les droits de l'homme

Julien Deceuninck, Claude Reynaert, Martine Thével

Comment enseigner les droits de l'homme ? C'est à ce questionnement que tente de répondre cet ouvrage avant tout outil documentaire et pédagogique, qui après avoir présenté les programmes de l'éducation civique aux différents niveaux, offre un certain nombre de pistes pour réfléchir et mettre en oeuvre des activités à l'école et au collège. Dans un premier temps il s'agit pour l'enfant de s'initier aux règles fondamentales de la vie collective, dans un second temps et à un niveau supérieur, il s'agit "d'appréhender les institutions, les comportements, les valeurs". Travail de réflexion, d'information et d'exploitation, cet outil permet cette démarche, les auteurs ayant particulièrement mis l'accent sur : l'articulation école-collège, sur la notion d'itinéraire pédagogique, sur les sources et les travaux récents, sur des tableaux récapitulatifs et pratiques.

Lille : CRDP de Lille, 1990. - 199 p. ISBN 2-86623-197X.

9

Jeunes mais citoyens. Quelle éducation pour quelle citoyenneté ?

A la fois réflexion et étude prospective cet ouvrage, issu d'un groupe de travail inter-institutionnel, s'est efforcé de penser l'éducation à la citoyenneté dans une perspective européenne. Il souligne le rôle prépondérant de la fonction éducative de l'école : allant de l'instruction civique à l'apprentissage de la citoyenneté, cet enseignement implique une participation active des enseignants sans négliger néanmoins l'importance de la famille et du milieu associatif. Il s'agit de connaître les droits de l'homme et de les mettre en pratique, de réfléchir sur l'identité, la justice, la santé, l'intolérance, la discrimination. Évoquer la citoyenneté

c'est également évoquer la lutte contre l'exclusion sous toutes ses formes (problèmes scolaires, chômage, toxicomanie, appartenance à un quartier défavorisé, difficultés familiales, etc.). Cette lutte passe par une nouvelle approche de la politique de la ville et doit rimer avec solidarité, réduction des inégalités (origine, race, sexe, religion) rejet de toute forme de violence, intégration des jeunes en grande difficulté, prise en compte de la prévention contre le sida. L'important consiste à construire ensemble la citoyenneté, à la fois état, manière de vivre et dynamique intellectuelle et sociale et à l'ouvrir sur le monde. Une très riche bibliographie complète ce travail.

dir. publ. Bernard Bier, Alain Vulbeau. - Paris : Ministère de la jeunesse et des sports : IDEF, 1995. - 234 p. IDEF : Institut de l'enfance et de la famille ISBN 2-11088-784-2.

10

2. Le racisme

2.1 Aspects scientifiques et culturels

L'Autre et Nous. "Scènes et types" : anthropologues et historiens devant les représentations des populations colonisées, des "ethnies", des "tribus" et des "races"

Rassemblant plus de trois cents illustrations et quarante-deux contributions, cet ouvrage est l'une des premières synthèses réalisées sur la constitution de l'image de l'Autre en Occident depuis les conquêtes coloniales. Principaux thèmes figurant au sommaire : race et racisme, à propos de quelques entretiens de la science et de l'idéologie, par Jean Benoist ; le "Noir" dans l'imaginaire français, par Philippe Dewitte ; l'"Arabe" dans l'imaginaire occidental, par Malek Chebel ; la femme noire en image : objet érotique ou sujet domestique, par Eric Savarese ; regards et discours sur les "races" de la Réunion, par Hubert Gerbeau ; représentation des "gens de couleur" et du métissage aux Antilles, par Jean-Pierre Jardel ; les représentations des Africains dans l'imagerie enfantine, par Yann Holo ; images et idéologies : l'Europe, l'Afrique et le monde arabe dans les manuels scolaires d'hier et d'aujourd'hui, par Gilles Manceron ;

l'image du colonisé à Marseille après la Libération, par Emile Temime ; de l'"Arabe" aux Algériens : les images de l'autre dans les photographies du contingent (1955-1962), par Claire Mauss-Copeaux ; l'image du "Noir" dans les espaces publics, par Edouard Vincke.

dir. publ. Pascal Blanchard, Stéphane Blanchoin, Nicolas Bancel, Gilles Boetsch, Hubert Gerbeau. - Paris : Syros : ACHAC, 1996. - 280 p. : ill.

ACHAC : Association pour la connaissance de l'histoire de l'Afrique contemporaine. ISBN 2-841-46284-6.

11

Écrits sur le racisme

Daniel Sibony

Le regard original et salutaire d'un psychanalyste freudien sur "l'affect" racial : haine de la ressemblance autant sinon plus que de la différence, refus aussi du discours "antiraciste" courant qui colporte souvent les mêmes symptômes que le discours raciste. C'est ici une nouvelle édition refondue et augmentée de l'un des essais les plus connus de l'auteur à propos de cette "trouille de l'origine qu'est le racisme".

Paris : Christian Bourgois, 1995. - 300 p. ISBN 2-267-01319-3.

12

L'Extrême droite en questions : actes du colloque organisé par le Cercle Condorcet et la Ligue des droits de l'homme (3-4 février 1989)

Présentation des travaux d'historiens, de philosophes, de politologues, de lexicologues et de démographes qui, s'attachant tout spécialement au cas de l'Alsace et de Marseille, tentent de comprendre et d'expliquer pourquoi les thèses de Le Pen ont une telle audience et pourquoi celui-ci paraît si habile à mettre en lumière les contradictions de la société. Sont également examinés quelle est la responsabilité de la gauche française dans la résurgence de l'extrême droite, quels remèdes on peut imaginer (entre autres, pour une information auprès des jeunes, on peut passer par une révision des programmes d'instruction civique et une mise au point des programmes d'histoire). Après une étude des problèmes d'immigration et de démographie qui conduit à réfuter tout à la fois l'analyse et les chiffres du Front national, cette publication souligne que la montée de l'extrême droite résulte d'une crise qui, avec certaines

variantes, touche néanmoins toute l'Europe. C'est en ayant une bonne connaissance de ces phénomènes et en les analysant de façon pointue, qu'on deviendra capable de les combattre.

éd. Madeleine Rébérioux. - Paris : EDI, 1991. - 253 p.

EDI : Etudes et documentations internationales, 29 rue Descartes - 75005 Paris, tél. 01 43 29 55 20 ISBN 2-85139-101-1.

13

La Force du préjugé. Essai sur le racisme et ses doubles

Pierre-André Taguieff

Reprenant une à une les théories "raciales" et "racistes" en les confrontant aux thèses opposées, l'auteur, chercheur au CNRS, fournit une somme intellectuelle des pensées différentialiste et inégalitaire et fait apparaître que l'antiracisme est "frère jumeau" du racisme, car il procède comme lui des mêmes a priori et préjugés. Ce texte, parfois difficile, est la première réflexion d'ensemble consacrée aux divers racismes et antiracismes mêlant l'étude épistémologique, l'analyse lexicographique, les apports des biologistes et des généticiens, aux contributions des philosophes et des anthropologues. Cet essai, souvent dérangent, démontre la naïveté des antiracistes voulant vider le mot race de tout contenu au nom de la science et voulant expliquer le racisme par la crise économique en rêvant d'un monde sans préjugés donc sans histoire, ni passé.

Paris : Découverte, 1988. - 645 p. ISBN 2-7071-1719-6.

14

La France raciste

Michel Wieviorka

Afin d'étudier les mentalités, d'appréhender les attitudes et les comportements face au racisme, des sociologues sont allés sur le terrain (à Roubaix, à Mulhouse, à Marseille) pour écouter les gens parler de leurs difficultés quotidiennes. Ils ont organisé ensuite des rencontres avec les élus locaux, les responsables politiques ou d'associations, ainsi qu'avec des jeunes beurs. Le travail a duré deux ans, il a nécessité cinq cents heures d'entretiens individuels et deux cents heures de rencontres collectives. Le but de cette recherche était de comprendre les raisons de l'agressivité, de cerner la dynamique et

la capacité d'extension du racisme là où l'exclusion, la crise urbaine, la perte d'identité attisent les préjugés et les tensions (une rencontre avec des policiers de terrain oblige ceux-ci à prendre conscience des préjugés racistes qui traversent la police). En conclusion l'auteur manifeste son inquiétude pas tant à l'encontre des violences racistes qui sont encore actuellement des exceptions mais vis-à-vis de la montée d'un racisme populaire multiforme et protéiforme, d'autant plus dangereux qu'il s'enracine dans des difficultés sociales concrètes.

Paris : Seuil, 1992. - 389 p.
ISBN 2-02-012568-4.

15

Identités et cultures à l'école

La réussite -partielle- mais réelle de l'intégration ne signifie pas qu'ait disparu tout problème d'ethnicité souligne Jean-Paul Tauvel. Les erreurs d'appréciation des phénomènes de culture, d'éducation et d'interculturel, typiques des années 70, rendent nécessaire le retour à une définition plus nette de ces concepts. Les problèmes qui se posent à l'école en ce qui concerne l'intégration sont ceux-là mêmes qui se retrouvent au niveau de la société et ne sont pas exclusivement ceux de l'école française : sont ici décrites la réalité suisse (opposition entre le plurilinguisme et le quadrilinguisme officiels) et l'expérience allemande (l'Allemagne doit à la fois résoudre les problèmes liés à l'immigration et ceux résultant de la réunification). Sont également abordés par un ensemble de spécialistes les sujets suivants : Comment gérer la diversité des origines sociales, culturelles, ethniques à l'école ? Comment aborder le problème du voile islamique ? Comment reconnaître la télévision comme facteur d'intégration ? Quel est l'intérêt des cours de langue et culture d'origine (LCO), des classes d'accueil ? Comment établir les contacts avec les familles ? etc.

Migrants-Formation, septembre 1995, n° 102 ; 188 p.
ISBN 2-240-71123-X.

16

1995. La lutte contre le racisme et la xénophobie : exclusion et droits de l'homme

Commission nationale consultative des droits de l'homme

A la lumière des conclusions du 6ème rapport de la commission consultative



des droits de l'homme qui montrait une aggravation en France des phénomènes racistes dans les mentalités et dans les faits, ce 7ème rapport souligne l'évidente nécessité de repenser la politique d'intégration "à la française" et de prendre en compte "l'expression religieuse dans une société laïque", suite à un séminaire qui a réuni les représentants des grandes religions et des différents courants de pensée (problème du voile à l'école ou d'autres revendications de type religieux à prendre en compte dans une perspective des droits de l'homme).

Paris : La documentation française, 1996. - 501 p.
ISBN 2-11-003512-9.

17

Nous et les autres : la réflexion française sur la diversité humaine

Tzvetan Todorov

Le sujet de ce livre est la relation entre "nous" (mon groupe culturel et social) et "les autres" (ceux qui n'en font pas partie) explique Todorov qui a choisi en s'appuyant sur les penseurs français, principalement du XVIIIe siècle et du XXe siècle (avec quelques incursions extérieures puisqu'il cite également Montaigne ou Lévi-Strauss), de mener une réflexion sur la diversité des peuples en s'attachant principalement à l'opposition entre l'universel et le relatif, et en s'intéressant à ce qui se rapporte aux races, aux nations et à l'exotique.

Une dernière partie est toute entière consacrée à Montesquieu dont la réflexion est, selon l'auteur la plus

instructive de toute la tradition.

Cet ouvrage est donc un travail non sur les races, mais sur les doctrines relatives aux races, non sur tel ou tel événement mais sur les justifications qui en ont été faites dans les textes littéraires. C'est une interrogation sur les écrits re-situés dans leur contexte, écrits "qu'il s'agit de comprendre en amont et en aval" comme le précise Todorov.

Paris : Seuil, 1992. - 538 p. - (Points. Essais ; 250).
ISBN 2-02-018217-3.

18

Nouvelles du racisme ordinaire

Daniel Zimmermann

Effrayantes par leur banalité, les peintures du racisme ordinaire donnent à réfléchir sur nos propres attitudes. La peur de l'autre et de la différence qui fait rejeter jeunes, vieux, femmes, noirs, tziganes, arabes, homosexuels s'exprime au cours de saynètes dues au trait incisif de l'auteur et qui font apparaître clairement que la lutte contre le racisme doit être une lutte de tous les instants. Images d'autant plus inquiétantes lorsqu'on sait que de nombreux exemples qui figurent dans cet ouvrage sont tirés de la longue enquête dont rend compte Michel Wieviorka dans *La France raciste*.

dir. publ. Ligue des droits de l'homme, - Ligue de l'enseignement. - Paris : Le Cherche midi, 1996. - 128 p.
ISBN 2-86274-419-0.

19

Panorama des actes racistes et de l'extrémisme de droite en Europe. Rapport 1997

CRIDA

Le Centre de recherche, d'information et de documentation antiraciste publie pour la troisième année consécutive un rapport sur le racisme, l'antisémitisme et l'extrême droite en Europe. Ce travail, est le fruit de la collaboration de chercheurs, de journalistes et d'historiens français et étrangers, la diversité des regards portés sur ces phénomènes permettant d'en faire une analyse d'autant plus pertinente. Après avoir retracé la situation politique dans chaque pays concerné, ce document décrit les différents visages du racisme en soulignant que sous des formes diverses, il est manifeste que les idées de l'extrême droite sont partout en progression. S'implantant dans la vie politique en Belgique, en Autriche, en Italie ou en France, s'exprimant

par des actes de violence en Grande-Bretagne, prenant place sur Internet en Norvège ou en Suède, et "bénéficiant" également pour ce dernier pays d'un support radio, s'amplifiant encore en République Tchèque à l'encontre notamment des populations rom, renaissant sous forme d'un nationalisme exacerbé à l'Est, le racisme prend partout de nouveaux aspects largement décrits ici. "On ne rend pas les individus antiracistes par contrainte. Une éducation est nécessaire, une compréhension des phénomènes réels est indispensable". C'est à cette connaissance et à cette éducation qu'un tel rapport peut contribuer.

Paris : CRIDA, 1996. - 287 p.
Bibliogr. p. 254-261. CRIDA : Centre de recherche, d'information et de documentation antiraciste.

20

La Peur, la haine et la démocratie. Introduction à une thérapie sociale

Charles Rojzman

Construit à partir des expériences et des recherches menées par l'auteur auprès des populations de banlieues (habitants, enseignants, élus, policiers) avec lesquelles il travaille quotidiennement, cet essai est une tentative d'explicitation de la haine, composante du racisme et de la xénophobie. L'auteur fait une différence entre le racisme idéologique et militant et le racisme qui naît "de l'expression des peurs, des frustrations, des inquiétudes liées au contact de l'autre". Le racisme résulte à la fois d'un problème de société et d'un problème de psychologie individuelle (pour comprendre l'autre il convient de remettre en cause nos propres représentations). Dans les comportements racistes existent toujours deux composantes : le préjugé et l'hostilité à la différence de l'autre. Pour l'auteur il convient de mettre en place une nouvelle éducation civique qui tienne compte de la dimension psychologique dans la relation à l'autre, qui prenne conscience de nos propres faiblesses, et "qui permette de comprendre les passions et d'exorciser les peurs qui empêchent la coopération".

Paris : Desclée de Brouwer, 1992. - 151 p.
ISBN 2-220-03293-0.

21

Race et civilisation. L'autre dans la culture occidentale. Anthologie critique

Claude Liauzu

Interrogation sur la représentation de l'autre (le sauvage, le barbare, l'homme du tiers-monde, l'immigré ou le juif) et sur la façon dont nous nous définissons par rapport à lui et en contradiction avec lui. Comment est née cette tentation "d'occidentaliser" la planète ? quelles ont été les différentes étapes de la mise en place de l'eurocentrisme actuel ? comment avec la hiérarchisation des sociétés est apparue la notion de racisme ? telles sont les principales questions auxquelles tente de répondre cette publication. C'est à travers des documents représentatifs (écrits et iconographiques) que l'auteur a tenté de dessiner notre relation à l'autre, travail déjà initié par Todorov dans *Nous et les autres* ; mais ici la recherche est beaucoup plus large, en ce sens qu'elle ne s'appuie pas uniquement sur des textes littéraires mais sur toutes les productions de notre culture : de la presse à la littérature de gare, précise-t-il.

L'image de l'autre se construit conjointement aux nouveaux progrès scientifiques ou biologiques, aux tentatives de définition d'une psychologie des peuples, à la naissance de la sociologie et de l'ethnologie, au développement de la linguistique. Un second chapitre, le plus long de l'ouvrage est dédié à l'expansion coloniale. Dans ce contexte, l'homme blanc a un devoir de civilisation, la notion de race se généralise, la peur du métissage apparaît et l'antisémitisme éclate. Le déclin de l'Europe et "la découverte" du Tiers-Monde remettent en cause les schémas mentaux et rend d'autant plus urgente la réflexion et l'action antiraciste dans une perspective mondiale ainsi que la nécessité "d'élaborer une culture véritablement universelle".

Paris : Syros/Alternatives, 1992. - 495 p.
ISBN 2-86738-821X.

22

Le Racisme

François de Fontette

Après avoir redéfini le concept de racisme en citant le Littré (qui l'ignore)



et le Larousse du XXe siècle, (qui est le premier à en avoir donné une définition), l'auteur en faisant appel aux sciences naturelles tente de définir la notion de race pour conclure que toutes les recherches morphologiques ou génétiques infirment les thèses racistes. Puis il dresse un panorama du racisme à travers l'histoire. Un chapitre spécial est consacré aux doctrines racistes : de Gobineau à Vacher de Lapouge et jusqu'aux fondements de l'anthroposociologie. Les aspects contemporains du racisme sont abordés à travers l'apartheid en Afrique du Sud et l'examen de la situation aux États-Unis et en France, tandis que le dernier chapitre expose l'apport de la psychosociologie pour comprendre les dispositions individuelles et l'action de la société en matière de comportement raciste.

7e éd. mise à jour. - Paris : PUF, 1992. - 128 p. - (Que sais-je ? ; 1603). ISBN 2-13041-672-1.

23

Racisme et xénophobie en Europe : une comparaison internationale

On ne peut ignorer qu'il existe au niveau européen, un véritable développement des attitudes et des comportements racistes. Dans cet ouvrage collectif de nombreux chercheurs ont comparé la montée contemporaine du racisme et de la xénophobie en Grande-Bretagne, en Belgique, en Italie et en Allemagne. Ils ont noté que les manifestations de ce racisme prennent des formes différentes d'un pays à l'autre. Forme violente et glissement vers la culture ("le néo-racisme" cité par Martin Barker en Angleterre), racisme de type politique et institutionnel en Belgique (pas de violences visibles mais le problème des immigrés est toujours au coeur du débat), violence nettement présente en Allemagne où se mélangent xénophobie, populisme ambiant et montée de l'extrême droite, racisme italien tout à fait spécifique et éloigné de toute réalité sociale. Il ressort de cet ensemble d'études menées par des spécialistes de chacun des pays concernés, qu'"il existe une profonde unité européenne des processus et des logiques qui mènent à la haine, à la peur, à l'incapacité croissante à reconnaître et accepter l'altérité".

dir. publ. Michel Wieviorka. - Paris : Découverte, 1994. - 305 p. ISBN 2-7071-2343-9.

24

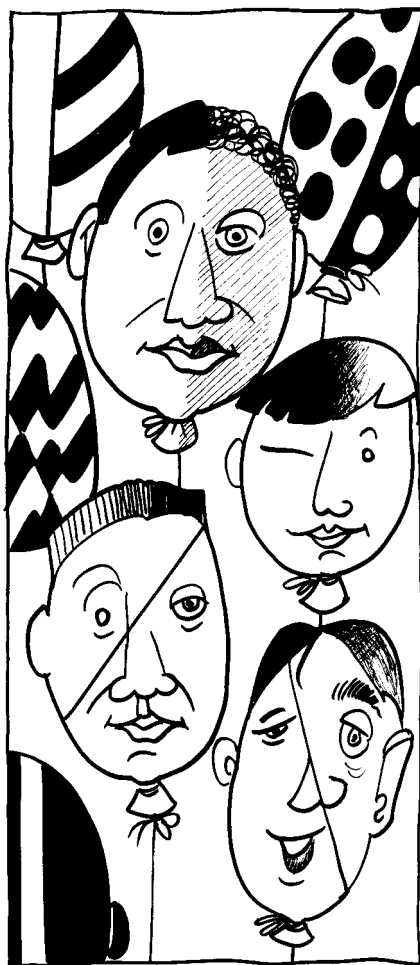
Le Racisme. Description, définitions, traitement

Albert Memmi

Dans cette réédition actualisée de l'ouvrage de 1982, l'auteur rend compte du racisme tel qu'il l'a vécu et propose une description critique des théories racistes : notion de race juive qui ne correspond à aucune vérité biologique, impossibilité de faire coïncider un groupe social avec une figure biologique, etc. Le racisme est une donnée culturelle, sociale et historique qui, selon Albert Memmi, est à deux niveaux : l'hétérophobie, peur de l'autre fondée sur la peur de la différence débouche ensuite sur le racisme proprement dit "élaboration idéelle plus ou moins fictionnelle". Il propose ensuite quelques solutions pour lutter contre le racisme. Les annexes reproduisent quelques textes du même auteur choisis parmi ses écrits antérieurs.

Nouvelle éd. revue. - Paris : Gallimard, 1994. - 248 p. - (Folio). ISBN 2-07-032854-6.

25



2.2 La lutte contre le racisme : réflexions, stratégies et outils

L'Antiracisme dans tous ses débats

A travers cet ensemble de contributions émanant de plusieurs spécialistes il apparaît que contrairement à la génération précédente, la lutte contre le racisme ne fait plus spécifiquement référence à l'Holocauste mais qu'elle se réfère, en raison de l'installation en France dans les années 70-80 d'extra-européens, aux problèmes liés à l'immigration. A partir de ce constat sont examinées des propositions en vue d'élaborer une politique d'intégration propre à la France (se différenciant notamment de la politique à l'anglo-saxonne d'une instauration du droit à la différence). A ce propos il convient de signaler tout particulièrement l'article de Jean-Paul Tauvel intitulé *Sortir de l'incantation rituelle : l'antiracisme à l'école* (p. 339-353) dans lequel il s'interroge sur la façon de faire de l'antiracisme à l'école de manière efficace. Pour cela il tente de regrouper et de classer les actions menées selon la démarche qui les inspire et d'esquisser ainsi une typologie des approches pédagogiques.

Sont successivement exposées et commentées : l'approche républicaine (à la Jules Ferry), l'approche morale (ou "moralisante"), l'approche rationaliste (ou intellectuelle), l'approche psychologisante, l'approche transversale d'ouverture culturelle avec son corollaire : l'éducation à la citoyenneté. En conclusion Jean-Paul Tauvel se demande si la méthode la plus efficace ne serait pas celle qui intégrerait la part positive de chacune des approches précédemment décrites, méthode certes "un peu patchwork mais adaptée à la diversité des élèves et à la façon particulière dont chacun est susceptible de réagir au message".

dir. publ. Lucien Bitterlin. - Condé-sur-Noireau : Arléa-Corlet, 1996. - 380 p. - (Panoramiques). Arléa-Corlet, ZI route de Vire - 14110 Condé-sur-Noireau, tél. 02 31 59 53 00 ISBN 2-85480-894-0.

26

De l'autre côté du racisme

Pascal Kané

Une équipe de scientifiques, des spécialistes des sciences humaines, un juriste et des cinéastes ont travaillé ensemble pour produire un film sur le racisme ou plutôt cinq courts métrages

regroupés en une seule cassette sous les titres successifs de *Biologie et racisme* (A. Langaney, Musée de l'homme), *Histoire et racisme* (E. Temime, EHESS), *Vie quotidienne, média et racisme* (S. Daney, journaliste), *Psychanalyse et racisme* (P. Sibony, psychanalyste), qui comprend deux volets. L'objectif de ce travail est de susciter un débat sur le racisme non seulement dans les lycées et collèges mais aussi dans les collectivités et dans les organismes socio-culturels et de formation. Cette cassette est accompagnée d'un fascicule de présentation, d'analyse et de commentaires ainsi que d'une fiche de conseils d'utilisation. Chaque petit film peut être exploité de façon individuelle étant entendu qu'il convient de présenter et d'introduire chaque sujet et que la projection doit amener à l'élaboration d'un débat et de questions au niveau du groupe concerné.

Marseille : CCSTI, 1992. - 1 vidéocassette VHS secam, 65 mn.

Production CCSTI, Vidéo cinéma 13, Production Marseille Cité Vision. Centre de culture scientifique et industrielle, 55 rue Sylvabelle - 13006 Marseille, tél. 04 91 53 37 37.

27

Face au racisme

Face aux problèmes générés par le racisme la solution est-elle de faire appel à une thérapie sociale ainsi que le suggère Charles Rajzman, ou de faire inconditionnellement confiance à l'école et de voir en elle l'institution la plus apte à gérer les problèmes de diversité des cultures, ou bien encore de censurer l'extrême droite ? Après ces divers réflexions l'ouvrage s'attache à démonter les fausses argumentations du Front national en matière d'immigration, de démographie, de droits sociaux ou d'emplois en présentant des travaux reconnus, et d'importantes données chiffrées. Le second tome présente des dossiers sur l'origine et l'évolution du racisme, les politiques de l'immigration, les réalités de l'islamisme, les problèmes d'intégration et de citoyenneté.

dir. publ. Pierre-André Taguieff. - Paris : Découverte. - 2 vol. (246, 336 p.). Comprend : Tome 1, Les moyens d'agir. - 1991. Tome 2, Analyses, hypothèses, perspectives. - 1991 ISBN 2-7071-1971-7 (vol. 1). - ISBN 2-0202-0979-9 (vol. 2).

28

Face au racisme et à l'antisémitisme : que faire ? guide pratique

Réalisé par deux associations oecuméniques (l'Amitié judéo-chrétienne de France et le Service d'information documentation Juifs Chrétiens), ce guide pratique s'adresse avant tout aux éducateurs, mais aussi à tous ceux qui aident ou veulent aider à lutter contre le racisme, seuls ou en association. Une première partie regroupe en trois dossiers de courts articles très documentés sur le racisme dans l'histoire et sur le racisme dans le monde d'aujourd'hui (lourd passé, présent difficile). Face au racisme, à l'antisémitisme et à la xénophobie quelles sont les réponses de notre société ? (sont ici évoquées les réponses des croyants et celles des démocrates). La seconde partie propose une initiation à l'éducation contre le racisme, principalement à destination de la jeunesse. Il s'agit d'éduquer au discernement, à la responsabilité et à la solidarité. Des références choisies dans le cinéma, la littérature et les sciences ainsi que de nombreuses citations enrichissent ces dossiers. La troisième partie est le guide pratique à proprement parler : il propose des adresses, des documents et des fiches de travail pouvant servir lors de travaux dirigés. Il indique des lieux à visiter ainsi que des musées, des films et des cassettes sur ce thème ainsi qu'un dictionnaire et une abondante bibliographie.

Paris : AJCF : SIDIC, 1995. - 144 p. Bibliogr. - AJCF : Amitié judéo-chrétienne de France. SIDIC : Service Information documentation Juifs Chrétiens. ISBN 2-9509703-0-0.

29

Les Frontières dans la tête

Laurent Muller, Jean-Marie Fawer

Nous avons tous des préjugés, des idées reçues sur les choses et les gens : en particulier sur l'étranger, sur "l'autre" : les Tsiganes, les Maghrébins, les Allemands... Donnant la parole à des jeunes, le document a pour objet de mettre en exergue quelques-uns de ces préjugés, de faire réfléchir à la manière dont ils se propagent et aux conséquences qu'ils peuvent engendrer.

Strasbourg : CRDP d'Alsace, 1995. - 1 vidéocassette, 13 mn + 1 livret d'accompagnement de 12 p.

30

Moyens juridiques pour combattre le racisme et la xénophobie

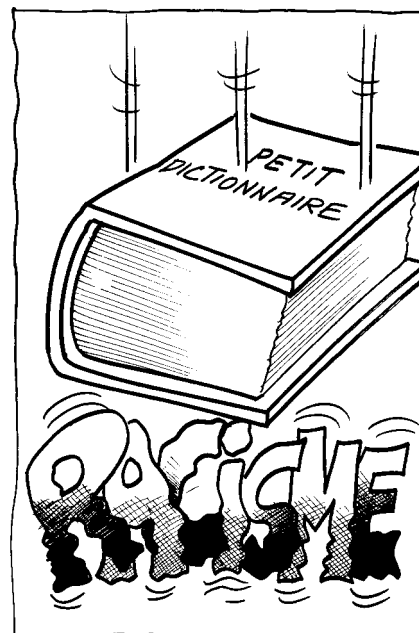
Commission des Communautés européennes

Recherche de droit comparé sur les moyens juridiques mis en oeuvre dans les différents états membres pour combattre toutes formes de discrimination, de racisme, de xénophobie et d'incitation à la haine et à la violence raciale. Ces préoccupations s'inscrivent dans le cadre de la protection des droits fondamentaux et du respect des droits de l'homme au moment où l'on enregistre au sein de la Communauté, un nombre croissant d'attaques contre les étrangers et où la rareté de la jurisprudence pose de graves questions. Il conviendrait que chaque état membre repense sa législation et que soit envisagée la mise en place d'une législation commune au niveau européen.

Luxembourg : Office des publications officielles des Communautés européennes, 1993. - 107 p. : fig., tabl., ill.

Office des publications officielles des Communautés européennes, 2 rue Mercier - 2985 Luxembourg. Bureau parisien : 26 rue Desaix - 75727 Paris cedex 15, tél. 01 40 58 77 01 ISBN 92-826-5424-9.

31



Petit dictionnaire pour lutter contre l'extrême droite

Martine Aubry, Olivier Duhamel

Outil de lutte contre le racisme, la xénophobie et la montée de l'extrême droite, outil pour la réflexion

et l'action, ce dictionnaire ne prétend pas à l'exhaustivité mais offre de nombreuses pistes pour répondre aux urgences d'aujourd'hui : urgence à comprendre, à expliquer, à répliquer et à agir. Cet ouvrage tente non seulement d'explicitier l'ampleur prise par les discours de haine et d'en comprendre les mécanismes de propagation (notamment par le biais de fausses données et d'informations erronées en matière de logement, de santé, de sécurité) mais il a aussi pour objectif de faire réfléchir aux moyens de lutter contre toutes les formes de racisme et d'aider à la mise en oeuvre d'une véritable réflexion citoyenne.

Paris : Seuil, 1995. - 267 p.
ISBN 2-02-028127-9.

32

Le Racisme

Jacques Tarnero

Les éditions Milan propose une collection de petits ouvrages au format de poche, écrits par les meilleurs spécialistes, qui invitent le lecteur à s'interroger sur les grandes questions de notre temps. Il s'agit ici d'un travail court mais très documenté sur le racisme. Chaque double page est consacrée à un point précis (définitions - analyse - histoire - politiques - racismes - en France - que faire ?). Grâce à des textes clairs, à une riche iconographie, à un glossaire, à des adresses utiles et à une courte bibliographie, cet ouvrage constitue pour les jeunes élèves une bonne approche de ce thème. On peut citer également : *Les droits des jeunes* / Sylviane Baudois ; *L'immigration* / Emmanuel Vaillant ; *Miniguide de la justice*.

Toulouse : Milan, 1995. - 63 p. - (Les Essentiels).
ISBN 2-84113-279-X.

33

Le Racisme et la différence : approche interdisciplinaire

Bien que datant de 1984, cette production du CRDP de Lyon a été rééditée à la demande réitérée de nombreux enseignants. C'est un travail, pluridisciplinaire, qui provient des contributions d'enseignants du primaire et du secondaire. Il fait état d'expériences menées en classe, de réflexions plus générales et propose aussi des documents didactiques précis. Il suggère une approche, des pistes, des documents et des textes pour aborder le thème du racisme dans les

classes primaires et dans diverses disciplines des collèges et lycées : histoire, géographie, instruction civique, lettres, langues et enseignements artistiques.

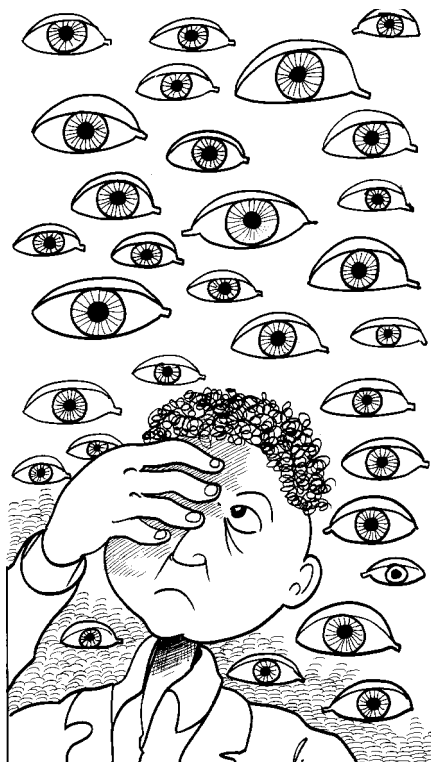
Il peut servir de base à tout travail interdisciplinaire et a pour ambition, ainsi que le souligne Jean-François Bourret dans l'avant-propos, d'éveiller chez les jeunes "une réflexion sur des préjugés ancestraux et de les amener à une appréciation positive de la différence".

avant-propos Jean-François Bourret. - Lyon : CRDP, 1991. - 106 p. : ill.
ISBN 2-86625-022-2.

34

Regards pluriels. 38 activités pédagogiques sur les préjugés, la discrimination, le racisme et l'exclusion

Ce dossier pédagogique tente d'explicitier le climat d'hostilité dont sont victimes les étrangers, réalité largement préoccupante. Il comporte trois chapitres. Le premier chapitre *Attitudes face à l'autre : préjugés, rejets ou attirances* est centré sur le vécu des élèves. Il propose de rappeler que nous sommes tous différents et que cette différence est souvent source de craintes ou de préjugés. Cette première partie doit permettre à l'élève de mieux comprendre certaines réalités et de mieux vivre ses relations avec son entourage.



Le deuxième chapitre *Discrimination, racisme et actualité*, démontre que la notion de "races humaines" est sans fondement. Sur la base d'événements historiques, de situations ou d'exemples tirés de livres ou de l'actualité, les élèves sont amenés à reconnaître le caractère arbitraire et inacceptable d'attitudes xénophobes ou racistes. Finalement, des pistes sont proposées pour lutter contre ce phénomène. Le troisième chapitre *Pauvres parmi les riches*, traite de la pauvreté dans une société d'abondance. Ce thème a paru important dans le contexte actuel, où de plus en plus de personnes, chez nous et dans les pays voisins, se voient tout à coup exclues du circuit économique et du tissu social, ou craignent de l'être. Certaines familles d'élèves vivent passagèrement peut-être, des tensions, des sentiments d'insécurité, d'exclusion, voire de haine envers l'étranger, liés à ces situations. Les activités et réflexions proposées dans cette partie du dossier visent à partager avec les élèves certaines de leurs craintes et interrogations à ce propos. Ce dossier est essentiellement basé sur des exercices favorisant la découverte progressive des thèmes et l'apprentissage actif de nouvelles connaissances.

collab. Eric Allaer, Laurence Angot, Laurent Bangoura... [et al.]. - Poitiers : Orcades : Toit du monde, 1993. - 76 p.
Orcades, 12 rue des Carmélites - 86000 Poitiers, tél. 05 49 41 49 11
ISBN 2-903809-19-4.

35

Tolérance express

Produite par le Conseil de l'Europe, cette vidéo présente les actions les plus significatives de la campagne "Tous différents - tous égaux". Le film montre comment la campagne a pu se développer pendant quatorze mois, grâce à l'engagement des comités nationaux de la campagne, des organisations minoritaires, antiracistes et de jeunesse, des agences gouvernementales, des médias et des sponsors privés partout en Europe. Cette vidéo fournit une sélection d'images de quelques-unes des deux mille activités qui ont été lancées dans le cadre de la campagne. La cassette peut être obtenue et retransmise gratuitement. Les droits d'auteur appartiennent au Conseil de l'Europe. *Tolérance Express* existe en trois versions : version

internationale (sous-titres à rajouter), version anglaise et version française.

Strasbourg : Conseil de l'Europe, 1996. - 1 vidéocassette, 26 mn 40 s.

Les éditions du Conseil de l'Europe, unité des ventes - 67075 Strasbourg cedex, tél. 03 88 41 25 81.

36

Tous différents, tous égaux, kit pédagogique : idées, ressources, méthodes et activités pour l'éducation interculturelle informelle avec des adultes et des jeunes

Travail collectif réalisé à l'occasion de la campagne européenne de la jeunesse contre le racisme, la xénophobie, l'antisémitisme et l'intolérance, organisé selon deux grandes parties : une présentation générale de la situation en Europe (sous forme de questions-réponses) ; des méthodes et des activités à exploiter avec des jeunes dans le cadre de l'éducation interculturelle. Ce kit est flexible, les activités sont évaluées selon un degré de difficulté croissante (0 à 3) et identifiées selon qu'elles font appel à un travail de groupe (G), font intervenir une réflexion sur l'image (I), qu'elles explorent les mécanismes sociaux, économiques, culturels ou pédagogiques où dans lesquels apparaissent des phénomènes de discrimination (M) ou qu'elles incitent les individus à agir (A).

Strasbourg : Conseil de l'Europe. Centre européen de la jeunesse, 1995. - 246 p. Centre européen de la jeunesse, direction de la jeunesse, 30 rue Pierre de Coubertin - 67000 Strasbourg, tél. 03 88 41 27 77.

37

3. L'exclusion sociale

Déchiffrer les inégalités

Alain Bihl, Roland Pfefferkorn

Si la question sociale est désormais centrée sur l'exclusion, les inégalités persistent et se sont même creusées dans la société française alors que l'on note à l'évidence un enrichissement continu du pays : c'est que le partage des richesses est de plus en plus inéquitable. "Une société de plus en plus riche, des pauvres de plus en plus nombreux", c'est le constat qui est fait dans cet ouvrage à travers les statistiques les plus récentes de l'INSEE (Institut national de la statistique et des études économiques), du CERC (Centre d'étude des revenus et des coûts, aujourd'hui disparu), du

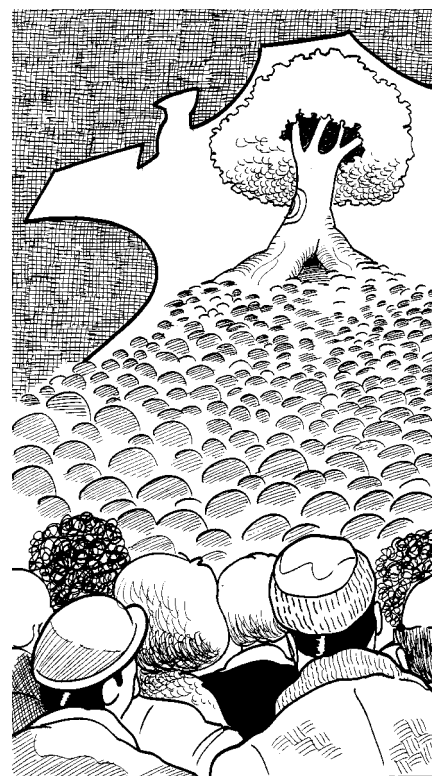
CREDOC (Centre de recherche pour l'étude et l'observation des conditions de vie), du CEREQ (Centre d'études et de recherches sur les qualifications) largement commentées et analysées, soulignant que ces inégalités touchent à tous les domaines : emploi, revenus, patrimoine mais également école, culture, justice, usage du temps libre, santé. Ces inégalités sont cumulatives et ont tendance à se reproduire dans le cours des générations, si bien que le phénomène ne fait que s'accroître et qu'on parvient à ce schéma : dans le haut de l'échelle sociale il y a cumul des privilèges, dans le bas cumul des handicaps. Or ainsi que le rappelle l'auteur la réduction des inégalités doit être le projet de toute société démocratique ; "cela nécessite de privilégier la lutte contre le chômage, la précarité professionnelle et le sous-emploi et de s'attaquer au problème du partage du pouvoir non seulement dans le monde du travail mais dans la société toute entière".

Paris : Syros, 1995. - 576 p. - (Alternatives économiques, série poche). ISBN 2-484146093-2.

38

L'Exclusion : l'état des savoirs

La banalisation de cette notion d'exclusion est devenue effective et a conduit de nombreux chercheurs en sciences sociales à tenter d'en comprendre les mécanismes selon une approche historique, philosophique, sociologique ou économique. L'exclusion qui est à la fois perte d'emploi et perte de relations sociales touche tout particulièrement certaines catégories d'individus (jeunes, handicapés, ménages monoparentaux, chômeurs de longue durée, immigrés, retraités ou salariés vieillissants) et est cause d'une ségrégation spatiale (taudis, banlieues, ghettos, cités d'urgences), qui résulte d'une paupérisation certaine mais parfois également d'une architecture mal pensée (lieux d'exclusion que sont certains grands ensembles et quartiers de villes nouvelles). Cet ouvrage traite ensuite des identités multiples des exclus et de la construction (ou plutôt de la déconstruction) de leur image sociale. Il propose ensuite une réflexion sur des solutions possibles à la lumière de ce qui est fait en matière d'exclusion en Europe et aux États-Unis et suggère un certain nombre de pistes et de perspectives en matière de



politique sociale pour lutter contre l'exclusion.

dir. publ. Serge Paugam. - Paris : Découverte, 1996. - 582 p. ISBN 2-7071-2540-7.

39

L'Exclusion. La cohésion sociale menacée

Victor Nieddu, Madeleine Paire

L'exclusion qui est une rupture du lien social est analysée dans ce *Textes et documents pour la classe* dans toutes ses dimensions et en tant que processus où s'additionnent bon nombre de vulnérabilités (faible revenu, absence de diplômes, fragilité conjugale ou affective, isolement etc.). Lorsqu'on ne peut plus se fier à ces vecteurs d'intégration que représentent le travail, l'État, la famille ou les associations, se met en place un phénomène de marginalisation. La question du logement, largement étudiée ici, est au cœur de la fracture sociale et la perte de l'habitat est l'étape ultime de l'exclusion. A ces différentes analyses s'ajoutent des témoignages recueillis par ATD Quart-Monde, des extraits d'ouvrages ou d'articles de journaux. Une large bibliographie complète cet exposé.

Textes et documents pour la classe, 1-15 oct 1996, n° 721 ; p. 6-37 : fotogr. + 1 poster encarté. Bibliogr. ISSN 0395-6601.

40

Exclusions et éducation. Actes du colloque de l'association des enseignants et chercheurs en sciences de l'éducatoïn organisé en septembre 1994 par les universités Paris 8 et Paris 13

Ce colloque regroupant enseignants et chercheurs en sciences de l'éducation visait à cerner la notion d'exclusion à la fois omniprésente mais bien difficilement décrite dans une démarche purement scientifique et de se prononcer sur ce qui, pour nombre d'élus, semble une évidence : "l'éducation et l'école, qui prennent les jeunes en charge, seraient la voie royale pour résoudre les problèmes d'exclusion". Tout cela n'est pas si simple, d'autant qu'il ne s'agit pas là de se limiter au système scolaire mais de considérer l'éducation dans son sens large, en tant que processus de socialisation-personnalisation ainsi que le souligne Bernard Charlot. Conférences, ateliers, tables rondes et contributions se sont succédés pour regrouper un certain nombre de données sur les conditions de mise en place de cette exclusion (habitat dévalorisé, ségrégation spatiale, problème de santé, place ou absence de la famille, perte du sentiment de citoyenneté) pour réfléchir sur la place de l'éducation et des sciences de l'éducation ainsi que sur le rôle des institutions et des acteurs.

Document de l'INJEP, février 1996, n° 23 ; 280 p.
INJEP : Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire
 ISSN 1152-5061.

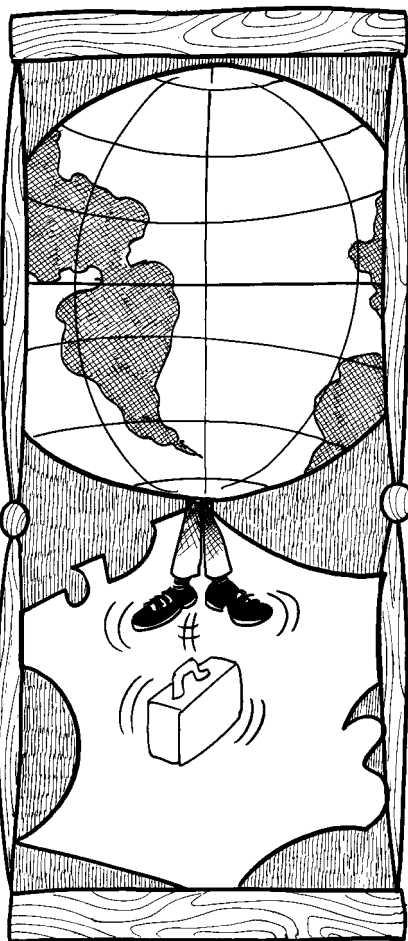
41

4. L'immigration : données historiques, politiques, démographiques, sociales et culturelles

De père en fils. La France et ses étrangers

Patrick Weil, Alain Wieder

Comment les étrangers sont arrivés en France depuis le début du siècle et comment ils se sont intégrés ou non par le travail, le logement, l'école, le mariage, la religion... Une passionnante découverte des conditions très diverses



que le "melting pot" à la française leur a réservées. Un document de base.

Paris : Médiathèque des trois mondes, 1993. - 1 vidéocassette VHS, Pal ou Sécam, 105 mn, couleur, version française.
Production France 2, CAPA. Médiathèque des trois mondes, 63bis rue du Cardinal Lemoine - 75006 Paris, tél. 01 42 34 99 00.

42

Droits des étrangers. Le guide

A la fois clair et dense, ce guide expose les différentes démarches auxquelles doivent procéder les étrangers pour faire valoir leurs droits. Il traite en particulier de l'entrée et du séjour en France, de la nationalité française, des droits et des obligations qui régissent la vie quotidienne, du racisme, de l'antisémitisme et des discriminations, des problèmes de justice et de police (contrôles d'identité, garde à vue, perquisitions etc.). Il étudie des cas concrets, propose des modèles de lettres ainsi que plus de cent cinquante adresses utiles ; il est aussi une référence pour surmonter nombre de difficultés auxquelles se heurtent les étrangers.

dir. publ. Christine Barats ; préf. Fodé Sylla président de SOS Racisme. - Paris : Livre de poche, 1994. - 463 p.
 ISBN 2-253-13658-1.

43

Les Étrangers en France

Recueil de données précises (chiffres issus des recensements et d'enquêtes) complétées de références bibliographiques permettant de mieux comprendre les quatre millions d'étrangers qui vivent en France en 1990 et la place qui leur est faite au sein de la société française. Se présentant sous forme de fiches l'ouvrage aborde l'immigration sous de nombreux aspects : les statuts, l'emploi, le logement, la santé, la scolarisation, etc. Il précise les principales caractéristiques de la population des étrangers (renouvellement constant, courants migratoires qui évoluent, hétérogénéité de l'immigration en fonction des nationalités différentes). En matière d'éducation il souligne l'augmentation du nombre d'enfants scolarisés et le développement de l'usage du français entre parents et enfants. Il aborde également la place des étrangers dans le monde du travail (emplois surtout masculins, qualifications inférieures entraînant écart de salaire avec les Français, importance du chômage) ainsi que les principales difficultés auxquelles se heurtent les étrangers du fait même de leur situation plus précaire : logement, consommation, loisirs, vacances, santé, délinquance. Autant de données fort utiles pour aborder un exposé ou un travail sur l'immigration.

Paris : INSEE, 1994. - 152 p. - (Contours et caractères).
 ISBN 2-11066-162-3.

44

La France arc-en-ciel. Les Français venus d'ailleurs

Anne Roze

Réflexion sur l'enrichissement du patrimoine culturel français que représente la présence des immigrés. Après avoir tracé un rapide historique de la présence des étrangers en France, l'auteur retrace "l'itinéraire des principales populations qui se sont mêlées au tissu français en les classant par pays d'origine, par communautés", et expose la façon dont ils se sont intégrés tout en préservant leur passé et leur patrimoine culturel. Cet ouvrage a l'avantage de se lire très facilement et de faire comprendre en racontant ainsi la vie des gens, qu'ils soient célèbres ou anonymes, la chance qu'à la France d'être plurielle.

Paris : Julliard, 1995. - 469 p.
 ISBN 2-260-01122-5.

45

La France et ses étrangers. L'aventure d'une politique de l'immigration de 1938 à nos jours

Patrick Weil

Étude sur ce que représente l'immigration ("grave péril ou au contraire chance") à travers l'histoire, qui fait apparaître que depuis longtemps (à partir de la fin des années 30) il existe en France une véritable politique de l'immigration qui concerne de très nombreux ministères : Intérieurs, Affaires étrangères, Culture, Éducation nationale, Défense, Économie et finances, Agriculture, Urbanisme etc. à travers une réglementation éparse mais conséquente que l'auteur a largement consultée. En matière d'immigration il convient : de distinguer asile politique et immigration de travail ou de... peuplement ; de comprendre qu'il existe une logique de démographie politique : en fonction des familles jeunes, la France ayant une logique économique.

préf. Marceau Long. - Paris : Gallimard, 1995. - 592 p. - (Folio actuel ; 44).
ISBN 2-07-032882-1.

46

L'Immigration

Philippe Bernard

Au moment où l'extrême droite véhicule un discours raciste de plus en plus virulent et qui touche en premier lieu les personnes issues de l'immigration, il convient d'avoir de ce phénomène une idée précise (données claires et chiffres abondants) afin de lutter contre ce préjugé dont est victime l'immigré car ainsi que le précise l'auteur, "la question de l'immigration est devenue le symptôme de toutes les angoisses françaises de ces temps de crise". Après un aperçu historique qui précise l'enracinement précoce de l'immigration dans l'histoire de la France (chiffres, tableaux), cet ouvrage décrit la politique d'immigration de ces cent dernières années, précise quelle est la place des immigrés dans l'économie, et présente les problèmes d'intégration exacerbés par la crise, la montée du racisme et les faiblesses de l'antiracisme. Un dernier chapitre enfin souligne combien l'immigration est un phénomène planétaire et quelle est la politique de l'Europe en matière d'immigration (Accords de Schengen).

Paris : Le Monde éditions, 1993. - 177 p.
ISBN 2-501-01-989X.

47

L'Immigration en France au 20e siècle

Marianne Amar, Pierre Milza

Cet ouvrage se décline comme un lexique dont les rubriques sont autant de mots-clés pour une approche de la compréhension des faits migratoires. Après avoir dressé à grands traits l'histoire de l'immigration en France : calme relatif dans un premier temps sans réels problèmes d'intégration, puis immigration de masse qui intervient à partir de 1851, rôle de la première puis de la seconde guerre mondiale, répartition différente des flux migratoires, problèmes actuels de l'immigration... les auteurs présentent une table des matières très riche qui, "d'Action française" à "Yougoslaves", sont autant d'explications, qu'il s'agisse des traits spécifiques des différentes communautés représentées, ou d'informations sur la démographie, le droit de vote ou d'asile, sur la nationalité française, ou sur le rôle des associations etc. Le nombre des entrées, la clarté des exposés, la diversité des informations font de ce livre un intéressant outil de travail.

Paris : Armand Colin, 1990. - 325 p.
Bibliogr.
ISBN 2-200-37190-X.

48



L'Immigration entre loi et vie quotidienne

L'immigration est une préoccupation dominante au sein de la classe politique française au moment où la réforme du code de la nationalité, les lois favorisant les contrôles d'identité, le projet du droit d'asile viennent en tête des réflexions actuelles. Néanmoins cette immigration est paradoxalement mal connue et c'est pour corriger cette méconnaissance que cet ouvrage propose un véritable état des lieux de la situation actuelle de l'immigration à travers les problèmes que vivent quotidiennement les immigrés pour s'intégrer au sein de la société française : travail, logement, mariage, engagement politique ou de type religieux. Dix chercheurs développent ici une réflexion sur ces différents aspects : vie quotidienne, participation sociale, identité communautaire.

dir. publ. Jacques Barou ; collab. Huu Khoa Le. - Paris : L'Harmattan, 1993. - 176 p. - (Minorités et sociétés).
ISBN 2-7384-2182-2.

49

Un Monde de Migrants

Ce numéro exceptionnel du *Courrier international* est consacré à la nouveauté et à la complexité des flux migratoires actuels : à l'émigration traditionnelle du Sud vers le Nord, s'ajoute celle qui concerne l'ancien bloc soviétique, plus celle des pays les plus pauvres vers leurs voisins plus développés. L'émigration, (phénomène très ancien) qui semblait dans un premier temps relativement contrôlée, prend une amplitude magnifiée du fait des écarts de richesses, de l'inégalité démographique ou de la mondialisation de l'économie. Panorama très large où se dessine le rôle prédominant du continent américain, "véritable laboratoire de la planète où s'opère le métissage absolu de l'humanité" souligne Alexandre Adler, mais où sont également étudiés les flux au niveau de l'Europe, de l'Asie, du Moyen-Orient et de l'Afrique. Il y aurait actuellement cent soixante-dix millions d'émigrés dans le monde. Cette immigration reste une chance pour l'économie de nombreux pays mais elle prend des visages très différents et c'est cette diversité que dépeint ce numéro : des Dominicains de New-York, aux Bosniaques du nord de l'Europe,



de Hong Kong à l'Australie, de l'émigration réussie aux fausses espérances en passant par les problèmes liés à l'émigration croisée qui atteint une ampleur sans précédent dans toute

l'Asie du Sud-Est. Ce passionnant dossier, facilement exploitable au sein d'une classe, est complété par une carte sur les flux migratoires et le pourcentage de population étrangère dans chaque pays, carte dont il convient de souligner l'excellente légende intitulée "De plus en plus d'étrangers dans le monde".

Courrier international, novembre-décembre 1996, n° 317 ; p. 1-43. Numéro exceptionnel. *Courrier international*, 4 rue Raoul Dufy - 75980 Paris cedex 20, tél. 01 43 58 49 49.

50

Le Regard des vainqueurs. Les enjeux français de l'immigration

Sami Nair

La société française a évolué : d'ouverte et de tolérante elle s'est transformée en "une société raciste, égoïste et tout à la fois frileuse et peureuse devant l'avenir". Comment se sont mis en place des préjugés, des faux arguments ethno-culturels qui ont fait

que se cristallisent sur l'immigration toutes les angoisses de la société ? En France il n'y a pas un problème d'immigrés mais une attitude française devant l'immigration, qui véhicule de nombreuses désinformations telles que : les immigrés ont fait baisser le coût du travail ; ils opèrent une forte ponction sur les prestations sociales ; leur non qualification pénalise la compétitivité du système économique ; l'immigration est synonyme de délinquance et de criminalité. Ces arguments ne résistent pas à une enquête sérieuse et chiffrée et ne servent qu'à alimenter des réflexes xénophobes et racistes. L'auteur s'interroge avec anxiété sur l'avenir d'un pays qui ne serait que la juxtaposition de "communautés qui se haïssent", et sur l'avenir d'un modèle républicain qui aurait perdu ses capacités d'intégration.

Paris : Grasset : Fasquelle, 1992. - 245 p. - (Figures). ISBN 2-246-43101-8.

51

La préface est un extrait de l'article de Claude Julien

Une bataille pour la dignité et la solidarité et les droits de l'homme. - *Les idées en mouvement*, février 1997.

1. Associations et centres-ressources

Amitié judéo-chrétienne de France (AJCF)

10 rue de Rocroy
75010 Paris

Centre de recherche, d'information et de documentation antiracisme (CRIDA)

BP 238
75524 Paris cedex 11
Télécopie : 01 43 72 15 77

Fédération française des clubs Unesco

2 rue Lapeyrière
75018 Paris
Téléphone : 01 42 58 68 06

Institut de l'enfance et de la famille (IDEF)

3 rue Coq-Héron
75001 Paris
Téléphone : 01 42 97 40 03

Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (INJEP)

Parc du Val Flory
9-11 rue Paul Leplat
78160 Marly-le-Roi
Téléphone : 01 39 17 27 90

Jeunesse au plein air (JPA)

21 rue d'Artois
75008 Paris
Téléphone : 01 44 95 81 23

Ligue des droits de l'homme (LDH)

27 rue Jean Dolent
75014 Paris
Téléphone : 01 44 08 87 29

Ligue française de l'enseignement et de l'éducation permanente (LFEEP)

3 rue Récamière
75007 Paris
Téléphone : 01 43 58 97 38

Ligue internationale contre le racisme et l'antisémitisme (LICRA)

40 rue de Paradis
75010 Paris
Téléphone : 01 47 70 13 28

Mouvement contre le racisme et pour l'amitié entre les peuples (MRAP)

89 rue Oberkampf
75011 Paris
Téléphone : 01 43 14 83 53

Service Information Documentation Juifs Chrétiens (SIDIC)

75 rue Notre-Dame-des-Champs
75006 Paris
Téléphone : 01 43 25 56 20

SOS Racisme

1 rue Cail
75010 Paris
Téléphone : 01 42 05 44 44

3. Expositions

Images et colonies : une exposition de l'ACHAC

Cette manifestation a pour objectif de sensibiliser le jeune public au problème des représentations de l'Autre dans un contexte interculturel et de lui permettre, par une meilleure connaissance de l'histoire de la période coloniale, de comprendre l'imaginaire actuel et les stéréotypes qui influencent encore aujourd'hui nos relations avec l'Afrique.

Association pour la Connaissance de l'Histoire de l'Afrique Contemporaine
75 avenue Gambetta
75020 Paris
Téléphone : 01 44 62 20 30,
télécopie : 01 48 49 64 15

Racismes au microscope

Destinée aux élèves des collèges et lycées, l'exposition "racismes au microscope", coproduite par la Cité des sciences de La Villette et la Ligue de l'enseignement, rappelle les débats qui ont traversé les sciences à propos de la définition des "races humaines". Prix : 2 000 F TTC.

Centre de ressources de la Ligue de l'enseignement
Téléphone : 01 43 58 97 01,
télécopie : 01 43 58 97 02

"Tous parents, tous différents" :

l'essentiel des découvertes de la génétique moderne

Exposition ayant pour but de présenter la diversité biologique des populations humaines actuelles, d'en expliquer les origines dans les limites des connaissances scientifiques modernes. Présentée au musée de l'Homme de Paris depuis le mois de mars 1992, cette exposition existe en deux versions itinérantes (version "lourde", version "légère"). La version "légère" convient particulièrement aux écoles et bibliothèques. Elle est composée de 18 panneaux, d'une cassette vidéo, d'un programme informatique "Genetic story" et de cinq exemplaires du numéro 648, mars 1993, de TDC consacré à la diversité humaine. L'emplacement nécessaire est d'environ 24 mètres linéaires. Le prix est de 1 271 F TTC.

Laboratoire d'Anthropologie biologique
Musée de l'Homme
17 place du Trocadéro

75116 Paris
Téléphone : 01 44 05 72 63,
télécopie : 01 44 05 72 41

Une exposition itinérante du MRAP

(Mouvement contre le racisme et pour l'amitié entre les peuples) : 1945. 1995, un enseignement pour la paix aujourd'hui et contre le racisme

Cette exposition a pour but de montrer les résonances, en 1995, des événements - importants, complexes et parfois paradoxaux - de 1945. L'objectif de ces commémorations, de ces rendez-vous de l'Histoire : devenir l'occasion de l'éveil des consciences, suscitant la vigilance et le combat pour l'avenir.

Coût : gratuit pour les collèges et les lycées, sinon 500 F (en plus : frais de port et d'assurance).

MRAP
89 rue Oberkampf
75011 Paris
Téléphone : 01 43 14 83 53,
télécopie : 01 43 14 83 50

Mallette pédagogique : "composition française", version itinérante d'une exposition

Cette mallette est la version enrichie de documents audiovisuels et écrits d'une exposition intitulée "Composition française, les apports étrangers dans la constitution du patrimoine français" présentée à l'Arche de la Fraternité (Paris-La Défense en 1992).

Ligue française de l'Enseignement et de l'Education permanente
(Cf. Associations et centres-ressources)

La tolérance ? Ce n'est pas si facile

D'une réflexion de plusieurs mois menée par le CRILJ sur ce thème est née une exposition en 16 panneaux présentant des aquarelles originales de Michelle Daufresne et des extraits de livres accompagnés de leur visuel de couverture. Le tout est à louer 1 500 F. la quinzaine ou 2 000 F. le mois (port à la charge du demandeur). Disponible à partir du mois d'avril 96.

CRILJ (Centre de recherche et d'information sur la littérature de jeunesse)
39 rue de Chateaudun
75009 Paris
Téléphone : 01 45 26 70 06

L'image de l'autre dans la photographie

Cette exposition permet de mieux apprécier la place et le rôle des travailleurs immigrés et de leurs familles dans la cité. Elle peut être mise gracieusement à la disposition des associations et des organismes culturels.

AIDDA : Association interculturelle de documentation, diffusion audiovisuelle
21 rue Simart
75018 Paris
Téléphone : 01 42 55 06 86,
télécopie : 01 42 59 24 20

Index des auteurs cités

A

Amar, Marianne : 48
Ardant, Philippe : 5
Aubry, Martine : 32
Audigier, François : 7

B

Bercis, Pierre : 4
Bernard, Philippe : 47
Bihr, Alain : 38

C

Commission des Communautés
européennes : 31
Commission nationale consultative des
droits de l'homme : 17
Cremieux, Colette : 8
CRIDA : 20

D

Deceuninck, Julien : 9
Duhamel, Olivier : 32

F

Fawer, Jean-Marie : 30
Fontette, François de : 23

H

Houdart, Violaine : 8

K

Kané, Pascal : 27

L

Lagelée, Guy : 7

Liauzu, Claude : 22

M

Memmi, Albert : 25
Milza, Pierre : 48
Muller, Laurent : 30

N

Naïr, Sami : 51
Nieddu, Victor : 40

P

Paire, Madeleine : 40
Pfefferkom, Roland : 38

R

Reynaert, Claude : 9
Rojzman, Charles : 21
Roze, Anne : 45

S

Sibony, Daniel : 12

T

Taguieff, Pierre-André : 14
Tamerio, Jacques : 33
Thével, Martine : 9
Todorov, Tzvetan : 18

W

Weil, Patrick : 42, 46
Wieder, Alain : 42
Wieviorka, Michel : 15

Z

Zimmermann, Daniel : 19

Numéros disponibles

Éducation à la citoyenneté, n° 5
réf. 75500984

**Science et techniques
à l'école maternelle, n° 6**
réf. 75500985

**Ouvrages pour l'enfance
et la jeunesse, n° 4, 7, 9, 12, 16, 18**
réf. 75500949, 75500986, 75501244,
réf. 75501438, 75501442, 75501444

**L'Éducation
à l'environnement, n° 8**
réf. 75501243

**Les Langues vivantes
à l'école élémentaire, n° 10**
réf. 75501245

L'Enseignement modulaire, n° 11
réf. 75501246

La Violence à l'école, n° 12
réf. 75501439

**La Culture scientifique
au collège et au lycée, n° 14**
réf. 75501440

Découvrir l'astronomie en BCD, n° 15
réf. 75501441

L'Histoire en seconde, n° 17
réf. 75501443

**L'Éducation
en matière de population, n° 19**
réf. 75501445

Éducation à l'orientation, n° 20
réf. 75501907

Bon de commande

Choisir, "50 titres" vente au numéro			
NOM, Prénom			
Établissement			
N°		Rue	
LOCALITÉ			
CODE POSTAL		BUREAU DISTRIBUTEUR	
Voir liste des titres disponibles ci-dessus (colonne de droite). Compléter le tableau ci-dessous.			
TITRES	RÉFÉRENCES	QUANTITÉ X 34 F	TOTAL
Retourner une photocopie de cette page dûment remplie, accompagnée de votre règlement à l'ordre du CNDP. CNDP - 77658 Lieusaint Cedex			Frais de port 20,00 F Total à payer