

Référentiel de certification

Capacités & compétences

Compréhension du problème

F.1. Compréhension du problème	
CAPACITE :	C.1. Identifier, comprendre le problème posé.
COMPETENCE :	C.1.1. Qualifier l'environnement du projet.

Unités	Etre capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U. 4 U. 5 U. 6	<p>Identifier les besoins et leurs limites.</p> <p>Identifier les freins.</p> <p>Repérer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le contexte normatif, - le contexte technologique, - le contexte sociologique, - le contexte culturel. <p>Synthétiser les informations.</p> <p>Qualifier l'environnement ou repérer les services à rendre.</p>	<p>La demande.</p> <p>Les informations du CREDOC.</p> <p>Toutes données statistiques et sociologiques.</p> <p>Les normes AFNOR.</p> <p>Les références fournies, repérées ou recherchées.</p> <p>La réflexion collective et la confrontation qui en est issue.</p>	<p>Précision de l'identification et de la qualification de l'environnement du projet.</p> <p>L'ampleur et les limites du projet sont perçues et identifiées.</p> <p>La documentation couvre le champ du projet et est présentée et organisée visuellement, oralement et graphiquement.</p>

Évaluations (Fonction transversale)

F.5. (T) Évaluations	
CAPACITÉ :	C.5. Vérifier, valider, choisir.
COMPÉTENCE :	C.5.1. Vérifier, évaluer la compréhension du problème.
RESSOURCES : tous documents fournis et présentés explicitant la compréhension du problème : résultats d'enquêtes, de réflexion collective, de références cherchées.	

Communications (Fonction transversale)

F.6. (T) Communications	
CAPACITÉ :	C.6. Communiquer à tous les niveaux de façon pluridisciplinaire.
COMPÉTENCE :	C.6.1. Echanger et centraliser des informations.
RESSOURCES : tous moyens de collecte et d'expression des informations mises à disposition.	

Compréhension du problème

F.1. Compréhension du problème	
CAPACITE :	C.1. Identifier, comprendre le problème posé.
COMPETENCE :	C.1.2. S'approprier la demande.

Unités	Etre capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U. 3 U. 4 U. 5 U. 6	<p>Répertorier les données. Hiérarchiser leurs implications.</p> <p>Identifier les critères déterminés de l'étude (contraintes) et déterminants permettant d'élaborer les objectifs de l'étude.</p> <p>Reformuler la demande (par demande on entend : commande, question, cahier des charges...)</p>	<p>Les informations collectées et organisées.</p> <p>L'identification et la qualification de l'environnement.</p> <p>L'identification et la qualification de la demande.</p> <p>La demande. La culture personnelle. La maîtrise des langages. La maîtrise des codes.</p>	<p>Les plages d'intervention sont définies.</p> <p>Le repérage des critères et des contraintes en fonction de la demande est effectué.</p> <p>Les objectifs sont cohérents.</p>

Évaluations (Fonction transversale)

F.5. (T) Évaluations	
CAPACITÉ :	C.5. Vérifier, valider, choisir.
COMPÉTENCE :	C.5.2. Vérifier, évaluer l'appropriation de la demande.
RESSOURCES : tous documents fournis et présentés permettant la reformulation de la demande.	

Communications (Fonction transversale)

F.6. (T) Communications	
CAPACITÉ :	C.6. Communiquer à tous les niveaux de façon pluridisciplinaire.
COMPÉTENCE :	C.6.2. Communiquer ses intentions.
RESSOURCES : tous moyens de collecte et d'expression des informations mises à disposition.	

Analyse

F.2. Analyse	
CAPACITE :	C.2. Analyser et définir.
COMPETENCE :	C.2.1. (Re) contextualiser le problème.

Unités	Etre capable de :	Ressources <u>ORIENTÉES</u>	Indicateurs d'évaluation
U. 3.2 U. 4 U. 5 U. 6	<p>Décrire. Nommer. Comparer. Confronter. Classer l'existant et la concurrence.</p> <p>Repérer les analogies, les homologues, les similitudes dans le système référentiel.</p> <p>Repérer les causes et les conséquences.</p> <p>Dégager les questionnements. Hiérarchiser les questionnements.</p> <p>Définir une problématique.</p>	<p>L'espace projet.</p> <p>Le contexte global.</p> <p>L'ouverture sur le monde et la société.</p> <p>La veille créative. La veille technologique.</p>	<p>Les scénarios sont décrits. L'analyse dégage une cohérence et une richesse de questionnements.</p> <p>La problématique dégagée est originale et singulière.</p>

Évaluations (Fonction transversale)

F.5. (T) Évaluations	
CAPACITÉ :	C.5. Vérifier, valider, choisir.
COMPÉTENCE :	C.5.3. Vérifier, évaluer la pertinence de la problématique.
RESSOURCES : tous documents fournis et présentés explicitant la problématique.	

Communications (Fonction transversale)

F.6. (T) Communications	
CAPACITÉ :	C.6. Communiquer à tous les niveaux de façon pluridisciplinaire.
COMPÉTENCES :	C.6.2. Communiquer ses intentions. C.6.3. Mettre en évidence et expliciter la problématique.
RESSOURCES : tous moyens plastiques, graphiques, techniques, conceptuels explicitant la problématique.	

Analyse

F.2. Analyse	
CAPACITE :	C.2. Définir des stratégies.
COMPETENCE :	C.2.2. Déterminer la stratégie.

Unités	Etre capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U. 4 U. 5 U. 6	Déterminer des axes de recherches. Déterminer les moyens de la recherche. Établir un scénario. Définir des stratégies de recherche. Choisir en fonction de critères à définir en relation avec la singularité et l'originalité de la problématique. Déterminer la stratégie.	La problématique définie. Les outils de la recherche graphiques et conceptuels. La dynamique de groupe. Les méthodes de créativité.	La recherche et ses moyens répondent à la problématique définie. Le scénario correspond à la problématique. La stratégie est cohérente en fonction des objectifs et ouvre les potentialités de la recherche.

Évaluations (Fonction transversale)

F.5. (T) Évaluations	
CAPACITÉ :	C.5. Vérifier, valider, choisir.
COMPÉTENCE :	C.5.4. Vérifier, évaluer l'efficacité de la stratégie définie.
RESSOURCES : tous modes de communication fournis et présentés définissant la stratégie.	

Communications (Fonction transversale)

F.6. (T) Communications	
CAPACITÉ :	C.6. Communiquer à tous les niveaux de façon pluridisciplinaire.
COMPÉTENCES :	C.6.2. Communiquer ses intentions. C.6.4. Mettre en évidence et expliciter la stratégie.
RESSOURCES : tous moyens plastiques, graphiques, techniques, conceptuels explicitant la problématique.	

Recherches

F.3. Recherches	
CAPACITE :	C.3. Explorer et proposer.
COMPETENCE :	C.3.1. Mettre en œuvre des outils de création et de conception.

Unités	Etre capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U. 4 U. 5 U. 6	Organiser la recherche. Structurer la recherche. Choisir et utiliser les outils de la recherche : Outils matériels et outils intellectuels. Mettre en œuvre méthodiquement des modes d'exploration : - expérimentation rationnelle, - expérimentation intuitive, - recherche d'idée par déduction, - recherche d'idée par intuition, - recherche d'idée par induction, - par association d'image, - par association d'idée, - par combinaison.	Le cahier des charges. La stratégie définie. Les objectifs fixés. Les savoir faire. Les moyens plastiques de traduction 2D et 3D. Les remarques critiques au cours de l'étude. La réflexion, la confrontation collective et la dynamique de groupe.	L'organisation et les moyens choisis sont efficaces et adaptés à la stratégie. Les hypothèses sont : - visibles, - compréhensibles, - multiples.

Évaluations (Fonction transversale)

F.5. (T) Évaluations	
CAPACITÉ :	C.5. Vérifier, valider, choisir.
COMPÉTENCE :	C.5.5. Vérifier, évaluer l'efficacité des moyens de la recherche.
RESSOURCES : tous moyens mis en œuvre (graphiques, plastiques, techniques, conceptuels) permettant l'exploration et l'énonciation des propositions.	

Communications (Fonction transversale)

F.6. (T) Communications	
CAPACITÉ :	C. 6. Communiquer à tous les niveaux de façon pluridisciplinaire.
COMPÉTENCES :	C.6.2. Communiquer ses intentions. C.6.5. Mettre en évidence et expliciter des hypothèses. C.6.6. Dialoguer à l'intérieur d'un groupe.
RESSOURCES : tous moyens plastiques, graphiques, techniques, conceptuels explicitant la problématique.	

Recherches

F.3. Recherches	
CAPACITE :	C.3. Explorer et proposer.
COMPETENCE :	C.3.2. Proposer et choisir des hypothèses.

Unités	Etre capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U. 3 U. 4 U. 5 U. 6	<p>Adopter une attitude critique.</p> <p>Produire des hypothèses variées prenant en compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'aspect formel (plastique, volumique, technologique...); - l'aspect structurel (organisation, articulation des systèmes...); - le sens (dimension sémantique); - l'usage. <p>Sélectionner en fonction des critères et des contraintes.</p> <p>Vérifier en fonction des objectifs initiaux.</p> <p>Adopter une attitude critique.</p> <p>Reformuler éventuellement le problème.</p> <p>Choisir une hypothèse et définir un parti.</p>	<p>Les recherches et hypothèses variées.</p> <p>Le cahier des charges. La demande initiale.</p> <p>Le résultat des expérimentations.</p> <p>La synthèse du travail de groupe.</p>	<p>La ou les hypothèses doivent se conformer à la demande.</p> <p>Elles doivent être efficaces et singulières, vérifiables et exploitables.</p> <p>L'hypothèse choisie est décrite et argumentée.</p>

Évaluations (Fonction transversale)

F.5. (T) Évaluations	
CAPACITÉ :	C.5. Vérifier, valider, choisir.
COMPÉTENCE :	C.5.6. Vérifier, évaluer le choix et la proposition des hypothèses et du parti.
RESSOURCES : tous moyens mis en œuvre (graphiques, plastiques, techniques, conceptuels) permettant l'exploration et l'énonciation des propositions.	

Communications (Fonction transversale)

F.6. (T) Communications	
CAPACITÉ :	C.6. communiquer à tous les niveaux de façon pluridisciplinaire.
COMPÉTENCES :	C.6.2. Communiquer ses intentions. C.6.6. Dialoguer à l'intérieur d'un groupe.
RESSOURCES : tous moyens plastiques, graphiques, techniques, conceptuels explicitant la problématique.	

Développement

F.4. Développement	
CAPACITE :	C.4. Développer et mener une conduite de projet.
COMPETENCE :	C.4.1. Etendre et croiser les propositions.

Unités	Etre capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U. 3 U. 4 U. 5 U. 6	Comprendre ce qui est induit par le choix. Appréhender les potentialités de l'hypothèse choisie. Proposer différents axes possibles de développement. Confronter l'hypothèse choisie à d'autres hypothèses pour l'enrichir. Établir les documents de référence justifiant et validant le parti engagé. Concrétiser les phases du développement.	La demande et le cahier des charges. L'hypothèse choisie. Les autres hypothèses. La veille technologique et la veille créative. La culture générale et spécifique. L'échange et la concertation. Les modes plastiques de concrétisation.	L'extension de la recherche en fonction du contexte défini est cohérente et correspond à la demande. Le choix et le parti opéré sont confirmés et assumés.

Évaluations (Fonction transversale)

F.5. (T) Évaluations	
CAPACITÉ :	C.5. Vérifier, valider, choisir.
COMPÉTENCE :	C.5.7. Vérifier, évaluer la structure et l'approfondissement de la recherche.
RESSOURCES : tous moyens mis en œuvre (graphiques, plastiques, techniques, conceptuels) permettant l'exploration et l'énonciation des propositions.	

Communications (Fonction transversale)

F.6. (T) Communications	
CAPACITÉ :	C.6. Communiquer à tous les niveaux de façon pluridisciplinaire.
COMPÉTENCES :	C.6.2. Communiquer ses intentions. C.6.7. Choisir et mettre en œuvre les modes plastiques de concrétisation du projet.
RESSOURCES : tous moyens plastiques, graphiques, techniques, conceptuels explicitant la problématique.	

Développement

F.4. Développement	
CAPACITE :	C.4. Développer et mener une conduite de projet.
COMPETENCE :	C.4.2. Elaborer et construire le projet selon différents objectifs.

Unités	Etre capable de :	Ressources	Indicateurs d'évaluation
U. 3 U. 4 U. 5 U. 6	<p>Confronter, valider les critères définis ou imposés.</p> <p>Établir un système critique.</p> <p>Argumenter.</p> <p>Justifier.</p> <p>Concrétiser les phases du développement selon différents aspects (identité, usage, technique).</p>	<p>Les outils de validation.</p> <p>Les contraintes, le cahier des charges.</p> <p>Les hypothèses retenues et développées.</p> <p>Les ressources techniques.</p> <p>Le système critique établi selon des critères explicités.</p> <p>Les modes plastiques de concrétisation.</p>	<p>Les phases du projet sont articulées de manière cohérente.</p> <p>Les hypothèses développées sont démontrées.</p> <p>Une méthodologie de projet est mise en évidence.</p> <p>Un système critique est mis en œuvre.</p> <p>Le projet est finalisé et répond à la demande initiale.</p>

Évaluations (Fonction transversale)

F.5. (T) Évaluations	
CAPACITÉ :	C.5. Vérifier, valider, choisir.
COMPÉTENCE :	C.5.8. Vérifier, évaluer la concrétisation du projet par des moyens graphiques, plastiques, techniques, conceptuels et par une méthodologie adaptée.
RESSOURCES : tous moyens mis en œuvre (graphiques, plastiques, techniques, conceptuels) permettant l'exploration et l'énonciation des propositions.	

Communications (Fonction transversale)

F.6. (T) Communications	
CAPACITÉ :	C.6. Communiquer à tous les niveaux de façon pluridisciplinaire.
COMPÉTENCES :	C.6.2. Communiquer ses intentions. C.6.7. Choisir et mettre en œuvre les modes plastiques de concrétisation du projet. C.6.8. Choisir et mettre en œuvre les moyens adéquats de présentation du projet.
RESSOURCES : tous moyens plastiques, graphiques, techniques, conceptuels explicitant la problématique.	