

# Le Cartable électronique de Savoie

Edwige Toulouse

CHEF D'ÉTABLISSEMENT

COLLÈGE MAURIENNE, SAINT-JEAN-DE-MAURIENNE

*Le Cartable de Savoie privilégie les services en ligne à la présence physique du portable et vise davantage à développer les échanges au sein du groupe.*

**P**rojet des missions TICE du département de la Savoie, de l'université de Savoie Technolac, de l'académie de Grenoble et des professeurs du collège Maurienne à Saint-Jean-de-Maurienne (Savoie), en partenariat avec France Télécom, le Cartable électronique pour les collégiens a vu le jour en cours d'année 2000-2001. Cette expérimentation est prévue pour trois ans.

## Parce que le portable a un poids réel

Le Cartable, espace virtuel appartenant à l'élève, accessible à partir du réseau d'établissement en intranet ou depuis l'extérieur en extranet, lui donne l'accès à des services et des contenus qui lui sont personnellement destinés. Il dispose d'outils permettant de partager des informations avec les membres de sa classe, élèves ou enseignants.

Une classe de 6<sup>e</sup> a été choisie. Parents et élèves consultés ont accepté de participer à l'expérimentation. La première année a surtout vu la résolution des problèmes de mise en place (aspects juridiques et administratifs essentiellement). Les élèves et les enseignants disposent d'ordinateurs portables attribués par le conseil général de la Savoie, ils ont un accès gratuit de dix heures par mois à Wanadoo offert par France Télécom. Une salle avec connexions est réservée à cette classe, mais, l'objectif n'étant pas d'alourdir les cartables par le poids supplémentaire d'un cartable virtuel inséré dans un ordinateur portable, dont le poids n'est pas virtuel, les regroupements au collège des élèves avec leur ordinateur sont, le plus possible, réduits.

Une formation est dispensée aux parents des élèves concernés, et un stage de trois jours est proposé aux enseignants.

## Une expérimentation en évolution

L'expérimentation en classe a réellement débuté en septembre 2001, les élèves étant alors en 5<sup>e</sup>. Ceux-ci ont acquis une méthode de recherche documentaire, ils savent recueillir des données, les organiser, les mutualiser.

Cette année, elle se poursuit en 4<sup>e</sup> (27 élèves d'un bon niveau). La classe est constituée essentiellement des élèves précédents auxquels se sont adjoints quelques autres (un élève très désireux de participer à l'expérimentation, deux autres pour des raisons d'effectifs de langue), deux élèves ont renoncé à poursuivre l'expérimentation, ayant beaucoup de difficultés à suivre la scolarité normale.

L'équipe d'enseignants a évolué : certains ayant quitté l'établissement, au noyau stable se sont joints cinq nouveaux enseignants, plutôt volontaires. Elle s'est donné pour objectif, cette année, de développer l'axe communication : faire coopérer les élèves entre eux, les faire communiquer avec les enseignants, et, d'une façon plus générale, le collège avec les familles. Le carnet de correspondance, l'emploi du temps et le cahier de textes, personnalisés, bientôt placés dans le Cartable électronique par l'université Savoie Technolac, sont une réponse à ce souci de communication des utilisateurs : parents, enseignants, élèves. Du temps de concertation et une formation continue sont officiellement prévus pour les enseignants participants.

**« ... faire coopérer les élèves entre eux, les faire communiquer avec les enseignants, et d'une façon plus générale, le collège avec les familles. »**

## Des problèmes à résoudre

De l'organisationnel reste à structurer : les groupes sciences et langues n'étant pas constitués avec les seuls élèves de la classe expérimentale, les enseignants s'adressent à des élèves ayant le Cartable et à d'autres n'ayant pas toujours un ordinateur à la maison...

« ... l'élève absent reste en liaison avec sa classe. »



Des problèmes techniques restent encore à résoudre. Souvent facilement réglés lorsqu'on connaît les « clics adéquats », ils gênent encore un peu le travail de chacun. Les enseignants aimeraient pouvoir se consacrer davantage au suivi personnalisé de chaque élève.

Toutefois, après avoir vu fonctionner ce Cartable depuis deux mois (j'ai pris cette expérimentation en cours car j'assume la direction de ce collège depuis septembre 2002), les avantages m'apparaissent : l'élève absent reste en liaison avec sa classe, les indisponibilités des enseignants sont organisées, les contacts collège-famille permettent des prises en charge et des réponses rapides. L'expérience s'étend : une classe d'aide et de soutien va utiliser au collège, en mathématiques, les documents du Cartable actuel.

L'enthousiasme des élèves et des enseignants est réel. Le bilan sera fait en juin 2003, mais, d'ores et déjà, le collège souhaite poursuivre cette démarche : même s'il faut trouver une autre formule qu'un ordinateur portable pour chacun, nul ne pourra plus se passer de classeurs bien rangés, d'exercices autocorrectifs, de progressions ciblées, de contacts rapides et personnalisés. ●

## *Le Cartable en classe d'anglais*

Florence Humbert

PROFESSEUR D'ANGLAIS

COLLÈGE MAURIENNE, SAINT-JEAN-DE-MAURIENNE

Jusqu'à présent le portable est principalement resté chez les élèves et la plate-forme nous a servi à communiquer avec les familles, ou avec les élèves pour leur envoyer leurs devoirs quotidiennement, des conseils méthodologiques de révisions, par exemple, avant les contrôles, ou de petits exercices de remédiation après un contrôle. Les élèves s'envoient également entre eux des conseils méthodologiques.

Cependant, l'utilisation en classe du portable est une barrière physique à la prise de parole et à la communication orale. Se retrouver chacun derrière un écran ne facilite pas les échanges... ce qui me gêne un peu.

En revanche, l'intérêt du Cartable réside dans la possibilité pour chacun de travailler sa compréhension de l'oral à son rythme : je leur enregistre, par exemple, une chanson, un dialogue... ils peuvent l'écouter individuellement avec leur casque autant de fois qu'il est nécessaire pour pouvoir remplir leur grille d'écoute.

Cette utilisation de l'outil informatique comme « mini-laboratoire de langues » permet à l'élève de travailler et d'améliorer sa compréhension de façon autonome, d'autant plus qu'il a ensuite la possibilité de retrouver et de réutiliser l'enregistrement à la maison... et d'améliorer par la même occasion son expression orale.

Actuellement, je leur fais travailler la lecture ; ils préparent la lecture d'un texte, l'enregistrent puis me l'envoient pour que je puisse l'évaluer.

Le Cartable leur permet de développer leur autonomie avec par exemple des exercices grammaticaux créés avec *Hot Potatoes* pour s'approprier une notion, s'entraîner et s'auto-évaluer.

## *L'éducation musicale et le Cartable électronique*

Nicolas Husser

PROFESSEUR D'ÉDUCATION MUSICALE

COLLÈGE MAURIENNE, SAINT-JEAN-DE-MAURIENNE

Pour la première fois, des élèves de collège peuvent modeler un son chez eux, grâce à l'ordinateur qui leur a été fourni. Le principe de partager des documents sonores entre enseignants et élèves permet la confection ou la transformation d'œuvres musicales, le tout étroitement suivi et guidé, même à distance, par le professeur de la classe.

L'outil ainsi mis à disposition ouvre la voie à l'élaboration, de la part de l'enseignant, de nouveaux contenus pédagogiques intégrant les supports multimédias connus et à venir. À l'élève, il permet une productivité plus importante dans le domaine musical, et le fait passer d'un état le plus souvent passif d'auditeur à celui de créateur et interprète.

## Et si le Cartable électronique n'existait plus ?

Sébastien Pardonneau

PROFESSEUR DE SVT  
RESPONSABLE DE L'EXPÉRIENCE  
CARTABLE ÉLECTRONIQUE AU COLLÈGE  
DE SAINT-JEAN-DE-MAURIENNE

Cette question, volontairement provocatrice, a été posée aux acteurs de l'expérience Cartable électronique: élèves, enseignants, parents. Les utilisations les plus réussies du Cartable deviennent face à une telle question des arguments de poids.

### « J'aide mes copains et ça m'aide »

Les élèves ont bien compris les avantages coopératifs à tirer de la plate-forme. En SVT, on réalise un graphique à l'aide d'un logiciel de dessin sur un fond millimétré. On peut le comparer immédiatement à celui des vingt-six autres copains: « *C'est plutôt sympa, on voit vite où l'on s'est trompé.* » En anglais, les élèves s'expédient des conseils pour apprendre leur leçon.

L'apprentissage technique n'étant plus un obstacle cette année, une « course à l'énigme » interdisciplinaire s'est mise en place. Il s'agit pour les élèves de résoudre un problème, le plus rapidement possible, en utilisant les indices fournis en physique, SVT, anglais, français. Cela implique une réflexion commune sur les programmes enseignés; du travail nous attend!

Autres utilisations plus classiques mais pas moins efficaces que les précédentes: les collègues de maths, technologie, musique envoient des exercices interactifs *via* le Cartable, à faire à la maison en autocorrection ou à retourner au professeur. En outre, l'envoi de liens offre aux élèves des ressources documentaires riches et variées. Cependant, l'excuse du travail non réalisé connaît un rajeunissement inattendu: « *Je n'ai pas fait l'exercice car je n'ai pas pu me connecter.* » Difficile pour nous de juger...

### Le Cartable et la vie scolaire

Des informations destinées aux parents leur sont envoyées par l'intermédiaire de la plate-forme du Cartable. Ainsi préparée, la réunion parents-professeurs de la classe gagne en efficacité.

Au rythme des travaux, des fichiers de toutes sortes (liens, images, texte, médias...) s'accumulent rapidement dans l'espace numérique de l'élève. Le Cartable présente alors une longue liste de fichiers peu maniable. En mai 2002, j'ai proposé une structure préformée: le « classeur de l'élève », qui utilise les propriétés des liens hypertextuels pour organiser les documents accumulés depuis la 5<sup>e</sup>. Les élèves accèdent ainsi à leur contenu de façon plus intuitive depuis un sommaire, et un moteur permet d'effectuer des recherches selon différents critères.

Ces diverses situations en témoignent, le Cartable est aujourd'hui un élément intégré à l'équipe pédagogique. De l'avis de ses utilisateurs, il n'est plus la simple métaphore d'un enseignement réel qui se projetterait dans le virtuel: il est surtout le lieu de l'émergence de nouvelles situations d'apprentissage en réseau. Nous ne le cachons pas, nous connaissons quotidiennement des tracas d'ordres technique et pédagogique. Le Cartable est riche en potentialités mais doit parvenir à une utilisation plus naturelle. Toujours en synergie, le Cartable et ses utilisateurs progressent au gré des expériences quotidiennes ponctuées d'erreurs et de réussites.

