

La clé USB: de nouvelles ressources pour les nouveaux enseignants

Marcel Mangin

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE
SERVICE DES TECHNOLOGIES ET DES SYSTÈMES D'INFORMATION, BUREAU DES RESSOURCES NUMÉRIQUES

*Les modalités d'une opération en cours,
les principes qui la fondent,
l'originalité et la diversité de son offre.*

A échéance de la fin de l'année 2006, 6 000 clés USB seront diffusées par le Ministère aux nouveaux enseignants titulaires qui viennent d'être affectés dans leur établissement. Quatre disciplines et/ou niveaux ont été retenus cette année pour cette première opération : une discipline relevant des sciences humaines et sociales : l'histoire-géographie ; deux disciplines scientifiques : les sciences physiques et chimiques, fondamentales et appliquées, et les sciences de la vie et de la Terre ; un niveau : l'école primaire.

Le caractère novateur de cette opération réside dans le choix de la clé USB comme support d'une conception renouvelée de la diffusion des ressources. Symbole de la dernière phase de développement des technologies de l'information et de la communication, la clé USB constitue, par excellence, un outil devant permettre aux néotitulaires de se connecter de tout poste informatique équipé d'un port USB, depuis leur domicile, leur établissement ou tout autre lieu.

L'idée est naturellement de s'appuyer sur les performances de ce nouveau type d'outils « nomades » entré dans les pratiques des jeunes générations pour favoriser la diffusion des ressources et plus largement le développement des usages des TICE. Au-delà des seuls aspects techniques, l'enjeu porte sur les contenus mis à disposition pour chaque discipline. L'histoire-géographie fait partie de cette première opération – qui devrait se généraliser dans les prochaines années à l'ensemble des disciplines – pour trois raisons principales :

- la variété des ressources dans le domaine, s'agissant de la production des CD-Rom et des DVD-Rom mais plus encore des sites ;
- le travail entrepris depuis plusieurs années de repérage des ressources, d'aide à la production et d'accompagnement pédagogique ;
- le soutien de l'inspection générale d'histoire-géographie à la diffusion des ressources et à la mise en œuvre de nouvelles pratiques d'enseignement incluant l'usage des TICE.

Une nouvelle manière d'envisager la diffusion des ressources

La clé USB inaugure une conception renouvelée de la diffusion des ressources après dix ans d'opérations d'achat de produits par le Ministère à destination des réseaux de prescripteurs au sein de l'Éducation nationale : conseillers TICE auprès des recteurs, inspecteurs d'académie – inspecteurs pédagogiques régionaux, inspecteurs de l'Éducation nationale –, interlocuteurs académiques disciplinaires, formateurs IUFM.

Cette politique qui a pris place dans le cadre du dispositif de soutien à la production multimédia pédagogique a sans aucun doute porté ses fruits ; elle a participé à soutenir le secteur du multimédia éducatif et à faire connaître auprès des enseignants toute une série de productions de qualité qui ont pu faire l'objet d'un signalement par l'attribution de la marque « Reconnu d'intérêt pédagogique » ou d'une aide au titre du soutien au projet.

Mais la montée en puissance progressive du secteur d'Internet et l'ouverture de plates-formes de diffusion telles que le Canal numérique des savoirs et le Kiosque numérique de l'éducation ont contribué à enrichir l'offre éditoriale et obligé à s'interroger sur des stratégies plus efficaces pour atteindre directement les enseignants en exercice, afin de mieux répondre à leurs besoins et faciliter l'intégration des TICE dans leur enseignement.

Le choix de la clé USB correspond à une volonté de renforcer la diffusion des ressources en arrêtant une population cible, celle des

jeunes enseignants en poste depuis la dernière rentrée, et de faire partager l'intérêt de cette stratégie par l'ensemble des acteurs et partenaires pouvant apporter leur concours à cette initiative : corps d'inspection, réseaux d'animation dédiés aux TICE, éditeurs. L'idée est bien entendu de réduire les circuits de transmission des ressources, avec l'assurance que les populations cibles en seront bien les destinataires, mais aussi de mobiliser l'ensemble des partenaires autour d'une plus grande visibilité de l'opération de diffusion, par une sélection des ressources reposant sur la seule recherche de qualité. La plus-value à attendre d'une telle opération est importante et tous les partenaires doivent en être convaincus pour souhaiter s'y associer.

Une sélection raisonnée de ressources

Une offre institutionnelle validée

Le succès de l'opération est lié à l'exemplarité de l'offre éditoriale qui doit répondre, d'une part, aux besoins des jeunes enseignants dans la discipline et obéir d'autre part à des critères de validation explicites.

Cette offre fait une large place à des ressources plurielles tant dans les contenus que dans les modes de production ou les modèles économiques (gratuit/payant). Elle couvre un large spectre de types (bases de données, parcours multimédias, documentaires) et de supports. Au-delà des ressources éditoriales bien connues figurant dans une liste d'indispensables, elle s'ouvre à des revues spécialisées, à de nombreux sites documentaires et institutionnels. En revanche, à la suite d'un choix éditorial assumé et pour des motifs de validation, elle ne contient rien qui relève de sites personnels ou d'associations.

Cette sélection a bénéficié du concours de l'inspection générale qui a apporté son expertise en validant une offre correspondant aux orientations générales des programmes, en France et en 2006. Le choix effectué n'est pas celui de l'exhaustivité mais d'un tri qui donne à explorer parmi les ressources disponibles celles qui sont estimées les plus représentatives.

Une architecture commune à toutes les disciplines

À partir d'un ordinateur PC ou Macintosh, la clé, d'une capacité de deux gigaoctets, permet d'avoir accès à des liens institutionnels, des ressources pour enseigner, des exemples d'usages, un espace personnel et une boîte à outils.

Les deux pôles principaux de la clé sont consacrés aux liens institutionnels et aux ressources pour enseigner.

La partie *Liens institutionnels* regroupe les programmes scolaires des disciplines concernées et des sites d'information du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (nationaux ou académique) ainsi que ceux d'établissements publics.

La rubrique *Ressources pour enseigner* donne accès à des ressources numériques et des logiciels éducatifs propres à chacune des disciplines ainsi qu'à des ouvrages encyclopédiques ou de référence. Une entrée thématique permet d'atteindre directement une ressource pouvant enrichir l'enseignement du point de vue des programmes.

Une offre éditoriale centrée sur les disciplines

La sélection des ressources est raisonnée ; elle constitue une première approche d'un vaste domaine caractérisé par l'abondance, sinon la pléthore, de l'information et vise à offrir à l'enseignant des entrées simples sur quelques thèmes afin de faciliter son accès à des ressources estimées d'un grand intérêt.

Les chapitres de la partie centrale de la clé *Ressources pour enseigner* sont les suivants :

- *des entrées par les programmes* : des ressources sont mises en relation avec les programmes, de la sixième à la seconde. Les autres niveaux seront traités dans une version ultérieure de la clé, en raison de l'ampleur de la tâche. Des compléments seront alors apportés aussi aux premiers niveaux abordés ;

- *des banques de données et des produits disciplinaires* : les premiers éléments d'un cabinet d'histoire-géographie virtuel ont été réunis dans cet ensemble très vaste de ressources ; il comprend : des *indispensables*, les productions de l'ordre d'une dizaine qui font partie des plus beaux fleurons du multimédia pour l'histoire-géographie, une liste de ressources structurées sur la base de deux principales entrées thématiques, la *cartographie* en géographie et les *ressources patrimoniales* en histoire, les ressources documentaires spécifiques incluant *les revues et la presse spécialisée* ainsi que les ressources des établissements publics organisées selon cinq thèmes : *aménagement du territoire, villes et urbanisme, zones rurales ; géopolitique, relations internationales, droits de l'Homme ; populations, migrations, société, économie, statistiques ; culture, civilisations, musées, médias ; environnement et développement durable*.

**Des
indispensables,
des ressources
documentaires,
des banques
de données,
des parcours
multimédias...**

À titre d'illustration, les indispensables présentent dans les différents champs relevant de l'histoire moderne ou contemporaine, des encyclopédies : *L'Histoire de France* et *Comprendre le XX^e siècle* ; *l'Encyclopédie de l'État du monde*, des banques de données : Les Jalons pour l'histoire du temps présent, L'Histoire par l'image, des œuvres intégrant des ressources à des parcours multimédias comme *Apprendre la télé: le JT* ou *Images de guerre* aux objectifs méthodologiques ambitieux consistant à fournir une aide à la lecture de l'image, même lorsqu'il s'agit notamment d'images de propagande de la Seconde Guerre mondiale. Ce sont, ainsi, des dizaines de ressources qui sont proposées, classées et analysées pour guider l'exploration de l'utilisateur dans cette vaste offre éditoriale.

L'accès est facilité pour l'utilisateur par des pages d'exposition du thème ouvrant en général sur un moteur de recherche ou une banque de données, une liste de sites de référence et enfin quelques compléments essentiels sous une rubrique « En savoir plus ». C'est ainsi que le chapitre consacré aux ressources patrimoniales en histoire ouvre sur un vaste domaine dédié à l'analyse et au traitement des archives et explore les sites de toute une série d'établissements détenteurs de ressources (des sites spécialisés tels que le Centre des archives nationales, les sites des musées nationaux et des musées d'histoire, les sites patrimoniaux comme celui du Centre des monuments nationaux...).

Ce travail sera complété à l'avenir par de nouvelles entrées thématiques en relation avec les orientations générales des programmes.

1 800 clés entre les mains de leurs destinataires

En conclusion, 1 800 clés vont être distribuées prochainement aux enseignants d'histoire-géographie, affectés sur un premier poste, depuis la dernière rentrée scolaire, avec le concours des corps d'inspection, chargés d'accompagner cette opération dans les académies.

L'histoire-géographie fait partie des premières disciplines concernées dans le secondaire : l'existence de ressources abondantes dans le domaine, l'intérêt de réalisations récentes émanant d'éditeurs privés, l'ambition de plusieurs projets portés par de grands établissements publics détenteurs de ressources, avec l'ouverture du site de l'INA ou le Géoportail de l'IGN, par exemple, ont sans doute contribué à susciter un vrai intérêt pour une telle initiative.

Mais les débats internes à l'histoire et à la géographie sur le statut des documents (ressources patrimoniales en histoire notamment) et la prise en compte dans ces débats de la dimension spécifique qui peut être apportée par les technologies de l'information et de la communication ont aussi participé à faire retenir ces disciplines, comme présentant un intérêt, dans une phase d'expérimentation où de nouvelles modalités de diffusion des ressources sont testées, car il y a sans doute une vraie demande émanant des enseignants d'histoire-géographie, qui doivent affronter dans leur pratique quotidienne la question de la diversité et de l'abondance des sources. Il conviendra plus tard de mettre en œuvre une nécessaire évaluation de cette opération lorsque toutes les clés se trouveront depuis plusieurs mois entre les mains de tous leurs destinataires. ●

