

OPÉRATION " SAVOIRS COLLÈGE "

Proposer aux collèges un ensemble organisé de ressources documentaires et aider les enseignants et les équipes éducatives à s'approprier les nouveaux supports du savoir, telle est la vocation de l'opération "Savoirs collègue". Élaboré par le CNDP en liaison étroite avec le ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie, le dispositif est lancé en septembre 1997.

Alain Boissinot, directeur des lycées et collèges, et Roger-François Gauthier, directeur général du CNDP, précisent les finalités et les modalités de cette opération destinée à accompagner les collèges dans leur effort de rénovation.

B.O. : L'opération "Savoirs collègue" débute à la rentrée. Quelle en est l'origine?

Roger-François Gauthier : Tout cela part d'une idée simple : faire la classe est quelque chose de difficile. Et si les enseignants peuvent avoir à leur disposition un certain nombre d'outils, soit pour leur usage personnel, soit pour un usage en classe, on constate que la plupart du temps ces documents restent ignorés. Historiquement, c'est une constante du système éducatif français, la documentation a toujours été un secteur en marge. Or, face à la rénovation des collèges, il fallait imaginer un dispositif simple d'accès de façon à ce que la documentation pédagogique soit signalée, soit disponible et soit repérable facilement par les enseignants. L'opération "Savoirs collègue", menée par le CNDP en liaison avec la direction des lycées et collèges, la direction de l'information scientifique, des technologies nouvelles et des bibliothèques, la direction de l'évaluation et de la prospective et l'inspection générale, s'inscrit dans cette perspective.

B.O. : En quoi consiste le dispositif "Savoirs collègue" ?

R-F G. : "Savoirs collègue" est une offre nouvelle de services proposés aux collèges par le CNDP et le réseau des CRDP et des CDDP. Il s'agit tout d'abord d'une émission de télévision intitulée "Galilée" qui débutera le 15 septembre sur la Cinquième, chaîne avec laquelle le CNDP est en partenariat, et qui sera consacrée aux nouveaux programmes du collège. La conception de cette série d'émissions représente un travail de

longue haleine qui a été mené sur une année. Les disciplines touchées dans un premier temps sont la technologie, les sciences physiques, les sciences de la vie et de la terre, le français, la géographie, les arts plastiques, la musique, ainsi que des domaines plus généraux d'éducation comme l'éducation à la citoyenneté, à l'orientation et à la santé. D'autres séries sont d'ores et déjà en chantier pour l'année scolaire 1998-1999. C'est le cas des mathématiques, des langues vivantes et de l'histoire. Par ailleurs, nous avons décidé de mettre les documents pédagogiques d'accompagnement et les guides papier à disposition sur le service Internet du CNDP qui constitue l'épicentre de "Savoirs collègue" et réunit toute l'information utile aux enseignants des collèges, incluant le repérage d'autres sites. Nous avons également diffusé un cédérom, puisque tous les établissements ne sont pas encore connectés.

B.O. : *En quoi cette opération aidera-t-elle à la mise en œuvre des nouveaux programmes du collège ?*

Alain Boissinot : Le dispositif "Savoirs collègue", à travers l'apport des technologies

nouvelles et la manière originale de mettre les ressources documentaires à la disposition des enseignants, rejoint l'esprit de la rénovation des collèges. Nous avons fait en sorte que les deux approches, celle du CNDP et celle de la DLC, se complètent. En effet, le processus de rénovation des collèges repose sur deux caractéristiques. Tout d'abord, il ne s'agit pas d'appliquer de façon administrative un plan de réformes clés en main, mais plutôt de lancer une dynamique autour de quelques grands objectifs laissant une marge d'initiative aux établissements. Une démarche qui implique un autre type de relations avec les enseignants, notamment en matière d'information et de documentation. Par ailleurs, cette rénovation des collèges cherche à se situer sur le plan du qualitatif c'est-à-dire à faire porter la réflexion sur la manière d'enseigner, sur le contenu d'enseignement, sur la relation avec les savoirs et les savoir-faire dans la pratique de l'enseignement.

Ces deux axes forts génèrent de nouveaux besoins de la part des enseignants. Pour que ce système fonctionne, il est nécessaire qu'ils disposent d'informations leur permettant, ●●●

GALILÉE, L'IMAGE AU CŒUR DES ENSEIGNEMENTS DU COLLÈGE

Images scientifiques, images empruntées au monde économique et social, images suscitant des questions civiques, éthiques ou esthétiques... La nouvelle émission de télévision "Galilée" débutera sur la Cinquième, dès le 15 septembre 1997. Résolument engagée dans la rénovation

des collèges, cette série dont les contenus sont adaptés aux nouveaux programmes sera diffusée les lundi, mardi, jeudi et vendredi de 9h45 à 10h15. En 1997-1998, l'accent sera mis sur les nouveaux contenus des classes de 6^e et de 5^e et, pour la 4^e et la 3^e, sur les points non susceptibles de

changements ultérieurs. Chaque jour, une dominante thématique est proposée.

Lundi : sciences et technologie, mardi : éducation à la citoyenneté et à la responsabilité, jeudi : français et arts, vendredi : découvrir le monde. Une façon, par exemple, d'initier les jeunes aux

techniques de production des aliments, au fonctionnement du monde du travail, aux différentes pratiques de l'oral ou encore aux notions d'espace, d'aménagement et de paysage... ■

Abonnement annuel aux vidéocassettes de "Galilée", 2 500 F, soit 76 cassettes et 152 émissions.

non pas d'appliquer les consignes, mais de comprendre le pourquoi de la réforme et de ré-
●●● fléchir aux objectifs de la rénovation. Cela suppose aussi qu'ils entrent dans cette dynamique de réflexion sur les programmes. Cette démarche est tellement ouverte qu'elle pourrait être perçue comme insécurisante s'il n'y avait pas en contrepartie une aide pédagogique qui passe par de nouveaux types d'outils et de services, utilisant les nouvelles technologies et leur caractère interactif. L'opération "Savoirs collègue" est exemplaire du nouveau mode de fonctionnement à la fois administratif et pédagogique que nous cherchons à mettre en place.

B.O. : *N'est-ce pas également un moyen de regrouper des ressources documentaires jusqu'ici éparpillées ?*

R-F G. : La notion de rassemblement est effectivement fondamentale. Jusqu'à ce jour, la recherche de documents était un véritable parcours du combattant. Grâce au site Internet du CNDP, un enseignant de géographie, par exemple, qui souhaite des informations sur la lecture du paysage est renvoyé à d'autres sites Internet de géographie, à des émissions de té-

lévision, des guides, des ouvrages, des manuels de classe ou des articles pédagogiques... Il ne s'agit pas de fabriquer des professeurs Internet ou des professeurs numériques. Notre objectif est d'aider les enseignants à jouer avec toute une palette de supports, de produits et de services.

B.O. : *"Savoirs collègue" repose sur le réseau des CRDP et des CDDP. Quelle sera exactement l'implication des centres régionaux et départementaux dans le dispositif ?*

R-F G. : Le CNDP se limite à un rôle d'organisation et d'impulsion. Le réseau, qui développe une activité forte en matière de technologies nouvelles, est un relais indispensable pour la construction locale du dispositif en rapport avec les établissements et leurs projets pédagogiques et en concertation avec leurs partenaires académiques. Les CRDP et les CDDP devraient également contribuer à faire connaître les expériences locales. Par exemple, si un travail intéressant est mené dans un collège sur tel ou tel point des nouveaux programmes, éducation du citoyen, éducation à l'orientation, lecture du paysage... et que les enseignants souhaitent s'exprimer sur le sujet, il

LE SITE INTERNET DU CNDP

Sur le site Internet du CNDP chacun disposera de toute l'information utile, rassemblée et tenue à jour. Sept services sont proposés :

- "Documentation pédagogique" est une base de données professionnelle qui contient des milliers de références (ouvrages, revues, vidéos, logiciels, sites Web...) et qui s'enrichira tout au long de l'année. On y entre

par discipline, niveau, mot-clé.

- "Au BOEN" présente les textes fondateurs du collège, les nouveaux programmes d'enseignement, les textes d'accompagnement de ces programmes, les arrêtés et circulaires concernant la rénovation en cours.

- "Réseau CNDP" recense les ressources pédagogiques des CRDP et des CDDP,

avec possibilité de connexion sur les serveurs académiques.

- "Galilée" présente la nouvelle émission de télévision diffusée sur la Cinquième, la grille de programmes et les guides d'accompagnement pédagogiques enrichis de nombreux documents.

- "Tribune" est un espace de parole et d'échange qui rassemble les réactions, les expériences et les

propositions des utilisateurs. Possibilité également de participer à des forums thématiques.

- "Kiosque" fait le point sur l'ensemble des revues éducatives du réseau CNDP.

- "Cyber boutique" regroupe les outils pédagogiques commercialisés par le réseau CNDP. ■

Adresse du site Internet du CNDP : <http://www.cndp.fr/>

“ Les technologies nouvelles rendent plus naturelles des pratiques autrefois exceptionnelles d'échanges d'informations, d'hypothèses de travail et de préparations de cours ”

me semble important que le CRDP puisse leur apporter une aide éditoriale. Le réseau est également fortement sollicité pour enrichir le dispositif national et le faire évoluer en participant à son évaluation.

B.O. : *Qu'en est-il des établissements non connectés à l'Internet ?*

R-F G. : Effectivement, il n'y a pas de liens Internet dans tous les collèges, mais la plupart disposent de lecteurs PC multimédias. C'est pour quoi, à compter de cette rentrée, l'abonnement à "Télescope" inclut au moins deux cédérons par an consacrés à "Savoirs collège". Le premier est diffusé gratuitement pour cette rentrée scolaire, à 15 000 exemplaires, en accompagnement du numéro hors série de la revue. Il reprend dans les grandes lignes les ressources du CNDP et de son réseau mises à disposition sur le site Internet du CNDP et inclut les guides pédagogiques des quatre premières semaines de l'émission "Galilée". De plus, les brochures du CNDP et des CRDP offriront un accès à l'information pour ceux qui ne disposent pas encore d'équipements informatiques. Enfin, concernant l'émission "Galilée", des vidéocassettes accompagnées d'un livret pédagogique papier seront proposées aux collèges à un tarif tout à fait préférentiel.

A.B. : À l'occasion de la rénovation des collèges, il faut noter qu'un effort considérable a été entrepris au niveau des supports papier traditionnels, avec l'envoi systématique, dans les établissements, des programmes et des documents d'accompagnement. Nous avons donc joué sur tous les supports à la fois, chaque enseignant pouvant y trouver les outils à sa mesure. Le ministre signalait d'ailleurs récemment que nous étions actuellement dans une perspective de développement très rapide et très volontariste du recours aux technologies nou-

velles. Il faut donc anticiper et faire en sorte que ces nouveaux supports du savoir entrent dans les mœurs et les habitudes pédagogiques des enseignants.

B.O. : *Comment assurerez-vous le suivi de "Savoirs collège" ?*

R-F G. : L'évaluation du dispositif est un élément important qui va être pris en charge par la direction de l'évaluation et de la prospective du ministère. En parallèle, nous aurons des remontées d'informations de la part des directeurs de CRDP et des inspecteurs généraux. Enfin, dès l'automne, nous allons, en liaison avec des conseils généraux, définir des lieux d'observation. Il est évident que si un schéma de ce type est efficace, il pourra être envisagé de l'étendre à d'autres niveaux d'enseignement, notamment l'école primaire et le lycée.

B.O. : *Comment envisagez-vous les développements futurs ?*

A.B. : L'avenir de la réflexion en cours sur les collèges et de la pratique de méthodes nouvelles dans le domaine documentaire est lié. Nous aurons réussi si les échanges entre enseignants se multiplient et s'ils s'approprient ces nouveaux outils. Ce qui est frappant, c'est que les technologies nouvelles semblent remettre sérieusement en cause l'individualisme traditionnel des enseignants et rendent plus naturelles des pratiques autrefois exceptionnelles d'échanges d'informations, d'hypothèses de travail et de préparations de cours. J'espère que cela se confirmera au fur et à mesure du temps. La clé du succès, à travers l'opération "Savoirs collège", c'est que peu à peu la professionnalité enseignante évolue.

Propos recueillis par
Marie-Hélène TRICHARD