

# 50 titres

Choisir n° 47 octobre 1999 Centre national de documentation pédagogique



## La Scolarisation des enfants et des adolescents handicapés

Dossier réalisé par le Centre national de Suresnes, CNEFEI  
Coordonné par Jean-Marc Lesain-Delabarre et Marie-Hélène Pons  
Avec la collaboration de Thérèse Barbier, David Camhi,  
Catherine Delivre, Marie-France Mironenko  
Illustrations Marine Moussa

[Bibliographie sélective et analytique](#)

**Suite** 

## Sommaire

### ***La Scolarisation des enfants et des adolescents handicapés***

Regards sur le handicap	3 à 4
Trouver sa place à l'école	4 à 6
Le jeune déficient auditif Comprendre et vivre la surdité L'éducation des enfants sourds et déficients auditifs	7 à 9
La déficience visuelle Processus et témoignages Éducation et intégration scolaire des enfants déficients visuels	9 à 11
Le handicap moteur Du trouble à la rééducation Éducation et intégration scolaire des enfants handicapés moteurs Témoignages	11 à 12
Les handicaps mentaux ; l'autisme Une variété d'approches Les projets individualisés et l'intégration scolaire	12 à 14
Pour en savoir plus	15
Index des auteurs	16

## Préface

La loi d'orientation en faveur des personnes handicapées du 30 juin 1975 a consacré une rupture avec la logique de séparation entre établissements spécialisés et établissements scolaires ordinaires, en affirmant le droit des personnes handicapées aux institutions ouvertes à tous. L'expression de ce droit appliqué aux enfants indique clairement que l'intégration en milieu scolaire ordinaire est la solution qui doit toujours être recherchée prioritairement. L'intégration scolaire n'est qu'un cas de figure, qui s'inscrit dans la mission de l'école qui est d'être l'école de tous.

La présence d'enfants handicapés, lorsqu'elle s'accompagne des conditions favorables à une diversification pédagogique, permet de développer l'entraide entre enfants, favorise le travail en groupe, et plus généralement rend possible tout un ensemble de situations et d'interactions propices aux apprentissages sociaux et cognitifs. L'intégration apparaît comme un facteur important de changement des pratiques pédagogiques des enseignants, et peut profiter à tous les enfants, en contribuant notamment à leur éducation civique.

Ce dossier répond au souci de fournir aux enseignants les ressources documentaires utiles à la compréhension des situations que recouvre le terme par trop généralisant de " handicap ", et utiles à l'aménagement des enseignements. Il s'agit également de donner une information aussi précise que possible sur les classes, sections, réseaux, établissements, ainsi que sur les formes d'aides, de soutien, de rééducations dont peuvent bénéficier les enfants et adolescents au regard de leurs difficultés et surtout de leurs capacités.

La sélection proposée a été réalisée par des documentalistes du Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée de Suresnes, en collaboration avec des enseignants, des inspecteurs et des directeurs d'établissements. Des outils de sensibilisation à destination des élèves, aux études sur les pratiques pédagogiques adaptées, en passant par les films illustrant des formes et modalités d'aides, le lecteur trouvera les bases d'un savoir utile et significatif.



Jean-Marc Lesain-Delabarre  
Directeur d'études  
Centre national d'études et de formation  
pour l'enfance inadaptée (CNEFEI, Suresnes)

## 1. Regards sur le handicap

### Corps infirmes et sociétés

Henri-Jacques Stiker

Le titre pluriel de cet ouvrage annonce l'ampleur du champ d'investigation dans lequel s'inscrit cette étude : telle société adopte telle attitude face à "la particularité que représente la malformation ou la déformation", face à la "panique intérieure et publique" qu'elle produit.

Ainsi se trouve validé l'adage que l'auteur nous propose en fin de compte : dites-moi quel sort vous réservez aux personnes handicapées, je vous dirai qui vous êtes...

D'emblée, Henri-Jacques Stiker prévient : l'analyse prend ici le pas sur la prescription. L'ouvrage, dès lors, de l'herméneutique à la présentation de la législation contemporaine, constitue une étude historique savante et instructive qui concernera au premier chef les enseignants spécialisés. Tous ceux qu'intéresse l'anthropologie sociale tireront également profit de cette réflexion riche sur les rapports qu'entretient la société avec ses minorités.

2e éd. - Paris : Dunod, 1997. - 217 p. - (Action sociale).

Bibliogr. p. 209-217

ISBN 2-10-003297-6 : 140 F.

1

### Le Handicap en visages. Tome 1 : Naître ou devenir handicapé

Charles Gardou, Jean-Benoît Balle, Jeanine Chanteur... [et al.]

Douze témoignages de personnes nées ou devenues handicapées sont rassemblés par l'auteur, professeur en sciences de l'éducation de l'université de Lyon II. Des récits de vie, dont la charge émotionnelle est forte, permettent au lecteur d'entrevoir ce que recouvrent véritablement les abstractions intellectuelles que nous nommons sèchement déficience motrice, surdité, c cicit , infirmité motrice cérébrale... Au-delà d'une description clinique, chacun de ces récits offre l'occasion d'entrer dans la logique des combats soutenus pour vaincre les obstacles architecturaux, institutionnels et réglementaires, et surtout les préjugés des personnes valides ou ordinaires. L'ouvrage offre une leçon renouvelée d'humanité, et invite chaque lecteur à un retour sur soi salutaire. L'introduction et la

conclusion - plaidoyers vibrants pour ceux qui sont présentés comme autant de figures de l'héroïsme au quotidien - conduisent le lecteur à une révision des hiérarchies et des enjeux de la vie personnelle et sociale. La bibliographie propose une centaine de références de témoignages, de récits et de biographies en langue française sur le même thème.

Ramonville Saint-Agne : Er s, 1996. - 203 p. - (Connaissance de l' ducation).

Bibliogr. p. 199-203

ISBN 2-86586-415-4 : 130 F.

2

### Les Personnes handicapées en France : données sociales 1995

Outil de référence, réédité et actualisé (au gré de la publication de statistiques émanant des divers ministères en charge du handicap sous ses multiples aspects), cet ouvrage constitue une synthèse et une analyse des données statistiques les plus fiables. La classification internationale des handicaps, élaborée sous l'égide de

l'OMS (Organisation Mondiale de la Santé), est la base de cet édifice, destiné à tous ceux qui veulent disposer d'une appréciation chiffrée et raisonnée des réalités

(institutionnelles, économiques, réglementaires...) que recouvrent la déficience, l'incapacité et le désavantage ou handicap.

Cinquante-huit pages sont consacrées à l'épidémiologie, vingt à la prise en charge institutionnelle et au fonctionnement des commissions

(saisine, notifications, recours, activités diverses de la CDES :

Commission départementale de l'éducation spéciale).

Quarante-six pages concernent la scolarité des jeunes gens handicapés, cent vingt-trois portent sur l'emploi (rôle et fonctionnement des COTOREP : Commissions techniques pour l'orientation et le reclassement professionnel, travail protégé, insertion en milieu ordinaire de travail...).



Une cinquantaine de pages enfin portent sur le budget social du handicap (prestations en espèces et prestations en nature). Selon le cas, les dernières données référencées s'échelonnent entre 1991 et 1994.  
**ss la dir. Annie Triomphe. - 2e éd. - Paris : CTNERHI : INSERM, 1995. - 303 p. ISBN 2-877-10090-1 (CTNERHI) : 260 F.**

3

## 2. Trouver sa place à l'école

### Adaptation et intégration scolaires : textes fondamentaux

Au-delà de la reconnaissance du droit à l'éducation, la loi d'orientation en faveur des personnes handicapées du 30 juin 1975 a permis d'engager une politique d'intégration scolaire dont les modalités ont été précisées par les circulaires de 1982 et 1983 ainsi que par les textes leur faisant suite, et dont le principe a été réaffirmé par la loi d'orientation sur l'éducation du 10 juillet 1989. Les textes officiels rassemblés dans ce recueil permettent de cerner le cadre légal de l'Adaptation et de l'Intégration Scolaires (AIS), tant en ce qui concerne les politiques définies que les structures et les dispositifs institués et que la formation des enseignants spécialisés. Cette compilation, assortie de quelques notes explicatives, constitue un outil très utile à toute personne soucieuse d'appréhender la mise en oeuvre de la politique d'intégration scolaire.

**2e éd. - Suresnes : Éditions du Centre national de Suresnes, CNEFEI, 1999. - 165 p. ISBN 2-912489-09-1 : 50 F.**

4

### Apprendre et vivre ensemble : handicap et intégration scolaire

"Le pédagogue doit aborder chaque être humain avec une hypothèse optimiste". Ce postulat de Makarenko, repris dans la première partie de l'ouvrage consacrée à l'historique du rapport social à l'inadaptation, résume la philosophie des enseignants oeuvrant auprès d'enfants handicapés ou en grande difficulté scolaire. Confrontant en permanence leurs pratiques, s'interrogeant avec méthode sur le sens et la validité de leur action, les professionnels de l'adaptation et de l'intégration scolaires (AIS) qui s'expriment ici posent les jalons d'une politique éducative pertinente : comment faire du collège un lieu d'intégration ?

Quelles structures scolaires doivent être créées, développées ? Quels outils pédagogiques privilégier ? Dans le même esprit, trois contributions abordent plus particulièrement l'intégration des enfants handicapés mentaux ou souffrant de troubles psychiques. L'exhaustivité comme la richesse de cette vue d'ensemble de l'AIS viennent démontrer que, au-delà même de l'école, l'enjeu de l'intégration intéresse la société en ce qu'elle a de plus précieux : sa cohésion.  
**ss la dir. Jean-Louis Brison, Maurice Daubannay. - Clermont-Ferrand : CRDP d'Auvergne, 1998. - 208 p. - (Documents, actes et rapports pour l'éducation). Bibliogr. p. 205-208. ISBN 8-86619-170-6 : 98 F.**

5

### Depuis que j'étais petit

Destiné à un large public, ce film est un outil d'information, de réflexion et de mobilisation sur le droit à l'éducation de l'enfant et de l'adolescent handicapés, de la maternelle au baccalauréat. Une intégration scolaire ne peut être profitable que si elle fait intervenir à la fois le désir de l'enfant, le soutien de la famille, la volonté des enseignants et la préparation à l'accueil du jeune handicapé ou déficient, autant de paramètres spécifiques à prendre en compte. Selon la nature du

handicap, une collaboration entre l'équipe pédagogique et des spécialistes (médecin, orthophoniste, maître itinérant, rééducateur, instituteur spécialisé...) s'avère nécessaire afin de permettre ou de soutenir la scolarisation. Par ailleurs, les instants partagés avec d'autres enfants dans une classe ordinaire favorisent la socialisation de l'enfant. Très vivant, avec des séquences présentant des situations liées à différents handicaps et concernant différents niveaux de scolarisation, ce document, dans lequel une voix "off" rappelle les grands principes du droit à l'éducation des jeunes handicapés, constitue une bonne sensibilisation à l'univers du handicap et de l'école.

**réal. Patrick Goux. - Paris : Sudel, 1998. - 1 vidéocassette VHS 18 mn, coul. SECAM, sonore. Sudel : 6 rue du Champ de l'Alouette - 75013 Paris : 65 F.**

6

### Enfants handicapés et intégration scolaire

*Philippe Fuster, Philippe Jeanne*

Engagés dans l'enseignement spécialisé, les auteurs dressent un état des lieux des structures, des procédures mais aussi des limites de l'intégration scolaire. Une partie importante de l'ouvrage s'intéresse aux pratiques pédagogiques, sans cesse réinventées, permettant une prise en charge toujours plus adaptée de l'élève en grande difficulté scolaire ; une autre examine les modalités de l'intégration à partir de la collaboration des professionnels avec les familles. La présence de nombreux schémas et tableaux rend particulièrement agréable la lecture de ce livre qui, en outre, se distingue par son exhaustivité.

Bien que l'approfondissement des thèmes traités nécessite la consultation d'autres sources, et que l'on regrette par conséquent l'absence d'une bibliographie indicative, l'ouvrage peut rendre de grands services aux praticiens.

**Paris : Armand Colin, 1996. - 130 p. - (Formation des enseignants). ISBN 2-200-01352-3 : 90 F.**

7

### Le Guide de l'adaptation et de l'intégration scolaires

*Jean-Marc Lesain-Delabarre*

Accueillir des enfants dont les déficiences et les incapacités se traduisent par un désavantage que nous avons coutume de nommer



handicap, telle est la réalité à laquelle un enseignant se trouvera très vraisemblablement confronté au cours de sa carrière. De quelles ressources dispose-t-il pour ce faire ?

Que recouvre au juste le handicap ?

Vers qui se tourner pour trouver des solutions satisfaisantes ?

Quelles sont les particularités des enseignements spécialisés ou adaptés ?

Voici quelques-unes des questions auxquelles répond cet ouvrage,

écrit par l'un des spécialistes des établissements et services pour jeunes handicapés ou en grande difficulté.

Sont abordés ici de façon précise les problèmes que soulève la scolarisation de ces élèves. Bien documenté, enrichi de données statistiques utiles et d'exemples, ce guide s'appuyant sur le témoignage de professionnels fournit aux enseignants,

aux éducateurs, aux parents et à tous ceux qui exercent des responsabilités éducatives, des informations claires et utiles sur les classes,

les établissements, les personnels, les terminologies, les méthodes et les évolutions d'un domaine souvent méconnu du système éducatif français. Il constitue une bonne entrée en matière, et permet de se repérer dans une législation et une terminologie complexes.

**Paris : Nathan, 1996. - 252 p. - (Les repères pédagogiques).  
ISBN 2-09-177793-5 : 129 F.**

8

### **Guide de l'intégration scolaire de l'enfant et de l'adolescent handicapés. Filières et dispositifs. Droits et démarches. Normes et réglementation**

Co-écrit par une quinzaine de professionnels eux-mêmes handicapés, coordonné par un médecin administrateur du Groupement pour l'insertion des handicapés physiques (GIHP), ce guide se présente sous la forme d'un répertoire alphabétique. Vingt-huit entrées thématiques (d'"accessibilité" à "transports", en passant par "handicaps" et "orientation scolaire"), permettent de baliser le parcours du lecteur. Les développements sont rédigés dans un langage clair, sans sacrifier au souci de précision. L'objectif est de donner des réponses réglementaires à des questions d'ordre pratique, et de fournir des indications sur les notions, sur les structures ou sur les réglementations mal connues. Chaque thème comporte une bibliographie de longueur variable,

ainsi que des repères juridiques.

Des annexes très bien conçues (tableau des normes pour l'accessibilité des locaux scolaires, tableau résumé des soixante-sept textes législatifs et réglementaires : de la loi d'orientation du 30 juin 1975 à la circulaire 97-263 du 16 décembre 1997,

sur le recrutement, le financement, les responsabilités des emplois-jeunes dans le cadre des établissements publics locaux d'enseignement).

Un index de plus de 160 entrées facilite la recherche.

Au total, un ouvrage de grande qualité, pratique et rigoureux qui complète utilement les guides de l'adaptation et de l'intégration scolaires existants.

**ss la dir. Catherine Cousergue. - Paris : Dunod, 1999. - 288 p. - (Guides).  
Liste de sigles ; index ; annexes.  
ISBN 2-10-004139-8 : 195 F.**

9

### **Guide pour la scolarisation des enfants et adolescents handicapés**

Élaboré dans le cadre du plan d'action engagé par le ministère de l'Éducation nationale, de la Recherche et de la Technologie en faveur des enfants handicapés, ce petit guide répond à nombre de questions que peuvent se poser parents et enseignants.

Vingt-six thèmes sont abordés, avec la volonté d'apporter des informations réglementaires et pratiques, dans un langage clair et accessible. L'ouvrage explique comment s'effectue l'inscription d'un enfant handicapé à l'école, au collège, au lycée, expose le rôle des commissions de l'éducation spéciale, précise les droits des élèves handicapés, notamment au regard des examens et concours, donne des voies de résolution de problèmes qui se posent fréquemment : l'accessibilité des locaux, les transports spécialisés, la participation aux voyages scolaires ou aux stages en entreprises.

Outre une liste des principaux textes législatifs et réglementaires de référence, ce guide comporte un index d'une quarantaine d'entrées.

Il peut apporter une première information et fournir la base d'un dialogue avec les parents d'élèves.

**Paris : Ministère de l'Éducation nationale, 1999. - 42 p.  
Publié par la mission de la communication du ministère de l'Éducation nationale. - Diffusion gratuite.**

10

### **Handicaps et développement psychologique de l'enfant**

*Michèle Guidetti, Catherine Tourrette*

À l'encontre des perspectives classiques, l'approche du développement psychologique de l'enfant handicapé choisie par les auteurs, traduit leur volonté de se situer au coeur de la recherche actuelle centrée sur les conduites construites par les enfants à partir de leurs déficiences, grâce à divers processus adaptatifs. Handicap par handicap, l'ouvrage décrit les troubles associés et leurs conséquences sur le développement global de l'individu ; il fournit un exposé synthétique sur plusieurs maladies ; il indique les pistes à suivre pour une prise en charge sanitaire ou scolaire appropriée.

Illustré par de nombreux schémas, d'une forme claire et accessible, ce livre est conçu comme un manuel.

Il fait référence à plusieurs reprises à *L'Introduction à la psychologie du développement : du bébé à l'adolescent*, des mêmes auteurs, qu'il vient compléter.

**Paris : Armand Colin, 1996. - 189 p.  
Bibliogr. p. 168-176 ; ann. p. 177-178 ; index p. 179-183.  
ISBN 2-200-01420-1 : 73 F.**

11

### **Handiscol : guide pratique pour la mise en place d'un service d'auxiliaires d'intégration scolaire**

Les aides éducateurs participent, sous la conduite et sous la responsabilité pédagogique de l'enseignant, à l'animation d'activités collectives. Ils peuvent également prendre en charge plusieurs élèves, travailler en tutorat avec l'un d'entre eux, dans un cadre pédagogique précis. Pendant les temps d'accueil, les interclasses, les repas, ils favorisent les contacts, les relations, et globalement l'intégration des enfants handicapés. Le dossier, à vocation pratique, comporte six fiches et sept annexes. Il expose le rôle des auxiliaires d'intégration collective ou individuelle et les types d'emplois auxquels ils peuvent accéder.

Il précise les cadres réglementaires et organisationnels permettant de mettre en place les emplois nouveaux. Dans le cadre du développement de l'intégration, ce dossier s'adresse aux personnels de direction, et plus généralement à tous ceux qui exercent des responsabilités d'encadrement.

**Paris : Ministère de l'Éducation nationale, 1999. - [30 p.].  
Publié par la mission de la communication du ministère de l'Éducation nationale. - Diffusion gratuite.**

12

### **Intégration, scolarisation, accueil des jeunes handicapés ou en grande difficulté en France : mémento pratique**

Marie-Claude Mege-Courteix,  
Jean-Marc Lesain-Delabarre

Écrit par deux spécialistes de l'Adaptation et de l'intégration scolaires (AIS), l'ouvrage s'appuie sur le rapport officiel destiné à l'Agence européenne pour le développement de l'éducation des enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux. Synthétique et précis, il se lit rapidement, et permet d'accéder à une description très claire, du système français d'accueil et d'éducation des enfants, des adolescents, des jeunes adultes qui peuvent être, selon les cas, handicapés, en grande difficulté, malades, placés par décision de justice voire même incarcérés. L'ouvrage permet de comprendre les principaux processus de décision, ainsi que les modes de financement des actions et des mesures existantes. Visant à rassembler des informations éparses à caractère législatif et réglementaire, ainsi que des données statistiques significatives, ce document s'adresse à un large public : acteurs sociaux, élus, chercheurs, étudiants, enseignants et administrateurs, soucieux de disposer d'un panorama fiable de l'adaptation et de l'intégration scolaires. Diverses annexes statistiques et un résumé font de cet opuscule un livre très commode à utiliser et à s'approprier.

Suresnes : Éditions du Centre national de Suresnes, CNEFEI, 1998. - 126 p. - (Politiques et institutions éducatives). ISBN 2-912489-11-3 : 110 F.

13

### **Intégrer l'enfant handicapé à l'école**

Jean-Marie Gillig

La politique éducative à l'égard des enfants handicapés, trouvant son origine dans les classes et les écoles de perfectionnement du début du siècle, s'est progressivement transformée, évoluant d'un système ségrégatif en plein essor dans les années 60, vers la mise en place d'un dispositif de prévention et d'adaptation en 1970, pour aboutir à l'actuelle politique d'Adaptation et d'intégration scolaires (AIS) induite par la loi d'orientation du 30 juin 1975 en faveur des personnes handicapées. À une logique de l'exclusion stigmatisant la personne dans son handicap et la maintenant en milieu spécialisé de manière définitive



et irréversible, succède une démarche d'intégration fondée sur une conception évolutive du handicap reposant sur le principe d'éducabilité de l'intelligence. La réussite d'une telle démarche requiert l'élaboration d'un projet individuel d'intégration de l'élève handicapé, englobant à la fois les dimensions scolaire, éducative et thérapeutique et nécessitant un partenariat institutionnel ainsi que la participation des familles. Écrit par un inspecteur de l'Éducation nationale chargé de l'intégration scolaire, cet ouvrage, illustré par de nombreux exemples en sa dernière partie, informera avec un égal intérêt professionnels et parents sur la mise en oeuvre de la politique d'adaptation et d'intégration scolaires.

préf. Henri Lafay. - Paris : Dunod, 1999. - 258 p. - (Formation pédagogie). Bibliogr. p. 223-226 ISBN 2-10-004252-1 : 158 F.

14

### **Où tu m'emmènes ? Réflexions sur l'intégration scolaire de jeunes handicapés**

Association pour la promotion de l'action médico-sociale précoce

L'intégration scolaire des jeunes handicapés est l'aboutissement d'une évolution générale des mentalités et du regard porté sur les personnes handicapées. Bien que le dispositif légal mis en place apparaisse comme facilitant le processus

d'intégration, l'on peut trouver des résistances sur le terrain. Certains parlent même de "parcours du combattant". En fait, plusieurs conditions semblent présider à la réussite d'une telle démarche. En premier lieu, sa dynamique doit être impulsée par les décideurs, notamment les inspecteurs de l'Éducation nationale et les directeurs d'établissements. En second lieu, toute démarche doit reposer sur une triple collaboration : Éducation nationale, Affaires sociales, Collectivités territoriales. En troisième lieu, l'intégration doit être accompagnée par l'ensemble des parties : enseignants, service de soutien, famille. Enfin, le projet d'intégration doit viser l'action la plus appropriée aux besoins de l'enfant : intégration individuelle, collective, totale, partielle. Ainsi mise en oeuvre, au-delà des acquisitions scolaires, l'intégration permet à l'enfant handicapé de se développer par rapport aux autres enfants. Mais surtout, elle conduit enfants et adultes entourant le sujet handicapé à prendre en compte la différence que constitue le handicap et à vivre d'autres différences.

réal. Henri Denicourt. - Paris : APAP, 1998. - 1 vidéocassette VHS, 47 mn, coul., SECAM, sonore. APAP : Association pour la promotion de l'action médico-sociale précoce, BP n° 14, 75560 Paris Cedex 12. : 350 F.

15

### 3. Le jeune déficient auditif

#### 3.1 Comprendre et vivre la surdité

##### Le Cri de la mouette

*Emmanuelle Laborit*

Sont décrits ici avec justesse le monde flou dans lequel Emmanuelle Laborit, sourde de naissance, évolue, sa prise de conscience des sons à travers les vibrations, son combat et celui de ses parents pour entrer en communication. À sept ans, la langue des signes française est pour elle une véritable révélation et ses relations avec son entourage en sont transformées. Elle peut nommer, comprendre, s'exprimer, sortir de son isolement. Mais à l'adolescence, tout bascule. Au désarroi de son âge, s'ajoute la révolte de voir niée l'identité des sourds. Le monde des entendants lui apparaît hermétique, incompréhensible. C'est la période des expériences chaotiques et de tous les dangers. Elle refuse d'être considérée comme une handicapée :

"la langue des signes correspond à la voix, mes yeux sont mes oreilles".

Après ces années d'effervescence où elle refuse de voir la réalité en face en voulant fuir ses problèmes de surdité, la vie sociale, la vie à l'école, elle comprend que la limite est atteinte. Le temps de la lucidité est arrivé ; elle choisit de se battre en pensant à l'avenir.

Le théâtre devient son objectif. Elle milite pour une meilleure information des sourds en matière culturelle, pour une diffusion plus large de la langue des signes dans la vie quotidienne et surtout dans l'éducation. C'est enfin, avec *Sarah enfant du silence* qu'Emmanuelle Laborit se fait connaître comme professionnelle auprès du grand public. **collab. Marie-Thérèse Cuny. - Paris : Laffont (Robert), 1994. - 215 p. - (Véçu). ISBN 2-221-07673-7 : 109 F.**

16

##### L'Enfant sourd : communication et langage

*Christiane Lepot-Froment, Nadine Clerebaut*

Co-écrit par deux spécialistes qui rassemblent depuis des années des données scientifiques relatives à l'enfant sourd, ce livre répond aux nombreuses questions que se posent

tous ceux qui sont concernés par la surdité de l'enfant et son langage. La première partie définit les caractéristiques de la déficience auditive et brosse un tableau des tout débuts d'émissions vocales en faisant ressortir les similitudes et les différences chez l'enfant à l'audition déficiente et chez l'enfant qui entend normalement. Plusieurs chapitres constituent un exposé complet des travaux et recherches concernant les approches éducatives actuellement utilisées. La deuxième partie décrit d'une manière assez exhaustive les recherches expérimentales sur le LPC (Langage parlé complété) et la communication bimodale (langue orale-langue des signes). La troisième partie cite les échanges entre l'enfant sourd et ses partenaires (parents, éducateurs, pairs : enfants et adultes sourds). La quatrième partie intitulée "Voyage différent", frappe par son originalité puisqu'elle traite des rapports de l'enfant entendant avec ses parents sourds. Une bibliographie importante complète ce document.

**Bruxelles : De Boeck Université, 1996. - 672 p. - (Questions de personne). Bibliogr. p. 579-648 ; index p. 649-662. ISBN 2-8041-2180-1 : 280 F.**

17

##### L'Enfant sourd et la construction de la langue

*Denise Sadek-Khalil*

Quatre cent cinquante mille enfants de moins de dix-huit ans souffrent en France de déficience auditive. Ces enfants s'ils n'ont pas d'autres atteintes que la surdité, ont virtuellement les mêmes aptitudes intellectuelles que les autres. Mais, de par leur déficience (qui peut être plus ou moins importante), et à partir d'un certain degré de surdité, ils sont empêchés d'accéder au langage. L'auteur, orthophoniste de formation, a rassemblé ici des textes classés en fonction des problèmes posés par la surdité, tous centrés sur la question cruciale de l'acquisition du langage. L'appareillage doit être précoce, adapté et bien conduit par l'audioprothésiste, en collaboration avec l'orthophoniste et les parents. Les choix pédagogiques doivent permettre à l'enfant sourd d'accéder à la compréhension, à l'expression orale et écrite, au raisonnement et à la finalité du langage. À la différence des enfants entendants, les enfants sourds acquièrent en même temps la connaissance du monde, l'instrument

pour se le représenter et pour communiquer et l'usage de cet instrument, il leur est donc demandé un effort bien plus considérable d'attention et de discipline.

**Montreuil : Papyrus (Éditions du), 1997. - 159 p. ISBN 2-87603-074-8 : 131 F.**

18

##### Léo : l'enfant sourd

*Yves Lapalu*

C'est assez dire que l'auteur de cette BD, né sourd sait ce dont il parle, ou plutôt ce qu'il dessine (les dessins des mains, loin d'être réalisés au hasard, sont conformes à la langue des signes et en relation directe avec l'histoire). Léo en est le personnage central. À travers lui, l'auteur conte la vie quotidienne d'un enfant sourd. Sans prétendre à l'exhaustivité (ce n'est pas son but), et malgré les situations parfois loufoques qu'il imagine, Léo met en lumière un grand nombre de difficultés vécues par les sourds mais aussi par bon nombre de malentendants : comment prendre le départ d'une course sans entendre le sifflet, comment se garder des portes automatiques du métro, comprendre les informations sonores dans les gares, téléphoner, et bien d'autres actions qui paraissent si faciles lorsqu'on entend. Tous les gags sont fondés sur des situations vécues. Cet enfant facétieux nous apprend qu'un excellent remède à la surdité est l'humour. Et la bande dessinée apparaît ici comme un vecteur de sensibilisation pertinent à destination d'un public scolaire.

**Les Essarts-le-Roi (12 rue d'Auffargis, 78690) : ARDDS, 1998. - 62 p. : bande dessinée.**

**ARDDS : Association pour la réadaptation et la défense des devenus-sourds. : 80 F.**

19

##### Psychologie de la surdité

La surdité est abordée ici sur les plans historiques, théoriques, techniques, pédagogiques, éthiques, philosophiques... La première partie traite des aspects historiques et philosophiques de la surdité. La deuxième est consacrée à la présentation de la déficience auditive sur le plan psychoacoustique : aspects cognitifs de la perception auditive et des particularités du traitement des informations phonétiques chez les personnes souffrant de cette déficience. La troisième partie aborde la psychologie de la connaissance à travers une présentation de la langue des signes sur le plan

psycholinguistique et des fondements cognitifs de la "pensée visuelle" : grande problématique actuelle. La quatrième partie concerne les liens entre la construction du sentiment d'identité de l'enfant sourd et les aspects culturels de la surdité. La cinquième partie a pour objet la psychopathologie de la surdité. La complexité de ce handicap et ses conséquences multiples imposent au psychologue de collaborer avec les équipes spécialisées ; l'interdisciplinarité est de règle entre médecins, orthophonistes, professeurs, éducateurs. Ce document se veut à la fois une présentation de l'état des connaissances en psychologie de la surdité, un questionnement sur les liens avec l'histoire des idées, et une source de propositions utiles aux cliniciens.

éd. **Benoît Virole ; préf. Jacques Cosnier.**  
- Bruxelles : De Boeck Université, 1996. - 459 p. - (Questions de personne).  
Index p. 451-458  
ISBN 2-8041-2256-5 : 285 F.

20

### Signes et institutions des sourds XVIIIe-XIXe siècle

Jean-René Presneau

Centré sur les deux siècles qui constituent la période charnière de l'histoire de l'éducation des sourds : les XVIIIe et XIXe siècles, cet ouvrage montre comment la place qu'occupaient les sourds dans la société a évolué. Alors qu'ils avaient une vie proche de leurs semblables au XVIIIe siècle et aux siècles antérieurs, et que le mode de communication gestuel qu'ils utilisaient ne posait pas de problèmes en soi, l'auteur retrace les étapes qui aboutiront à l'interdiction des signes au congrès de Milan en 1880 et à la proclamation d'une méthode orale pure. L'apport de cette étude est d'importance : outre le fait que le thème abordé est rarement traité, elle présente de façon objective et bien documentée les problèmes posés autour de la prise en charge éducative des sourds, de même qu'elle replace dans une perspective historique des événements et des personnages, finalement peu connus et à valeur de mythes.

Au-delà d'un simple historique, l'ouvrage donne à réfléchir sur les méthodes, les problèmes et sur toutes les interrogations que suscite encore l'enseignement des sourds. Il ouvre aussi de vastes champs d'études qui soulignent les lacunes en matière de recherche et qui montrent que les

polémiques actuelles sont très anciennes et que l'on gagnerait à les dépasser.

Seyssel (01420) : Champ Vallon (Éditions), 1998. - 202 p. - (Milieux).  
Bibliogr. p. 197-202.  
ISBN 2-87673-263-7 : 130 F.

21

### 3.2 L'éducation des enfants sourds et déficients auditifs

#### La Communication avec un jeune sourd. Petit manuel à l'usage des enseignants qui accueillent un élève déficient auditif dans leur classe

Nicole Tagger

Grâce à la politique d'intégration menée par l'Éducation nationale, de plus en plus de jeunes sourds sont accueillis à temps partiel ou à temps complet dans les classes ordinaires. L'objectif de ce document est d'aider les enseignants qui reçoivent un enfant sourd dans leur classe, à dépasser l'appréhension et les inquiétudes que peuvent faire naître les premières difficultés de communication.

La communication avec un jeune sourd est parfaitement possible, si l'on prend un certain nombre de précautions.

La plupart pourront être faciles à mettre en oeuvre grâce aux conseils d'ordre technique proposés ici.

Les annexes apportent des précisions sur la langue des signes française (LSF), le français "signé", la dactylologie et des informations sur l'orientation et les différents types d'établissements. Cet ouvrage ouvre la porte à la communication sourd/entendant.

Lyon : Presses universitaires de Lyon, 1994. - 75 p. - (Ethologie et psychologie des communications).  
ISBN 2-7297-0509-0 : 75 F.

22



### De l'ouïe à l'audition : oreille - musique - surdité

Alain Cabero

On a longtemps pensé que la musique était absente de l'univers de l'enfant sourd. En réalité il la perçoit à la fois dans son environnement culturel et sensoriel. En favoriser la connaissance et la maîtrise ne peut qu'être un facteur d'intégration supplémentaire, d'équilibre et d'épanouissement.

Ce livre tente de démontrer que la pratique de la musique s'inscrit dans un travail sur la communication et sur tout le système complexe qu'est la relation (savoir prendre et savoir donner). Il aborde également le travail scolaire - lecture, mathématique - non pas sous la forme dont ces matières sont enseignées en classe, mais par une technique de raisonnement faisant appel à la même gymnastique cérébrale. Il rend compte de l'étude réalisée par l'atelier d'éveil à l'univers sonore de l'Institut national des jeunes sourds de Gradignan et s'articule autour de deux types d'activités : émettre et recevoir, ce qui revient à dire qu'il y a découverte des générateurs sonores et des modes de production du son.

Parempuyre (33290) : Non-verbal (Éd. du), 1998. - 151 p.  
ISBN 2-906274-37-2 : 140 F.

23

### Mes enfants sourds : langue française et intégration. Le pari du langage parlé complété

Annie Boroy

Une famille ordinaire est tout à coup bousculée par la naissance, à cinq ans d'intervalle, de deux enfants sourds. Plus rien ne va de soi, le chemin est semé d'embûches souvent transformées en défis à relever. Dès lors, l'objectif d'Annie Boroy, auteur du livre, est de faire acquérir la langue française à ses deux enfants. Cette entrée dans le handicap va susciter une dynamique passionnante et donner un sens nouveau à toute une vie. Annie Boroy rapporte, non sans humour, le quotidien où la communication est l'obstacle majeur. Elle découvre très tôt le LPC (Langage parlé complété : méthode d'aide à la lecture labiale permettant d'en lever toutes les ambiguïtés). À l'aide de cette méthode, et aussi grâce à son enthousiasme et à son dynamisme, elle réussit l'intégration de ses enfants dans le monde des entendants. Ce livre est un témoignage militant en faveur de l'intégration et du droit à la

parole pour les personnes sourdes mais aussi un plaidoyer pour le LPC.

Paris : **Harmattan (Éditions L')**, 1998. - 159 p. ISBN 2-7384-6500-5 : 55 F.

24

### Les Quatre lettres sur l'éducation des sourds

Abbé de l'Épée

La vie de l'abbé de l'Épée se situe au coeur du XVIII<sup>e</sup> siècle.

Dans ces quatre lettres adressées à un ami anonyme et rédigées entre 1771 et 1774, l'abbé développe trois points particuliers : Qu'est-ce que parler ?

Comment créer un ou plusieurs établissements publics à la charge d'un pouvoir ou d'un gouvernement pour l'instruction des sourds ?

Quel est le nombre de sourds à Paris et dans le royaume ?

En excellent promoteur de ses activités auprès des sourds qu'il instruit grâce à la langue des signes, il organise pendant quatre étés consécutifs des "exercices publics" à l'image de nos actuelles "portes ouvertes" qui reçoivent un écho favorable auprès d'un large public. Il souhaite avant tout faire savoir de quoi les sourds sont capables et que l'on sache à quel point ils sont dignes d'être intégrés dans la communauté nationale. Il reste le père fondateur des écoles et des institutions mais aussi des collectivités de sourds. Son combat pour la langue des signes demeure actuel. Enfin, ses lettres témoignent de la lutte engagée contre les conceptions et les préjugés qui font des sourds des êtres exclus de la société.

Saint-Ouen (40 avenue Gabriel Péri, 93400) : **Mouvement des sourds de France**, 1992. - 38 p. - (Lespée). ISBN 2-909913-00-7 : 50 F.

25

## 4. La déficience visuelle

### 4.1 Processus et témoignages

#### Déficiences visuelles : pour une meilleure intégration

Pierre Griffon

Cécité, malvoyance ou amblyopie sont ici abordées dans le cadre de l'atteinte physiologique (la déficience) et de ses conséquences sociales (le handicap).

Qu'en est-il aujourd'hui des déficients visuels et quelle est la réalité de leur intégration ? Cet ouvrage apporte des éléments de réponse, ou pour le moins de réflexion, à ces questions.

Il présente en premier lieu ce qu'actuellement on peut retenir pour définir, classer et différencier les formes que peut prendre la déficience visuelle. À partir de ces données centrales, des variables psychologiques, cognitives et sociales sont étudiées, concernant le déficient lui-même et les enjeux de son intégration, aussi bien dans le cadre de l'intégration scolaire et sociale du jeune enfant que dans celui du maintien à domicile de la personne âgée handicapée de la vue.

Enfin, une étude détaillée du devenir professionnel de sujets déficients visuels adultes après rééducation dans un centre de moyen séjour de rééducation fonctionnelle spécialisée permet de qualifier et de quantifier les résultats obtenus en fonction des âges, du sexe, du type de déficience visuelle ou de handicap associé selon les types de populations prises en charge.

Paris : **CTNERHI**, 1995. - 242 p. - (Pédagogie d'aujourd'hui).

Bibliogr. p. 201-242. - **CTNERHI : Centre technique national d'études et de recherches sur les handicaps et les inadaptations**. ISBN 2-87710-089-8 : 140 F.

26

#### Lettre sur les aveugles

Denis Diderot

Publiée en 1749, la *Lettre sur les aveugles* est l'un des premiers ouvrages de Diderot. Le contexte est celui du débat philosophique sur la place des sens dans l'origine des connaissances, et plus profondément du débat sur la relativité de la morale et des idées religieuses. L'approche est très moderne : procédant par entretiens auprès d'aveugles de naissance, célèbres pour leur ingéniosité, leur adaptation et leurs connaissances, Diderot se demande ce que deviennent nos usages, nos lois et notre métaphysique, pour un homme que ne saurait toucher "les signes extérieurs de la puissance qui nous affectent si vivement".

Des observations psychologiques d'une grande finesse viennent étayer une argumentation, dont l'essentiel est de montrer combien "nos vertus dépendent de notre manière de sentir et du degré auquel les choses extérieures nous affectent".

Dégagé de nombre de préjugés, l'aveugle inspecte les raisons, et entend les seuls arguments : il ne se laisse pas séduire par des évidences, et sa déficience sensorielle recouvre en fait une supériorité intellectuelle. L'âme est "au bout des



doigts", et la tête n'est pas "le siège de nos pensées". Tel est le message philosophique de ce texte, dont la modernité est surprenante.

Paris : **LGF**, 1999. - 127 p. - (Le Livre de poche ; 14621. Les classiques d'aujourd'hui). Présentation, notes et dossier par **Catherine Bouttier-Couqueberg**. ISBN 2-253-14621-8 : 10 F.

27

#### Quand bien même je verrais. Témoignage

Sophie Massieu, Florence Montreynaud

Ce récit à trois voix (Sophie, atteinte à la naissance de rétinite pigmentaire, sa mère et la journaliste Florence Montreynaud), est d'abord une histoire d'amour : celle de Sophie, âgée maintenant de 23 ans, et de sa mère, portées par une détermination, une énergie et un appétit de la vie exceptionnels. Après l'école primaire dans un internat de Normandie, Sophie entre à l'INJA (Institut national des jeunes aveugles) à Paris, puis au lycée Victor-Hugo. Après son bac, elle obtient une maîtrise d'histoire et un DEA (Diplôme d'études approfondies) sur l'histoire du droit. Elle poursuit actuellement des études au Centre de formation des journalistes. Entièrement indépendante, la jeune femme dit tout devoir à sa mère, "son héroïne", qui, ayant quitté l'école à quatorze ans, est venue s'installer comme gardienne d'immeuble à Paris pour "prêter ses yeux" à sa fille, lui enregistrant sur cassette des livres dont elle ne comprenait pas le sens et lui lisant quotidiennement les journaux. "L'intégration n'est ni fusion ni abolition des différences. L'idéal serait

que celles-ci ne soient pas plus niées qu'exaltées", selon Sophie, qui ajoute : "Quand bien même je verrais, ma perception du monde n'en serait pas plus riche".

Paris : Nil (Éditions), 1998. - 237 p.  
ISBN 2-84111-104-0 : 99 F.

28

### Sourde, muette, aveugle

Helen A. Keller

Privée dans sa prime enfance de la vue et de l'ouïe, Helen Keller publie en 1904 *Histoire de ma vie*.

Âgée de vingt-deux ans, la jeune Américaine a alors parcouru, grâce à son obstination, grâce à son courage, et aussi au soutien sans faille de son admirable institutrice et amie, Anne Sullivan, un chemin hors du commun : parvenue, essentiellement au moyen du toucher, à maîtriser l'écriture et l'alphabet manuel, elle apprend le langage articulé. Admise au collège de Radcliffe, elle y étudie le latin, les mathématiques, l'histoire de l'Angleterre et sa littérature, l'allemand, le français.

Elle entreprendra par la suite des séries de conférences aux États-Unis et dans le monde entier. *Histoire de ma vie* est suivi de *Lettres (1887-1901)* adressées à ses amis et professeurs.

trad. A. Huzard. - 7e éd. - Paris : Payot, 1991. - 323 p. - (Petite bibliothèque Payot. Documents).  
ISBN 2-228-88405-7 : 64 F.

29

## 4.2 Éducation et intégration scolaire des enfants déficients visuels

### Guide aux enseignants accueillant un élève malvoyant

Michèle Collat

Les élèves malvoyants (déficients visuels qui écrivent et lisent en "noir"), bénéficient souvent, selon des modalités diverses, d'une scolarité en milieu ordinaire. Ce fascicule se veut essentiellement pratique. Son objectif est, d'une part, de lever l'inquiétude causée par l'arrivée d'un élève particulier, d'autre part, d'apporter des aides pédagogiques lors de la mise en place de situations d'apprentissages. Après avoir exposé les principales caractéristiques de la déficience visuelle, il aborde les spécificités de l'organisation pédagogique, en tenant compte des aspects objectifs et subjectifs de la déficience visuelle, ainsi que des aspects comportementaux liés à celle-ci. Il suggère, en partant des ressources et des faiblesses des élèves,

des adaptations qui peuvent être mises en place facilement. La collaboration enseignant spécialisé chargé du soutien et enseignant d'accueil, est ensuite tracée dans ses grandes lignes. Cet ouvrage s'adresse à tous les professionnels qui se trouvent concernés, à des degrés divers, par l'accueil de ces élèves.

Paris : Ministère de l'Éducation nationale, 1999. - 64 p.

Publié par la mission à la communication du ministère de l'Éducation nationale. - Label "Handiscol". Diffusion gratuite.  
ISBN 2-912489-12-1.

30

### Je veux être un enfant comme les autres. Aides techniques pour un enfant déficient visuel

Michèle Collat

Comment se déroule l'intégration de quatre enfants déficients visuels à l'école élémentaire Jules-Ferry de Nanterre (92) ? Les témoignages des enseignants apportent un éclairage pratique sur les conditions de vie au quotidien dans la classe. Plusieurs séquences de travail sont partiellement présentées : les procédés grâce auxquels l'enfant dépasse l'obstacle de son handicap sont étudiés mais aussi les attentes, l'attitude, l'évolution de l'élève au sein de la classe. Une maman est interrogée sur la stratégie de scolarisation qu'elle a adoptée ; les réponses apportées par l'administration de l'Éducation nationale, en termes de ressources humaines et matérielles, sont décrites. Les modèles ainsi



présentés donnent un aperçu vivant de ce que peut être une intégration scolaire réussie aujourd'hui.

Le film est complété par une présentation des aides techniques utilisées en classe pour apporter le meilleur soutien aux élèves déficients visuels.

réal. Christine Plassard. - Suresnes : Éditions du Centre national de Suresnes, CNEFEI, 1994. - 1 vidéocassette VHS, 30 mn : coul. SECAM, sonore. : 150 F.

31

### La Lecture des enfants aveugles : dossier

Consacré à la lecture des enfants aveugles, ce dossier donne la parole aux acteurs -souvent issus du monde associatif- de l'édition "adaptée", réalisée encore de manière fragmentaire et lacunaire.

Qui sont les enfants aveugles et comment peuvent-ils aborder la lecture ? Le braille est encore à ce jour l'un des meilleurs outils d'accès à la lecture, mais son édition reste chère et volumineuse. Quant à l'informatique, elle ne résout pas le problème des petits, qui ont besoin de toucher et d'accéder aux images. Il est par ailleurs important d'offrir aux enfants un accès à la dimension esthétique, sensuelle et affective de la lecture pour leur permettre de construire leur imaginaire, de découvrir le plaisir de lire et la liberté de choisir.

Les bibliothèques ont une mission d'accueil essentielle, non seulement par la mise à disposition d'ouvrages, mais surtout par l'intégration de l'enfant dans la "communauté" des lecteurs (par exemple la bibliothèque de Bordeaux). Cependant elles sont trop peu nombreuses à avoir perçu cette mission, et souvent inaccessibles. Certains éditeurs innovent : ainsi les éditions Benjamins Media ont choisi une formule originale : un enregistrement audio accompagne la version imprimée et sa transcription en braille, ou encore l'association "Les doigts qui rêvent", qui édite des livres tactiles de très grande qualité.

La Revue des livres pour enfants, février 1998, n° 179 ; p. 80-122.

ISSN 0398-8384 : 40 F le numéro.

32

### La Scolarisation des élèves déficients visuels dans les établissements ordinaires : dossier

Destiné à aider et à informer les enseignants des premier et second degrés accueillant dans leurs classes des déficients visuels, ce dossier retrace en introduction l'historique de l'éducation des enfants déficients visuels. Il est structuré en trois grands

chapitres : tout d'abord une présentation des caractéristiques de la déficience visuelle, de son retentissement au niveau de la personne, ainsi qu'une définition de l'élève déficient visuel.

Puis sont abordées les différentes modalités de scolarisation, notamment les établissements spécialisés avec leurs dispositifs adaptés ainsi que les différentes formes d'intégration en milieu scolaire (de la petite enfance aux études supérieures). Enfin, une dernière partie s'adressant davantage aux enseignants, fournit de nombreux repères éducatifs et pédagogiques, propose des outils d'adaptation pédagogique et évoque quelques techniques spécifiques, telles que le braille, la locomotion, ou bien les AVJ (Activités de la vie journalière). Quatre pages de documentation recensant les dispositions administratives, les textes officiels, les sigles, les adresses utiles et des éléments bibliographiques, complètent ce dossier.

dir. publ. **Nathalie Lewi-Dumont**. - *Réadaptation*, décembre 1998, n° 455 ; p. 3-48.  
Bibliogr. p. 48. - 50 F le numéro.

33

## 5. Le handicap moteur

### 5.1 Du trouble à la rééducation

**Déficiences motrices et handicaps : aspects sociaux, psychologiques, médicaux, techniques et législatifs, troubles associés**

*Association des paralysés de France*

L'Association des paralysés de France (APF) a fait appel à la collaboration d'une soixantaine de personnes issues des milieux associatifs et des professions de santé, dans le but de donner des informations simples sur les problèmes engendrés par le handicap moteur. S'il est difficile de donner une définition du handicap en général, il existe néanmoins une terminologie officielle : la déficience, l'incapacité qui entraînent un désavantage social. L'existence d'un handicap a des répercussions psychologiques sur la personne et son entourage, les modalités relationnelles s'en trouvant bouleversées.

Pour comprendre les atteintes qui peuvent perturber la motricité, une partie de l'ouvrage est consacrée aux déficiences motrices en général, à leurs manifestations et à leurs conséquences. Une quarantaine de maladies sont décrites.



Des dispositions législatives spécifiques ont été prises afin de garantir aux personnes handicapées les mêmes droits que ceux reconnus aux autres. Ces mesures juridiques dont le cadre général est présenté ici, doivent permettre de compenser le désavantage occasionné par le handicap.

Paris : APF, 1996. - 505 p. : ill. en noir et en coul., graph., fig.  
Annexes ; index.  
ISBN 2-9083-6017-9 : 210 F.

34

**Déficits visuo-spatiaux et dyspraxies de l'enfant atteint de lésions précoces : du trouble à la rééducation**

*Michèle Mazeau*

Victimes de lésions cérébrales, les infirmes moteurs cérébraux, souffrent de déficiences neurologiques stables et fixées qui entraînent généralement des déficits moteurs, des troubles neuropsychologiques, des épilepsies. La neuropsychologie infantile est une approche pour comprendre ces lésions au-delà de leurs manifestations extérieures. Certaines pathologies peuvent apparaître au niveau des fonctions neuro-visuelles et praxiques. Pour éviter que les symptômes présentés par les enfants dans le domaine de la neurovision soient interprétés en terme de trouble du comportement, il est nécessaire d'étudier, auparavant, chaque élément de la pathologie (neurovision, examen

ophtalmologique, agnosie, regard) en s'appuyant sur une démarche étayée par les théories cognitivistes et les mécanismes sous-jacents. Ces enfants peuvent aussi être atteints de troubles praxiques, anomalie touchant la réalisation des gestes volontaires, qui sont liés aux troubles du regard. Ces troubles amènent une distorsion dans la construction des apprentissages et sont responsables de graves difficultés scolaires tant en lecture qu'en écriture et en mathématiques. Les répercussions sont analysées et donnent lieu à des propositions thérapeutiques. Cet ouvrage permettra aux personnes intervenant auprès d'enfants infirmes moteurs cérébraux de mieux comprendre le fonctionnement normal et pathologique du cerveau et donc de mieux comprendre et aider les enfants souffrant de troubles cognitifs en général.

collab. **J. -P. Lemoalle**. - Paris : Masson, 1996. - 166 p. - (Monographies de Bois-Larris ; 36).  
Bibliogr. p. 163-134 ; index p. 165-166 ; glossaire p. 157-162.  
ISBN 2-225-85008-9 : 180 F.

35

### 5.2 Éducation et intégration scolaire des enfants handicapés moteurs

**Éducation physique et handicap moteur**

Si le droit à l'éducation physique pour tous est reconnu, son application aux jeunes handicapés moteurs se heurte bien souvent à la méconnaissance de leurs possibilités et des activités que l'on peut leur proposer. Quelles sont les principales caractéristiques des déficiences motrices ?

Y a-t-il des contre-indications à l'exercice physique ?

Comment accroître la maîtrise du fauteuil roulant pour les personnes dont c'est le mode de déplacement ?

Quels sports et quels jeux peut-on envisager pour des enfants et des adolescents handicapés moteurs ?

Pour quels bénéfices et selon quelles démarches ? Cet ouvrage s'adresse à tous ceux qui sont amenés à favoriser les apprentissages moteurs de ces sujets handicapés et à leur proposer des situations ludiques impliquant une habileté corporelle.

ss la dir. **Jean-Pierre Garel**. - Suresnes : Éditions du Centre national de Suresnes, CNEFEI ; Paris : Nathan, 1996. - 269 p. - (Les repères pédagogiques).  
Bibliogr. p. 267-269.  
ISBN 2-09-177740-4 : 122 F.

36

### L'Éducation physique et sportive pour tous au collège : de l'intégration des élèves handicapés à la prise en compte des élèves à besoins spécifiques

Jean-Pierre Garel

Comment permettre à des élèves handicapés ou malades d'être intégrés aux cours d'EPS du collège ?

Et comment faire en sorte que ceux qui sont habituellement dispensés, pour d'autres raisons qu'un handicap avéré ou une maladie chronique, puissent participer à ces cours ?

C'est ce double problème que s'est efforcé de résoudre le collège Georges Braque, à Reims.

Au-delà des séquences d'EPS qui témoignent des solutions mises en oeuvre, le film montre, à travers des interviews, le rôle du chef d'établissement, du médecin scolaire et des professeurs d'EPS ou d'une autre discipline. Ces personnes expriment également les bénéfices de cette expérience et précisent les conditions de réussite ainsi que les difficultés rencontrées.

Il faut comprendre que, dans d'autres contextes (effectifs d'élèves plus lourds, conditions matérielles précaires...), la réussite qui est donnée à voir dans ce document ne pourrait être atteinte. Quant à la parole des élèves et des parents concernés, elle fait notamment apparaître que des adolescents aux possibilités physiques réduites, et dont certains ont connu l'échec en EPS, sont susceptibles de trouver du plaisir dans la pratique des activités proposées, d'y progresser et,



malgré des différences plus ou moins marquées, d'être "comme les autres".

réal. Marc Imberty. - Suresnes : Éditions du Centre national de Suresnes, CNEFEI, 1999. - 1 vidéocassette VHS, 65 mn. : coul. SECAM, sonore. : - 150 F.

37

### 5.3 Témoignages

#### Comment vivre avec une personne atteinte d'un handicap moteur

Pierre Brunelles

Vivre avec une personne atteinte de déficience motrice impose des contraintes. En effet, la personne handicapée est à la reconquête d'une identité et d'un projet de vie ; les incapacités fonctionnelles demandent des aménagements de la vie quotidienne. Comment réagir face aux problèmes rencontrés ?

Certaines réponses peuvent être apportées. L'auteur, lui-même handicapé aborde, à partir de récits, recueillis auprès de personnes handicapées et de professionnels de santé, les différents aspects du handicap. Les conseils et informations qu'il livre ici peuvent aider l'accompagnant à assumer au mieux son rôle auprès de la personne handicapée.

Nouv. éd. mise à jour. - Paris : APF : Josette Lyon (Éditions), 1996. - 149 p. - (Comment vivre avec).

Bibliogr. p. 147-150.

ISBN 2-906757-49-7 (Josette Lyon) : 78 F.

38

#### Le Scaphandre et le papillon

Jean-Dominique Bauby

Victime d'un accident cardio-vasculaire, Jean-Dominique Bauby se retrouve totalement paralysé à quarante-trois ans. Seul outil, désormais, pour communiquer, le battement de paupières lui sert d'intermédiaire pour écrire ce récit où l'autobiographie est le point d'appui à partir duquel se construit, dans un style parfois ironique mais toujours émouvant, une recherche de nature ontologique. En effet tout au long de cette narration, où se mêlent passé et présent, le lecteur assiste à l'élaboration d'un je-ne-sais-quoi salvateur fondé sur l'écriture, émergeant elle-même du souvenir. Le souvenir, celui qu'évoque Épicure, celui du bonheur passé qui renforce le bonheur présent ou, à défaut, qui contribue à apaiser la souffrance immanente.

Paris : Laffont (Robert), 1997. - 139 p. ISBN 2-221-08172-2 : 99 F.

39

## 6. Les handicaps mentaux ; l'autisme

### 6.1 Une variété d'approches

#### Accompagner l'enfant trisomique : trisomie 21 et quête d'identité

À chaque époque, la trisomie a donné lieu à diverses propositions de dénomination. La société, face à cette différence, génère diverses réponses qui sont à la fois de l'ordre du rejet et de l'accueil. Quels sont les liens qui unissent les trisomiques à leur famille et à la société ? La venue d'un enfant trisomique bouleverse l'environnement. L'accompagnement des parents permettra qu'ils se reconstruisent pour que la place des autres enfants au sein de la fratrie soit respectée. Puis l'ouverture du cercle familial vers l'extérieur par l'intermédiaire des professionnels aidera cet enfant à prendre place dans la société, grâce notamment à la mise en place d'un projet éducatif. Au cours de son développement, l'enfant trisomique prend conscience de son handicap. Au moment de la préadolescence, même si l'autonomie complète est difficilement envisageable, il ne doit pas cependant être cantonné dans le monde de l'enfance. Le sujet atteint de trisomie étant capable d'apprentissage, une éducation cohérente qui tient compte de la déficience intellectuelle l'aidera à trouver son identité.

Lyon : Chronique sociale, 1997. - 239 p. : ill. ISBN 2-85008-302-X : 125 F.

40

#### L'Autisme : de la compréhension à l'intervention

Théo Peeters

L'autisme, anomalie psychique complexe, n'est plus considéré comme une maladie mentale mais comme un trouble du développement qui demande une prise en charge spécialisée. Une compréhension théorique de l'autisme et de ses conséquences est nécessaire si l'on veut intervenir de façon adaptée. Quelques exemples d'expériences montrent que les personnes atteintes d'autisme ont un style cognitif différent du nôtre, leur cerveau assimilant d'une manière inhabituelle les informations sensorielles.

La difficulté à rajouter un sens aux perceptions se reflète dans les troubles

du développement au niveau de la communication, de l'interaction sociale et de l'imagination. Cet ouvrage constitue le premier module du programme européen *Éducatisme*, programme de prise en charge éducative, alternative aux thérapies d'ordre psychiatrique ou psychanalytique.

préf. Bernadette Roge. - Paris : Dunod, 1996. - 229 p. : tabl. - (Enfances. Clinique). Bibliogr. p. 223-225 ; index p. 226-229 ISBN 2-10-002823-5 : 160 F.

41

### **Le Handicap mental chez l'enfant : une synthèse neuve pour comprendre, agir, décider**

François Chapiro, Jacques Constant, Bernard Durand

En référence aux travaux de Philip Wood, dont la classification reposant sur la distinction entre déficience, incapacité et désavantage a été adoptée il y a une dizaine d'années par l'Organisation mondiale de la santé, les auteurs, trois médecins psychiatres exerçant en hôpital, proposent une approche renouvelée du handicap mental. Dépasant une conception simplement diagnostique des pathologies ou déficiences mentales, ils s'attachent aux dimensions adaptatives des conduites des personnes, envisagées dans leur singularité. Contre toute visée réductionniste, qui chercherait à réduire l'enfant à la maladie ou au handicap qui le stigmatiserait, ils illustrent leur démarche par l'analyse des désavantages sociaux induits par l'autisme. L'examen des regards croisés sur l'autisme selon que l'on est pédo-psychiatre, éducateur, parent, enseignant, est utile et éclairant. Paris : ESF, 1997. - 215 p. : tabl. - (La vie de l'enfant). ISBN 2-7101-1204-3 : 165 F.

42

### **Ma vie d'autiste**

Temple Grandin

L'autisme, trouble du comportement se manifeste dès le plus jeune âge et coupe l'enfant des autres. Une anomalie dans le système de traitement des informations sensorielles fait que le sujet réagit trop ou pas assez aux différents stimuli. Temple Grandin, cas exceptionnel, nous raconte sa vie d'autiste surdouée, de la petite enfance à l'âge adulte où, après avoir suivi des études supérieures, elle mène une carrière d'ingénieur conceptrice d'équipements agro-alimentaires. Enfant, elle fuyait le contact avec sa mère et n'avait aucun

intérêt pour les autres. Grâce à son entourage et à sa volonté, elle a su utiliser ses capacités de reconstruction visuelle pour développer ses dispositions de recherche et concevoir des installations et des équipements. Cette auto-observation l'amène à proposer des thérapies qu'elle a elle-même conçues, notamment "la machine à serrer". Ce témoignage, message d'espoir, insiste sur la nécessaire collaboration des enfants, des parents et des professionnels. Mais il ne faut pas oublier que, pour la majorité des autistes, les troubles sont plus sévères que ceux qu'elle décrit. Cependant, à travers ce récit, elle souligne le fait qu'il ne faut pas sous-estimer les capacités des enfants autistes : ils sont capables de progrès et ceci même à l'âge adulte.

Paris : Jacob (Odile), 1994. - 200 p. Bibliogr. p. 195-200 ISBN 2-7381-0265-4 : 120 F.

43

### **Mon enfant triso : vingt premières années (1966-1986)**

Micheline Lares-Yoel

Ce récit est le témoignage d'une mère dont l'un des enfants est atteint de trisomie 21. Elle raconte les vingt premières années vécues par sa fille Marine. Elle décrit tout d'abord les différentes tentatives et les problèmes rencontrés pour la scolariser le plus longtemps possible dans une école ordinaire puis les difficultés pour trouver un externat médico-pédagogique pouvant l'accueillir. Parallèlement à ces différents essais de scolarisation, les deux activités qu'elle pratiquait, la danse et le dessin, lui ont permis de se construire et de révéler son talent d'artiste peintre. Après avoir décrit cet itinéraire, l'auteur évoque la personnalité de Marine selon une approche thématique : activités, langage, autonomie. Enfin, le regard du père apporte un éclairage à ce récit.

Paris : Harmattan (Éditions L'), 1997. - 158 p. : ill. ISBN 2-7384-5165-9 : 90 F.

44

### **Parents et professionnels devant l'autisme**

L'autisme recouvre des conceptions diverses dont les limites et les rapports avec d'autres troubles, notamment les psychoses, restent discutés et soulèvent des controverses. Les contributions des différents auteurs (parents et professionnels), regroupent des témoignages et des réflexions qui apportent une

information sur les différents courants (de la psychanalyse aux méthodes rééducatives). La première partie délimite le concept, décrit la maladie, ses aspects cliniques et son évolution jusqu'à l'âge adulte.

Ensuite, les méthodes, les moyens et les dispositifs existants, sont exposés, une large part étant faite à des modalités d'ordre éducatif, rééducatif et notamment à la méthode TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children). Une attention particulière est portée à l'école et au renouvellement des dispositifs institutionnels. La dernière partie est consacrée uniquement à l'âge adulte et donne quelques exemples de possibilités de prise en charge qui peuvent être offertes.

ss la dir. Roger Mises, Philippe Grand. - Paris : CTNERHI, 1997. - 446 p. Diffusé par les Presses universitaires de France. ISBN 2-87710-106-1 : 265 F.

45

### **Retards et troubles de l'intelligence de l'enfant**

Roger Mises, Roger Perron, Roger Salbreux

La façon de considérer la déficience ou le retard mental évolue considérablement et positivement en cette fin de siècle. Certaines théories réductrices, confondant pronostic et diagnostic, ont négligé l'analyse psychopathologique et, partant, méconnu la singularité de chaque enfant. Il convient désormais, pour comprendre avec plus d'acuité la genèse des troubles de l'intelligence, de multiplier les approches empruntées à des champs de connaissance connexes puis de les coordonner en un projet adapté où se mêlent l'éducatif, le thérapeutique... Pas à pas, les auteurs retracent l'historique des études - épidémiologiques et cliniques entre autres - mais aussi celui des représentations telles qu'elles apparaissent, par exemple, dans les opinions populaire ou scientifique. Celles-ci entretiennent d'ailleurs un rapport original d'échanges réciproques qui nous est expliqué. L'ouvrage, étayé par un lexique précis mais spécialisé, est utilement complété par des annexes législatives et une bibliographie générale.

Paris : ESF, 1994. - 301 p. - (La vie de l'enfant). Bibliogr. p. 273-298. ISBN 2-7101-1040-7 : 173 F.

46

## 6.2 Les projets individualisés et l'intégration scolaire

### C'est mieux qu'ils soient dans notre école

*Christine Phillip*

Présentation d'une classe intégrée de quatre enfants autistes dans une école élémentaire et maternelle de Chatenay-Malabry (Essonne).

Animée par deux adultes (une enseignante et une éducatrice spécialisée), soutenue par une structure d'accompagnement composée d'une équipe disciplinaire, cette classe a été créée à l'initiative des parents et fait partie d'un projet incluant notamment l'Éducation nationale et la DDASS (Direction départementale des affaires sanitaires et sociales). Le film présente l'historique de cette classe, expose son mode de fonctionnement à partir d'interviews (d'une inspectrice spécialisée, du directeur de l'école, d'une enseignante, et des parents d'enfants de la classe intégrée) et retrace les différents moments d'intégration de ces enfants dans l'école. Les séquences, prises sur le vif, montrent que l'école (dont le projet s'intitule "accepter la différence") ne se contente pas de tolérer la présence des enfants, mais qu'elle participe activement à leur prise en charge et à leur accompagnement éducatif par les enseignants et aussi par les autres enfants, dont certains ont été désignés "tuteurs" de leur camarade.

réal. Gérard Gautheron, Marc Imberty. - Suresnes : Éditions du Centre national de Suresnes, CNEFEI, 1994. - 1 vidéocassette VHS 26 mn, coul. PAL, sonore. : 150 F.

47

### De la maternelle au collège

*Marie-Claude Courteix,  
Dominique Gazay-Gonnet*

Depuis 1990, des enfants déficients intellectuels mènent une scolarité "ordinaire" dans le Puy-de-Dôme. La plupart fréquentent la Classe d'intégration scolaire (CLIS) d'une école et poursuivent leur cursus dans l'Unité pédagogique d'intégration (UPI) d'un collège. Ces classes sont encadrées par des instituteurs spécialisés ; de plus, dans le secondaire une partie des heures d'enseignement est dispensée par des professeurs du collège. Les enfants ainsi intégrés rencontrent les autres élèves au cours de la vie scolaire (récréation, repas...)

ou partagent ponctuellement des enseignements communs : EPS et anglais au collège, insertion dans les classes ordinaires à l'école.

Toute démarche d'intégration appelle l'élaboration d'un projet individualisé pour chacun des enfants, en fonction de ses potentialités, de ses acquis, de ses besoins sur le plan scolaire comme sur le plan éducatif et thérapeutique. Le suivi est assuré par différents établissements ou services spécialisés. La réussite d'un tel projet implique une information complète et une collaboration étroite des différentes parties : enfants, parents, enseignants, principal de collège, inspecteur de l'Éducation nationale, équipe médico-sociale...

Outre l'approche des problèmes et celle des stratégies institutionnelles privilégiées pour les résoudre, l'intérêt du film réside dans les diverses séquences caractéristiques de la vie scolaire et dans les nombreux interviews de professionnels ayant permis la poursuite de l'intégration en maternelle, à l'école élémentaire et au collège.

réal. Gérard Gautheron, Marc Imberty. - Suresnes : Éditions du Centre national de Suresnes, CNEFEI, 1996. - 1 vidéocassette VHS, 47 mn, coul. SECAM, sonore. : 200 F.

48

### La Déficience intellectuelle : Tome 2, Pratiques de l'intégration

Synthèse de l'expérience mondiale récente dans le domaine de la déficience intellectuelle, ce second tome approfondit le concept d'intégration. Les pratiques sont considérées dans une perspective longitudinale qui va de l'intégration précoce en garderie aux problèmes qu'engendre la vieillesse des personnes déficientes intellectuelles. Les résultats montrent que l'intégration préscolaire et scolaire a des effets positifs, mais l'insertion de classes spéciales dans les écoles ordinaires suppose une organisation adaptée aux besoins caractéristiques des élèves. Puis, l'intégration sociale des jeunes adultes associée à la désinstitutionnalisation s'avère être un moyen d'apporter une réelle amélioration de leur "qualité de vie". Ce concept renvoie à une approche globale de l'individu, l'intervention ne se situant pas uniquement au niveau de la pathologie. Plus tard, les effets du vieillissement s'ajoutent aux

altérations. L'allongement de la vie des personnes handicapées est redouté et pose des problèmes institutionnels. La réalisation de l'intégration rencontre des obstacles d'ordre comportemental : automutilation, problème de propreté, généralisation des apprentissages non acquis qui empêche les comportements adaptés. Certaines situations sont étudiées dans différents pays (Amérique du sud, Japon, Roumanie). Cet ouvrage, assez technique dans son contenu, s'adresse aux personnes ayant déjà une certaine expérience dans ce domaine ou bien à celles qui souhaiteraient avoir une vue d'ensemble des conceptions et pratiques relatives à la déficience intellectuelle.

dir. publ. Serban Ionescu. - Paris : Nathan, 1995. - 352 p. - (Fac-Psychologie). Index ; bibliogr. ISBN 2-09-190287-X : 149 F.

49

### L'Enfant psychotique et l'école

*Catherine Charbit, Annie Cervoni*

L'enseignant face à l'enfant psychotique ne peut se contenter d'une simple relation de maître à élève. Il est appelé à exercer ses fonctions pédagogiques, c'est-à-dire à favoriser l'accès aux apprentissages en s'appuyant sur des méthodes spécifiques. Les deux auteurs, enseignantes, proposent un outil pédagogique pour ceux qui se retrouvent face à des enfants présentant de graves troubles psychologiques. À partir de textes, récits imaginaires élaborés par les jeunes, elles montrent comment l'on peut instaurer un dialogue pédagogique. L'école est lieu de souffrance pour l'enfant psychotique incapable de dominer l'imprévu. Mais la part active qu'il peut avoir dans les processus d'apprentissage permet une amélioration, voire une réintégration, dans le milieu scolaire ordinaire. La classe, lieu structurant, favorise les interactions entre le cognitif et l'affectif et contribue ainsi à l'amélioration du développement psychologique de l'enfant. Cet ouvrage qui s'inscrit dans un travail d'équipe interdisciplinaire pourra intéresser tous ceux qui sont concernés par les difficultés et les échecs liés aux apprentissages scolaires.

Paris : Bayard (Éditions), 1993. - 180 p. ISBN 2-227-005-602 : 125 F.

50

## Pour en savoir plus

### 1. Centres de ressources

#### CNEFEI

Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée  
58-60 avenue des Landes  
92150 Suresnes  
Téléphone : 01 41 44 31 00  
Minitel : 3614 AIS

#### Missions et services :

Le CNEFEI, sous tutelle du ministère de l'Éducation nationale, de la Recherche et de la Technologie, œuvre dans le domaine de l'adaptation et de l'intégration scolaire des enfants et adolescents handicapés, malades ou en difficulté. Il dispense en particulier une formation aux enseignants, directeurs d'établissements spécialisés, inspecteurs spécialisés et autres personnels appelés à travailler avec ces élèves. Il exerce parallèlement des activités de recherche et d'expertise. Enfin, il assure une mission d'information et d'édition et participe à la coopération internationale dans son domaine d'étude.

Site web : <http://www.ac-versailles.fr/cnefei>

On y trouve en particulier : les formations dispensées au CNEFEI, l'actualité de l'AIS, les travaux sur le dictionnaire informatisé de la langue des signes française (LSF), des informations pratiques sur le handicap visuel.

#### Publications :

La nouvelle revue de l'AIS (remplaçant *Le Courrier de Suresnes* et *Les Cahiers de Beaumont*) entend promouvoir l'information, la formation, la recherche et l'innovation sur les grandes finalités et les principaux objectifs de l'éducation qui touchent l'AIS. Collections : *L'Éducation des jeunes sourds*, *Politiques et institutions éducatives*, *Études*, *Éducatisme*, *Textes de référence AIS...* Cassettes vidéo, didacticiels.

Handiscol : numéro Azur 0 801 55 55 01

La cellule d'écoute Handiscol ouverte le 4 janvier 1999 à l'initiative de Madame la Ministre déléguée aux enseignements scolaires a pour objet de faciliter l'expression des problèmes que rencontrent les familles, les enseignants ou les autres professionnels, lors de la scolarisation d'un enfant handicapé, en grande difficulté, malade ou en situation particulière au regard de la scolarité.

Agence européenne pour le développement de l'éducation des enfants et adolescents à besoins éducatifs spéciaux

Teglgaardsparken 100  
5500 Middlefart. Danemark  
Tél. 00 45 64 41 00 20

site web : <http://www.european.agency.org>

Créée à l'initiative du Danemark en 1996, l'agence comprend 15 états européens partenaires. Elle a pour mission de promouvoir la recherche et de diffuser l'information dans le domaine de l'AIS, ce que les pays anglo-saxons nomment " les besoins éducatifs spécifiques ".

#### Publications :

Rapport sur l'éducation des enfants à besoins " éducatifs spéciaux " et sur l'intervention précoce en Europe.

### 2. Publications

#### Les annuaires

*Annuaire des structures d'accueil spécialisées assurant un enseignement*

Marne-la-Vallée : ONISEP, 1998. – (Réadaptation). – 20 F la brochure.

Répertoire des établissements d'éducation, de scolarisation, de formation professionnelle pour : jeunes déficients auditifs, jeunes déficients moteurs, jeunes déficients visuels.

*Guide Néret pour les personnes handicapées*

Vélizy (78141 cedex) : Lamarre, 1999. – 1072 p. – 550 F.

Annuaire exhaustif des établissements accueillant des personnes handicapées, adultes et enfants, classés par département. Liste des associations nationales, des fournisseurs de matériels et aides techniques et de quelques sites internet. Édition annuelle.

*Répertoire des associations et organismes au service des personnes en situations de handicap*

Paris : Comité national français de liaison pour la réadaptation des handicapés (CNRH) (236 rue de Tolbiac, 75013), 1999. – 416 p. – 150 F.

Répertoire très complet des principales associations françaises, classées thématiquement par handicap.

Édition annuelle.

#### Les guides

*Bibliothèques publiques et personnes handicapées*

Paris : Ministère de la Culture, Fédération française de coopération entre bibliothèques (54 boulevard Richard-Lenoir – 75011), 1998. – 100 p. – Gratuit.

L'accueil des personnes handicapées visuelles, auditives et mentales en bibliothèque : accessibilité, aides techniques, services et documents proposés.

*Handicapés tous vos droits / Alain Cabrit.*

– 3<sup>e</sup> éd. – Héricy : Puits Fleuri (Éd. du), 1998. – 348 p. – (Le conseiller juridique pour tous ; 94).  
ISBN 2-86739-119-9 : 145 F.

Document utile pour se faire une idée globale des mesures, des structures et des ressources qui prennent en compte le désavantage ou le handicap en France.

*Musique : Vol. 1, handicap et dépendance / André Fertier.*

– Paris : Cémafore, 1996. – 127 p. – Bibliogr. P. 118-119.  
ISBN 2-9510514-0-9.

Un guide de référence aux nombreuses informations pratiques : adresses d'associations, bibliographies...

*Personnes handicapées : droits et démarches / Hermange Camille.*

– 4<sup>e</sup> éd. – Paris : CTNERHI (236 rue de Tolbiac, 75013), 1996. – 298 p. – (Flash informations). – Diff. PUF. – 195 F.

Guide complet répertoriant les droits concernant toutes les personnes handicapées, assortis des textes de référence.

#### Les publications périodiques

*Être et connaître*

5 villa Wagram-Saint-Honoré  
75018 Paris  
Téléphone : 01 40 68 07 04

Magazine grand public d'information concernant les personnes handicapées et leur famille.

*Flash-informations*

Paris : Centre technique national d'études et de recherches sur les handicapés et les inadaptations (CTNERHI)  
(236 bis rue de Tolbiac, 75013)  
Téléphone : 01 45 65 59 00

Revue bibliographique de référence sur le handicap.

*Réadaptation*

Marne-la-Vallée : ONISEP  
Téléphone : 01 64 80 35 00

10 numéros par an : 250 F.

Revue spécialisée de référence sur le handicap.

## Index des auteurs cités

### A

Association des paralysés de France : 34  
Association pour la promotion de l'action médico-sociale précoce : 15

### B

Balle, Jean-Benoît : 2  
Bauby, Jean-Dominique : 39  
Boroy, Annie : 24  
Brunelles, Pierre : 38

### C

Cabero, Alain : 23  
Cervoni, Annie : 50  
Chanteur, Jeanine : 2  
Chapireau, François : 42  
Charbit, Catherine : 50  
Clerebaut, Nadine : 17  
Collat, Michèle : 30, 31  
Constant, Jacques : 42  
Courteix, Marie-Claude : 48

### D

Diderot, Denis : 27  
Durand, Bernard : 42

### E

Épée, Abbé de l' : 25

### F

Fuster, Philippe : 7

### G

Gardou, Charles : 2  
Garel, Jean-Pierre : 37  
Gazay-Gonnet, Dominique : 48  
Gillig, Jean-Marie : 14  
Grandin, Temple : 43  
Griffon, Pierre : 26  
Guidetti, Michèle : 11

### J

Jeanne, Philippe : 7

### K

Keller, Helen A. : 29

### L

Laborit, Emmanuelle : 16  
Lapalu, Yves : 19

Lares-Yoel, Micheline : 44  
Lepot-Froment, Christiane : 17  
Lesain-Delabarre, Jean-Marc : 8, 13  
Lewi-Dumont, Nathalie : 33

### M

Massieu, Sophie : 28  
Mazeau, Michèle : 35  
Mege-Courteix, Marie-Claude : 13  
Mises, Roger : 46  
Montreynaud, Florence : 28

### P

Peeters, Théo : 41  
Perron, Roger : 46  
Philip, Christine : 47  
Presneau, Jean-René : 21

### S

Sadek-Khalil, Denise : 18  
Salbreux, Roger : 46  
Stiker, Henri-Jacques : 1

### T

Tagger, Nicole : 22  
Tourrette, Catherine : 11

## Numéros disponibles

### Éducation à la citoyenneté, n° 5

réf. 75500984

### Sciences et techniques à l'école maternelle, n° 6

réf. 75500985

### Ouvrages pour l'enfance et la jeunesse, n° 12, 16, 18, 22, 28, 33, 38

réf. 75501438, 75501442, 75501444  
réf. 75501909, 75501915, 75502374,  
réf. 75502379

### L'Éducation à l'environnement, n° 8

réf. 75501243

### Les Langues vivantes à l'école élémentaire, n° 10

réf. 75501245

### L'Enseignement modulaire, n° 11

réf. 75501246

### La Violence à l'école, n° 13

réf. 75501439

### La Culture scientifique au collège et au lycée, n° 14

réf. 75501440

### Découvrir l'astronomie en BCD, n° 15

réf. 75501441

### L'Histoire en seconde, n° 17

réf. 75501443

### L'Éducation en matière de population, n° 19

réf. 75501445

### Éducation à l'orientation, n° 20

réf. 75501907

### L'Éducation aux Droits de l'Homme : lutte contre le racisme, n° 21

réf. 75501908

### Les Difficultés scolaires de l'enfant, n° 23

réf. 75501910

### L'Éducation musicale à l'école et au collège, n° 24

réf. 75501911

### L'Enseignement des activités physiques artistiques, n° 25

réf. 75501912

### Le Défi alimentaire, n° 26

réf. 75501913

### La Géographie au collège, n° 27 1ère partie - classes de 6e 5e

réf. 75501914

### Les Sectes, n° 29

réf. 7551916

### La Fonction de direction, n° 30

réf. 75502371

### Étude de l'image au collège et au lycée, n° 31

réf. 75502372

### Sciences de la vie et de la Terre cycle central du collège, n° 32

réf. 75502373

### Langues anciennes : collège-lycée, n° 34

réf. 75502375

### Descartes et le XVII<sup>e</sup> siècle, n° 35

réf. 75502376

### La Géographie au collège, n° 36 2e partie - classes de 4e 3e

réf. 75502377

### Compétences documentaires et apprentissage, n° 37

réf. 75502378

### De l'euro à l'Europe, n° 39

réf. 75502380

### L'Enfant et l'adolescent dans la ville, n° 40

réf. 75502980

Bon de commande

Choisir, "50 titres" vente au numéro			
NOM, Prénom			
Établissement			
N°		Rue	
LOCALITÉ			
CODE POSTAL		BUREAU DISTRIBUTEUR	
Voir liste des titres disponibles en page 3 de couverture. Compléter le tableau ci-dessous.			
TITRES	RÉFÉRENCES	QUANTITÉ X 38 F	TOTAL
Retourner une photocopie de cette page dûment remplie, accompagnée de votre règlement à l'ordre du CNDP, CNDP - 77568 Lieusaint Cedex		Frais de port.....	20,00 F
		Total à payer.....	F