

diversité

bibliographie

Question de climat... scolaire

DIVERSITÉ (VILLE-ÉCOLE-INTÉGRATION) - 161 - JUIN 2010

- ALLAMAND N., CHOSSALAND C. (2005), *Enseignants dans la tourmente : comment gérer les situations relationnelles stressantes*, Paris, Éditions Retz (Savoirs-Pratiques-Éducation).
- AMIGUES R., KHERROUBI M. « Les Pratiques de la classe en "milieux difficiles" », *Recherche et Formation*, 2003, 44.
- BERLIOZ A. « Incompétence et souffrance chez l'enfant en échec à l'école : fantasme ou réalité ? », *Thérapie familiale*, 2004, n° 1.
<http://www.caim.info/revue-therapie-familiale-2004-1-page-11.html>
- BRAULT M.C. (2004), *L'Influence du climat scolaire sur les résultats des élèves : effet-établissement ou perception individuelle*, université de Montréal, Mémoire pour l'obtention du grade de Maître ès Sciences (M. Sc.) en sociologie
[https://papyrus.bib.umontreal.ca/jspui/bitstream/1866/1961/1/Brault Marie Christine Memoire.pdf](https://papyrus.bib.umontreal.ca/jspui/bitstream/1866/1961/1/Brault%20Marie%20Christine%20Memoire.pdf)
- CARRA C. (2009) *Violence à l'école élémentaire. L'expérience des élèves et des enseignants*, Paris, PUF (Éducation & société).
- CARRAUD F. (2006), « Apprendre et enseigner en ZEP », in *Centre Alain Savary, Apprendre et enseigner en « milieux difficiles »*, Lyon, INRP.
- CASANOVA R. (2004), *Face à la violence dans la classe: ces enseignants qui réussissent*, Vigneux, Éditions Matrice.
- CAU-BAREILLE D. (2009), *Vécu du travail et santé des enseignants en fin de carrière : une approche ergonomique*, Noisy-le-Grand, Centre d'étude de l'emploi
<http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/BRP/104000123/0000.pdf>
- CHUPIN J., SOBOCINSKI A. (2009), *Quand l'école innove !*, Paris, Autrement.
- COSTA C. (2004), *Devenir auteur de soi-même. La pédagogie institutionnelle en LEP*, Vigneux, Éditions Matrice.
- COSTANTINI C. « Entendre » le silence de l'élève, in *La Lettre de l'enfance et de l'adolescence* 2009/1, n° 75
- DEBARBIEUX É. (2008), *Les Dix Commandements contre la violence à l'école*, Paris, Éditions Odile Jacob.
- ESTERLE-HEDIBEL M. (2007), *Les Élèves transparents. Les arrêts de scolarité avant 16 ans*, Villeneuve d'Ascq, Presses universitaires du Septentrion.
- ESTERLE-HEDIBEL M., « La prévention de l'absentéisme et du décrochage scolaire : l'école en tensions », *Questions pénales*, mar. 2010, n° XXIII.2.
- *Faire classe aujourd'hui, récits de pédagogie institutionnelle*, Bruxelles, Changements pour l'égalité.
<http://www.changement-egalite.be/IMG/pdf/EtudePIFinale-2.pdf>
- FAURE J.-P. (2005), *Éduquer sans punitions ni récompenses*, Saint-Julien-en-Genevois, Éditions Jouvence.
- FEYFANT A., « Violence à l'école... », in *Dossier d'actualité*, mai 2010, n° 54.
<http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/pdf/54-mai-2010-integrale.pdf>
- FLAVIER É., « La "sanction éducative" dans la gestion des conflits : réalité ou utopie ? » in *Cahiers pédagogiques*, mars 2007, n° 451.
- FOTINOS G. (2006), *Le Climat dans les écoles primaires. État des lieux – Analyse – Propositions*, Paris, MGEN.
- FOTINOS G. (2006), *Le Climat scolaire dans les lycées et collèges. État des lieux - Analyse – Propositions*, Paris, MGEN.

- GALAND B. (2008), *Réinventer l'autorité à l'école*, Charleroi, Couleur livres.
- GERBIER É. (2005), *La Gestion d'une classe de seconde indisciplinée. Problème de motivation, travail de l'enseignant*, Limoges, IUFM du Limousin, Mémoire professionnel.
<http://www.limousin.iufm.fr/asp/memoires/fichiers%5C43-2005.pdf>
- GRÈZES-RUEFF F., LEDUC J. (2007), *Histoire des élèves en France. De l'Ancien Régime à nos jours*, Paris, Armand Colin.
- GUÉGANY. (2004), *L'Usage légitime du pouvoir dans la classe : collège, lycée, CFA*, Paris, Éditions Hachette Livre.
- GUILLOT G. (2006), *L'Autorité en éducation. Sortir de la crise*, Issy-les-Moulineaux, ESF (Pédagogies).
- LANTHEAUME F., HÉLOU C. (2008), *La Souffrance des enseignants. Une sociologie pragmatique du travail enseignant*, Paris, PUF.
- LAUTIER N., RICHARDOT S., « Représentation sociale du groupe-classe idéal : position de l'élève et citoyenneté au quotidien », *Spirale*, oct. 2004, n° 34.
- LEROUX M., THÉOR t M., GARON R., « Liens heuristiques entre la réflexion sur la pratique et la résilience des enseignants en zones défavorisées », *Travail et formation en éducation*, 2008, n° 2.
<http://tfe.revues.org/index783.html>
- LÉVINE J., CHAMBARD G., SILLAM M., GOSTAIN D. (2008), *L'Enfant philosophe, avenir de l'humanité? Ateliers AGSAS de réflexion sur la condition humaine*, Issy-les-Moulineaux, Éditions ESF (Pédagogies).
- LÉVINE J., MOLL J. (2009), *Prévenir les souffrances d'école. Pratique du Soutien au Soutien*, Issy-les-Moulineaux, Éditions ESF (Pédagogies).
- MARCHIVE A., « Ethnographie d'une rentrée en classe de cours préparatoire : comment s'installent les règles de la vie scolaire ? », *Revue Française de Pédagogie*, 2003, 142
- MILLET M., THIN D. (2005), *Ruptures scolaires : L'école à l'épreuve de la question sociale*, Paris, PUF.
- NORDMANN C. (2007). *La Fabrique de l'impuissance. L'école entre domination et émancipation*, Paris, Éditions Amsterdam (Démocritique).
- PAYAN-PASSERON A. (2006), *Quelle école et quels enseignants ?*, Paris, L'Harmattan.
- POIGNANT S. (2008), *Prof toi-même!*, Arles, Éditions Actes Sud.
- RICHOZ J.-C. (2009) *Gestion de classes et d'élèves difficiles*, Lausanne, Éditions Favre SA
- ROYER É. (2005), *Comme un caméléon sur une jupe écossaise ou Comment enseigner à des jeunes difficiles sans s'épuiser*, Québec, École et comportement.
- SANGSUE J., VORPE G., NGUYEN C. (2002), *Le Climat scolaire : son impact sur le bien-être professionnel et personnel des enseignant-e-s et des élèves*, Neuchâtel, université de Neuchâtel, Groupe de psychologie appliquée.
- STIGLITZ J.-E., SEN A., FITOUSSI J.-P. (2009), *Rapport de la Commission sur la mesure des performances économiques et du progrès social*.
http://www.stiglitz-sen-fitoussi.fr/documents/rapport_francais.pdf
- THIN D. (2006), « Comprendre le "désordre" scolaire dans les collèges de quartiers populaires », in *Centre Alain Savary, Apprendre et enseigner en « milieux difficiles »*, Lyon, INRP.
- TOCZEK-CAPELLE M.-C., « Des Situations scolaires "à risques" », in *À l'école de la sécurité, Ville École Intégration Diversité*, n° 147, déc. 2006.
- VAN ZANTEN A., GROSPIRON M.-F., KHERROUBI M. (2002), *Quand l'école se mobilise : les dynamiques professionnelles dans les établissements de banlieue*, Paris, La Dispute.
- VORS O., GAL-PETITFAUX N., « Mettre une classe au travail en Réseau Ambition Réussite : des formes typiques d'interaction enseignant-élèves lors de leçons d'EPS », *Travail et formation en éducation*, 2008, n° 2.
<http://tfe.revues.org/index724.html>