

Mise en ligne de la base du CDI avec BCDI 3 Web

Christelle Fillonneau et Natacha Legrand

DIVISION RESSOURCES ET INGÉNIERIE DOCUMENTAIRES
CRDP DE POITOU-CHARENTES

Avec le module web de BCDI 3, on interroge désormais la base documentaire depuis l'intranet ou depuis Internet. Le CDI est ainsi délocalisé dans tout l'établissement et au-dehors, ce qui encourage l'exploitation des ressources documentaires.

Le module BCDI 3 Web donne accès en temps réel à une ou plusieurs bases documentaires sur le site internet ou intranet d'un établissement scolaire par le biais d'un navigateur web. L'accès à la base est donc possible à partir de tous les postes du réseau, et non plus uniquement au CDI. Si l'on dispose en outre d'un site internet, l'ensemble de la communauté scolaire y accède indépendamment de son temps de présence au sein de l'établissement. Un élève peut ainsi rechercher et sélectionner des notices documentaires hors temps d'ouverture du CDI et venir ensuite, par exemple, pour consulter ou emprunter les documents sélectionnés.

Dans le cadre d'un site internet, l'accès est donné à des personnes extérieures ; cela participe de la politique d'ouverture d'un établissement sur son environnement institutionnel, éducatif et culturel, et de la mutualisation des pratiques entre enseignants-documentalistes, par exemple, au sein d'un bassin.

Trouver et exploiter tous les types de documents du CDI

L'objectif des apprentissages liés à l'éducation à l'information des élèves consiste à acquérir, indé-

pendamment des outils de recherche, des méthodes intellectuelles de recherche, de sélection des documents pertinents, d'exploitation et de production d'un document.

Les bases d'un CDI sont le reflet d'une sélection raisonnée de différents types de documents (documentaires ou œuvres fictionnelles), adaptés aux besoins de ses publics, notamment des élèves. L'utilisateur d'un CDI trouve donc des fiches ou notices décrivant des documents soit numériques, soit physiquement présents sur place.

BCDI 3 Web est par conséquent fourni avec différents écrans de recherche, de classement, de visualisation et d'exploitation des résultats. Les fonctionnalités du logiciel ont été étudiées afin que les élèves évoluent dans un environnement proche des outils de recherche généralistes sur Internet et des potentialités des navigateurs.

La recherche thématique s'effectue à la fois sur les mots contenus dans les fiches ou notices

documentaires et sur des éléments liés

à la production intellectuelle d'un document (auteur, titre, éditeur, collection). Des écrans de

recherche avancée et experte complètent ce dispositif.

Chaque CDI peut ainsi, selon les usages et besoins de ses utilisateurs, choisir ceux qu'il sou-

haïte proposer. Les écrans de

recherche et de visualisation étant

au format HTML, il est possible de les modifier pour les adapter, par exemple, à la charte graphique du site internet de l'établissement scolaire et aux besoins des publics.

Précisons que le logiciel BCDI 3 Web dispose d'un journal où sont enregistrées les recherches. C'est un élément indispensable pour analyser, évaluer les stratégies (par exemple, avant et après une séquence pédagogique sur la recherche d'information) et les attentes des utilisateurs de la base documentaire du CDI.

Les écrans de visualisation des résultats permettent de relancer la recherche sur des éléments significatifs : un auteur, un éditeur, une col-

« ... imprimer, envoyer par courrier électronique, enregistrer les résultats trouvés, les classer en favoris et contacter par mél l'enseignant-documentaliste. »

lection ou les descripteurs du thésaurus. L'élève navigue ainsi au sein des fiches documentaires. Il peut prendre connaissance de la disponibilité d'un document dans le CDI ou aller directement consulter un document primaire (une photo, une page internet, un document Word, PDF...) lié à la fiche documentaire, tout en restant dans le même environnement de travail, à savoir le navigateur.

Enfin, notons que l'élève dispose des fonctionnalités propres aux navigateurs pour exploiter, communiquer et diffuser les résultats de sa recherche. Il peut, par exemple, imprimer, envoyer par courrier électronique, enregistrer les résultats trouvés, les classer en favoris et contacter par mél l'enseignant-documentaliste.

Les élèves, les enseignants et tous les membres de la communauté scolaire disposent également d'un espace personnel pour accéder à leur compte lecteur. Si ce service est géré par le CDI, l'utilisateur muni de ses codes d'accès peut consulter la liste des documents empruntés, celle des prêts en retard, tous ses prêts et la liste de ses réservations.

Mise en valeur des acquisitions

La valorisation et la diffusion du fonds documentaire d'un CDI constituent une activité primordiale et un axe de la politique documentaire de l'établissement. Cependant, bien que nécessaires, ces activités sont souvent chronophages pour l'enseignant-documentaliste.

BCDI 3 Web confère une nouvelle lisibilité aux produits documentaires du CDI (liste des nouvelles acquisitions, bibliographies thématiques...), en simplifie la création, la mise à jour et en assure une diffusion plus large et complémentaire à la version imprimée. Ainsi, il est possible de préparer une ou plusieurs équations de recherche pour créer ses produits documentaires selon les différents usages ou publics (élèves, enseignants...); ces équations sont lancées dans le moteur de recherche de BCDI 3 Web, qui présente alors automatiquement ces documents. La publication et l'actualisation des produits docu-



BCDI 3 Web crée automatiquement une bibliographie thématique sur le projet CDI et la politique documentaire. Site « Espace Docs » (CRDP de Nice): www.crdp-nice.fr/espacedocs



Chaque thème de la bibliographie lance une équation de recherche dont les résultats s'affichent automatiquement.

mentaires sont par conséquent assurées au fur et à mesure de l'alimentation de la base du CDI.

Des fonctionnalités à venir

Deux fonctionnalités liées à la recherche et à l'exploitation des résultats ont été testées et seront prochainement disponibles. Pour orienter l'utilisateur dans sa recherche, la consultation des index (par exemple, la liste des auteurs) guidera le « chercheur d'information ». De plus, une fonction de gestion d'un panier de résultats permettra une exploitation raisonnée des fiches ou notices pertinentes.

Néanmoins, il convient d'aller plus loin pour répondre aux évolutions du lieu CDI, des besoins



**Deux exemples d'adaptation
des écrans de recherche et de visualisation de BCDI 3 Web.**

– externes et internes (base du CDI, base de cours, encyclopédie en ligne...);

– payantes ou gratuites.

Côté usages et besoins des équipes pédagogiques, notamment de l'enseignant-documentaliste, les questions suivantes se posent : est-il opportun d'effectuer une recherche simultanée sur plusieurs outils de recherche ? comment décrire la multiplicité des liens entre ces différentes ressources ? comment faciliter le repérage dans cet espace d'information numérique et non numérique ?

Deux exemples

Deux exemples concrets illustrent la question de l'articulation entre les différentes ressources, notamment en matière de gestion par l'enseignant-documentaliste.

Le premier : le documentaliste souhaite créer des liens entre sa base documentaire et un article disponible sur une encyclopédie en ligne telle que *L'Encyclopédie de l'Agora*¹. On mesure la charge de travail que cela induit en termes de création, sans compter la maintenance de ces adresses internet, parfois éphémères.

Le second : des CDI sont abonnés au service MémoÉlectre Plus². Les enseignants-documentalistes récupèrent alors les notices des ouvrages afin de les intégrer dans la base documentaire. MémoÉlectre Plus propose, pour un nombre important d'ouvrages, la photo numérisée de la couverture, le sommaire ou la reprise d'une partie de la quatrième de couverture. Comment créer un lien entre la notice de l'ouvrage présente dans la base du CDI et les éléments associés (couverture, etc.) disponibles sur MémoÉlectre Plus sans enfreindre les règles juridiques d'utilisation du service et gérer manuellement ces liens ?

L'étude de quelques usages en dehors et au sein des établissements scolaires permet de comprendre comment la personnalisation, l'individualisation des accès à l'information, deviendra prégnante. Elle consistera notamment à mettre en œuvre une politique de sélection des contenus selon des pratiques pédagogiques et des publics définis.

Enfin, le CDI sera présent, à terme, sur tous les sites des établissements scolaires. Se posera pour l'enseignant-documentaliste la question d'éviter de ressaisir des informations déjà présentes ailleurs (sites culturels, d'orientation scolaire...) et de publier facilement et lisiblement celles relatives à la vie du CDI. C'est en partie les questions de la capitalisation et de la syndication des informations qui seront posées. ●

et souhaits des enseignants-documentalistes et, d'une manière générale, des attentes et usages des différents publics d'un établissement scolaire.

Vers un portail documentaire de l'établissement

La mise en œuvre, à terme, des ENT dans les collèges et les lycées et leurs implications sur les activités pédagogiques et institutionnelles, les changements de l'offre des éditeurs de contenus (numériques ou non numériques) dessinent les évolutions du système d'information d'un établissement et leurs conséquences pour le CDI. C'est la notion de portail documentaire, qui rend compte des évolutions à venir pour donner du sens au « patrimoine documentaire » d'un établissement scolaire.

À plus ou moins long terme, l'existant « documentaire » pourrait être (il l'est déjà dans certains établissements) composé de ressources :

– en ligne ou hors ligne hétérogènes. Chaque ressource a sa finalité, quelquefois même son propre moteur d'interrogation et son mode d'accès à l'information ;

1. <http://agora.qc.ca>

2. www.memoelectreplus.net

Pour en savoir plus

La mise en œuvre de BCDI 3 Web nécessite un hébergement sur un serveur.

Pour plus d'informations, consulter le site de BCDI : www.bcdi.fr

Pour une présentation de BCDI 3 Web sur Internet, voir le site du collège Edmond-Albius : http://col-e.albius.ac-reunion.fr/college/presentationintranet/projet_fichiers/frame.htm