

Bibliographie TPE

Information et communication

1 - Les technologies de l'information et de la communication : généralités

Périodiques



PÉRIODIQUE *Tertiaire*, novembre-décembre 1999, n°89, 96 p.

Numéro mettant en valeur les aspects formateurs des NTIC, par exemple la possibilité de bâtir une leçon interactive avec les outils d'Internet. Également des articles sur la validation des acquis professionnels, les responsabilités pénales au cours des sorties pédagogiques et la gestion d'un projet de communication.



PÉRIODIQUE **La maîtrise de l'information**

Les Dossiers de l'ingénierie éducative, avril 2007, n°57, 84 p.

Les tenants de l'*Information Literacy* et les auteurs du point 4 du socle commun sont d'accord : la capacité à donner du sens à l'information, comme le traitement, l'échange et la critique de l'information, sont des enjeux majeurs pour l'intégration des TICE à l'école.

Il s'agit de placer la maîtrise de l'information au carrefour des savoirs et au cœur des disciplines et de l'éducation à la citoyenneté.



PÉRIODIQUE **CARRIER Jean-Pierre**

Les blogs d'adolescents, un nouvel enjeu éducatif

Vers l'éducation nouvelle, avril 2006, n°522, p. 70-77.

Le blog d'ados, c'est d'abord l'affranchissement des règles d'orthographe, de grammaire, mais aussi de la loi (le copié-collé contre le droit d'auteur), c'est aussi la joie de commenter même brièvement. Ils traduisent aussi bien la solitude ou le vide culturel qu'une vie sociale intense. Signe de reconnaissance d'un groupe, ils mêlent l'intime et le public. Le problème réside dans l'acquisition sauvage de compétences, à commencer par celle de communiquer. Le projet éducatif pourrait lui donner sens.



PÉRIODIQUE

Les sciences de l'information et de la communication. Savoirs et pouvoirs

Hermès, 2004, 256 p.

La discipline universitaire « Sciences de l'information et de la communication » englobait, à sa création, les formations au journalisme et à la communication, les bibliothécaires et documentalistes. Aujourd'hui, les disciplines plus anciennes s'y sont associées. Ce numéro, tout en restant ouvert sur l'international, s'intéresse plus particulièrement à la construction des « Sciences de l'information et de la communication » en France, et analyse comment se structurent les problématiques d'un nouveau domaine de connaissances et les enjeux éthiques, culturels, sociaux, scientifiques, professionnels et politiques liés à l'implosion de l'information et de la communication au cours des dernières décennies.



PÉRIODIQUE

JOURNET Nicolas

Information, communication, savoir... Chroniques d'une révolution annoncée

Sciences humaines, 03/2001, n°032, hors série, p. 68-69.

Représentations diverses du pouvoir supposé de l'extension des NTIC (Nouvelles technologies de l'information et de la communication) dans le monde. Visions optimistes allant de la mutualisation des savoirs à l'apparition d'une intelligence collective supérieure et visions pessimistes allant du repli sur soi à l'anarchie.

Site internet



WEB

Expositions virtuelles de la BNF : L'Agence France-Presse

Web <http://expositions.bnf.fr/afp/arret/1/index.htm>

[Consulté le 25-06-2007].

Bibliothèque nationale de France, 2006. Chronologie.

Partie d'un dossier réalisé suite à une exposition sur l'Agence France Presse (AFP). Présentation de l'Agence depuis sa création en 1835 (Havas) : de l'avènement du télégraphe aux profondes transformations impliquées par l'imagerie numérique et le développement des réseaux de communication.

Vidéocassette



CHAIN Emmanuel, LOUIS Anne-Marie

La Folie multimédia

CNDP/La Sept/ARTE, 2001. (Collection Côté Télé, série Capital).

1 vidéocassette VHS, 118 min. 1 livret d'accompagnement. N. normalisé 755B0326.

Les trois reportages qui constituent cette émission *Capital* diffusée en 2001 sont consacrés aux nouvelles technologies de la communication et de l'information.

L'engouement des investisseurs a permis à quelques entrepreneurs de bâtir des fortunes en un temps record. Après le krach boursier d'avril 2001, la bulle spéculative s'est effondrée tout aussi rapidement. Mené sur deux ans, le sujet « T'as pas 3 millions » permet de suivre la création d'une start-up et surtout la recherche de son financement. La Silicon Valley située en Californie est complètement tournée vers les activités liées à l'électronique, à l'informatique et aux NTIC. Le niveau de vie extrêmement élevé de ses habitants y crée des disparités étonnantes. Le dernier reportage, « Faillite.com », s'intéresse à quatre sociétés du Net (Aucland, Clust, Music Box et Amazon) et fait le bilan de leurs pertes et profits après un an d'existence.

2 – Les technologies de l'information et de la communication dans l'Éducation

Périodiques



Mémoire des usages

Les Dossiers de l'ingénierie éducative, mars 2005, n°50, 84 p.

Comment l'évolution des TICE est-elle analysée par ceux qui l'ont vécue, par ceux qui y ont contribué ? En quoi le devenir des usages pédagogiques dépend-il des outils, des dispositifs de communication, des grandes fictions à l'œuvre ? Dans quelle mesure les effets des dérives technicistes ont-ils été rattrapés ? Quelles innovations résultent des initiatives institutionnelles, associatives, personnelles ? Quel impact sur les pratiques non-TICE et sur les compétences des élèves ? Ce numéro-bilan multiplie les points de vue et tente une reconstitution de l'histoire des TICE.



DRECHSLER Michèle

Établir un « dia – blog » entre l'École et les familles

Médialog, n°058, 06/2006, p. 38-41.

La mise en œuvre des services d'accompagnement à la scolarité utilisant les TICE est une priorité du ministère. Le nouvel espace de communication qu'est le blog offre un environnement approprié, en raison de sa simplicité d'utilisation, et peut favoriser à la fois l'accompagnement scolaire et le dialogue entre l'école et les familles.

Cédérom



GAUCHE Janine

Chimie et Multimédia. Des cours aux TPE en passant par l'EXAO

CDDP de l'Isère, 2000. 1 ouvrage de 236 p. + 1 cédérom.

Les technologies de l'information et de la communication sont omniprésentes et en constant développement. Il appartient aux enseignants de les utiliser au mieux pour les élèves et avec eux. Ordinateurs et cédéroms font partie de l'univers quotidien. Que ce soit à la télévision, dans les revues ou dans les cybercafés, le Web est chaque jour plus présent. Mais la disponibilité d'innombrables informations ne suffit pas : il faut apprendre à les sélectionner et à les structurer afin de les intégrer dans un schéma cognitif.

Ouvrages



Le Multimédia au CDI : pour s'informer, produire, communiquer

CRDP de Basse-Normandie, janvier 1999, 238 p.

Les centres de documentation ont un rôle important à jouer pour former les enfants aux nouveaux moyens d'accès au savoir et les préparer à entrer dans la société de l'information. La publication rend compte d'activités pédagogiques reposant sur un travail d'équipe afin que les apprentissages documentaires s'inscrivent dans une démarche de construction des savoirs disciplinaires. Fruit d'expériences variées, l'approche des technologies est diversifiée.



Technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement (TICE)

Ministère de l'Éducation nationale, de la Recherche et de la Technologie, 2000. (Collection Éducation & formations, n°056). Graphique. 92 p.

Actes d'un colloque sur les technologies de la communication et de l'information dans l'enseignement. Réflexions sur le développement des TICE dans les établissements scolaires et l'investissement de la formation continue des enseignants, les innovations et expérimentations liées aux TICE, les utilisations pédagogiques d'Internet en histoire et géographie.



WOYCIKOWSKA Colette

La Concertation : enjeux et modalités

Hachette, 1999, 127 p. ISBN 2-01-170552-5.

Cet ouvrage s'intéresse à la place du documentaliste au sein de l'établissement scolaire et à son rôle grandissant dans la distribution de l'information.

3 – L'information et la communication : généralités

Vidéocassette



BOBER Robert

Les Naissances de l'écriture

CNDP, janvier 2000. (Collection Côté télé). 1 vidéocassette, 26 min. 1 livret. N. normalisé 755B0109.

L'apparition de l'écriture fut lente et chaotique. Les Hommes ont élaboré des systèmes pour fixer leur mémoire et communiquer avec des signes, des symboles, puis des lettres. Ce film présente l'histoire des écritures du monde, et leur profonde solidarité avec le dessin. Sont expliqués les procédés par lesquels l'écriture s'est développée, via des exemples précis (les origines de l'alphabet et de l'écriture au Moyen-Orient sont longuement traitées), appuyés par l'image.

Périodique



La fabrique de l'information, une industrie de l'éphémère

Textes et Documents pour la classe, 01/02/2001, n° 809.

Souvent appréhendée comme une image de la réalité, l'information subit en fait un véritable « traitement ». Même si les mots « fabrique » et « information » semblent antinomiques, les événements médiatiques sont souvent l'objet d'un spectacle qui, grâce aux moyens techniques, donnent l'illusion au public que le travail des journalistes échappe aux processus de fabrication. Le poster de la Une d'un hebdomadaire imprimé et son site Internet nous interrogent sur le « mode » journalistique.

Ouvrages



Développement de la communication quoi de neuf ?

Actes du cours international de Suresnes, 23-26 juin 1996, janvier 1997, 208 p.

Ce cours avait pour but de traiter du développement de la communication selon deux points de vue complémentaires : les enfants non handicapés et les personnes atteintes de surdi-cécité congénitale. Publication bilingue français-anglais.



DUPONCHEL Michel

Comment développer la communication orale ?

CRDP du Languedoc-Roussillon, 2003, 335 p. (Collection Dossiers coopératifs, n°5). ISBN 2-86626-140-2.

Cet ouvrage propose des éléments d'information et de réflexion illustrés par de nombreux exemples de situations et de projets qui permettent, grâce à la richesse de la communication orale, de se construire de véritables compétences langagières dans un climat coopératif.



LOCHARD Guy

L'Information télévisée. Mutations professionnelles et enjeux citoyens

CLEMI/INA/Vuibert, mai 2005, 219 p. ISBN 978-2711772810.

Cet essai décrit et analyse les modes de fonctionnement de l'information télévisée avec les processus de construction de l'actualité, sa mise en scène dans le journal télévisé ainsi que les mécanismes socio-économiques qui sous-tendent ce genre ; les formes historiques et contemporaines de magazines généralistes et spécialisés (politique, sport, etc.) ; les mutations contradictoires qui affectent le système d'information télévisuel et leurs effets sur les imaginaires collectifs.

4 - La communication interne et externe en établissement scolaire

Périodiques



Communiquer en établissement scolaire

Les Dossiers de formation de l'ESPEMEN

CRDP de Poitou-Charentes/ESPEMEN/Futuroscope, janvier 1997.

1 vidéocassette VHS, 40 min. 1 livret.

Les deux films visent à servir de base de réflexion et d'échange dans le cadre d'une formation à la communication interne et externe des établissements scolaires. Sont également abordées la question des relations entre information, communication et nouvelles technologies et celle de la communication avec les médias à travers les conseils de deux journalistes.



COLLET Hervé

Pour une stratégie de communication des établissements scolaires

Cahiers de l'Éducation, 10/2006, n° 058, p. 17-19.

Communiquer oui, mais pour quoi faire ? La stratégie à adopter doit en effet répondre à des fonctions demandant une approche méthodologique bien particulière : la fonction de notoriété (services rendus, image globale de l'établissement), la fonction d'incitation (inscription d'élèves en jeu, organisation de manifestations attractives, « lobbying » auprès d'élus ou d'administrations de tutelle, vente de prestation, d'objets ou de publications), la fonction d'opinion (innovation pédagogique...) et celle de diffusion des connaissances (message éducatif...).



PÉRIODIQUE

Quand l'intranet s'en mêle

Économie et Management, 01/2005, n°114, p. 4-34.

Dossier de réflexion sur l'impact des services de l'intranet sur l'organisation et les conditions de travail, sur la gestion de l'information et les modes de communication dans l'entreprise ; influence des changements technologiques sur l'évolution des activités ; gestion du système d'information du groupe CAMIF et l'extranet collaboratif NETASP. Lexiques, schémas.



PÉRIODIQUE

SIMON Jacky

Le dialogue parents-enseignants

Éducation & Management, 11/2006, n°32, p. 5-9.

Le dialogue parents-enseignants est devenu une référence obligée du système éducatif, les milieux enseignants ne pouvant faire face seuls, sur le plan éducatif, sur le plan financier et même sur le plan pédagogique. La notion de communauté scolaire tarde pourtant à émerger ainsi que les relations de confiance, d'écoute et de respect réciproques qui sont la base d'un véritable dialogue entre les parents et les enseignants.

Ouvrage



LIVRE

Situations de communications écrites et/ou orales à l'usage des maîtres de l'école élémentaire

CRDP de Franche-Comté, 1994.

Document destiné aux enseignants de l'école élémentaire qui souhaitent disposer d'exemples variés de situations de communication pouvant être mis en œuvre dans les classes. L'ouvrage rassemble 58 propositions de situations présentées sous forme de fiches classées selon deux critères : le niveau d'enseignement et le type de communication. Chaque fiche propose la description de la situation, les comportements attendus et les critères de réussite.

Cédérom



Dessine-moi un lycée

CRDP du Languedoc-Roussillon, janvier 2000. 1 cédérom.

Les intranets apparaissent comme une nouvelle dimension des réseaux locaux d'établissements, nettement plus puissante, moins coûteuse, plus simple d'usage. Ils pourront devenir des facilitateurs du travail coopératif, des activités de création, de nouvelles relations au savoir. Ils sont particulièrement adaptés à appuyer les grandes réformes au lycée : aide individualisée, travaux personnels encadrés. Ce cédérom présente tout l'intérêt de créer un intranet dans un établissement.

Vidéocassette



BISCHOFF Pierre, SCHNEIDER Brigitte, SCHNEIDER Yves

La Médiation scolaire : une pédagogie de la relation

CRDP d'Alsace, janvier 1999. (Collection Ressources formation vidéo, série L'enseignant et son établissement). 1 vidéocassette VHS, 16 min.

Aujourd'hui, l'école est un lieu de vie pour une majorité de jeunes. Une nouvelle mission s'impose : ses principes actifs sont d'ordre socio-éducatif, qu'il s'agisse des conditions de vie, de l'expression ou de l'éducation à la citoyenneté. La médiation scolaire s'inscrit dans cette perspective. Elle apporte une réponse à un problème crucial qui touche tous les établissements scolaires : la « mal-communication », la « rupture de communication » ou même la « non-communication ».

Bibliographie réalisée par Nadia Nelson, CRDP de l'académie de Créteil, juin 2007.