

collection Textes de référence - Lycée [LEGT]  
Programmes

# Histoire-géographie

classes de première et terminale

série sciences et technologies de la santé et du social (ST2S)

Ministère de l'Éducation nationale  
Direction générale de l'enseignement scolaire

Édition juin 2008

Centre national de documentation pédagogique

**Suivi éditorial**

Christine NOTTRELET  
et son équipe

Jeannine DEVERGILLE – Maryse LAIGNEL  
31, rue de la Vanne – 92120 Montrouge – 01 46 12 84 87

**Maquette**

Fabien BIGLIONE

**Maquette de couverture**

Catherine VILLOUTREIX

**Mise en page**

Ghislaine ROCHETTE  
Frédérique VERGNES

© 2008 - CNDP, Téléport 1 @4, BP 80158 - Futuroscope Cedex

ISBN : 2-240-02813-6

ISSN : 1778-2767

« Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant aux termes de l'article L. 122-5-2° et 3°, d'une part, que « les copies ou reproductions strictement réservées à l'usage du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que « les analyses et courtes citations justifiées par le caractère critique, polémique, pédagogique, scientifique ou d'information de l'œuvre à laquelle elles sont incorporées », **toute représentation ou reproduction, intégrale ou partielle, faite sans le consentement du CNDP est illicite** (article L. 122-4). Cette représentation ou reproduction par quelque procédé que ce soit constituerait une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. »

# Sommaire

<b>Introduction générale</b> .....	5
<b>Histoire-géographie - Classe de première</b> .....	7
Histoire .....	7
Géographie .....	9
<b>Histoire-géographie - Classe terminale</b> .....	15
Histoire .....	15
Géographie .....	18
<b>Horaires</b> .....	21
Classe de première .....	21
Classe terminale .....	22
<b>Définition des épreuves</b> .....	23
Épreuve écrite .....	23
Candidats présentant un handicap .....	23
Épreuve orale de contrôle .....	24
<b>Références des textes officiels</b> .....	25
Programmes .....	25
Horaires .....	25
Définition des épreuves .....	25



# Introduction générale

Les programmes du cycle terminal de la série ST2S sont conçus pour enseigner aux élèves des connaissances nécessaires à la compréhension du pays et du monde dans lesquels ils vivent, en respectant à la fois les spécificités de la série et l'apport intellectuel des deux disciplines. Même en tenant compte de l'horaire accru dans lequel ils sont désormais mis en œuvre (environ quarante-cinq heures au total en première, la même chose en terminale), ces programmes ne sauraient prétendre à l'exhaustivité, ni notionnelle, ni spatiale, ni temporelle, ni thématique.

Le programme d'histoire est organisé autour d'étapes fondatrices du monde contemporain. Celui de géographie privilégie l'étude des territoires et l'organisation de l'espace. L'un et l'autre mettent alternativement l'accent sur la France, sur l'Europe et sur le monde. Tout au long, ils abordent des thèmes qui constituent des enjeux civiques majeurs pour notre société et sa jeunesse.

Ces programmes permettent d'enseigner un ensemble commun de connaissances tout en laissant à chaque enseignant la possibilité d'effectuer des choix, en fonction de ses objectifs, des intérêts de ses élèves, voire de l'actualité. C'est pourquoi chacun des thèmes généraux d'histoire et de géographie est traité en deux temps :

- un développement général obligatoire (question A) auquel on doit consacrer environ deux tiers du temps indiqué pour l'ensemble du thème ;
- un sujet d'étude à choisir parmi des propositions (B) auquel on réserve le troisième tiers du temps.

Le professeur décide de l'ordre dans lequel il aborde ces étapes A et B.



# H

## histoire-géographie - Classe de première

### Histoire

#### Genèse du monde contemporain

Ce programme entend aider l'élève à se situer dans le temps présent à partir de trois entrées :

- les fondements de la culture républicaine française ;
- l'expérience, décisive pour l'Europe, des deux conflits mondiaux ;
- une sensibilisation à la nature et aux rôles de l'innovation scientifique et technologique à partir du milieu du XIX<sup>e</sup> siècle.

Thèmes généraux	Question obligatoire (A) et sujets d'étude au choix (B)	Notions	Commentaire
I - La République, des années 1880 aux années 1940 (7 h 30)	A - La France en République, de 1880 au début des années vingt	Démocratie libérale  Droits sociaux  Laïcité  Libertés fondamentales  Nation  République	On montre que la République, forme française de la démocratie libérale, est le produit d'une construction.  Le régime républicain s'affirme à la fin du XIX <sup>e</sup> siècle autour de grands principes, fondateurs et intangibles.  Les libertés, la laïcité et les droits sociaux, souvent acquis dans la lutte, en sont des marqueurs essentiels.  De grands soubresauts (l'affaire Dreyfus) divisent les Français mais ne remettent pas en cause une République qui résiste à l'épreuve de la Grande Guerre.
	B - Sujet d'étude au choix :  - Incarner la République		Les arts et le pouvoir se sont toujours étroitement conjugués. On montre à partir de l'étude des Mariannes et de deux lieux emblématiques (une place de mairie et une école) comment l'art est un langage exprimant les valeurs, la grandeur et les combats de la République.

Thèmes généraux	Question obligatoire (A) et sujets d'étude au choix (B)	Notions	Commentaire
	<p>- 1936 : la République et la question sociale</p> <p>- Combattre pour la République : Jean Moulin</p>		<p>Le Front populaire, malgré sa brièveté, a durablement marqué l'histoire de la France, parce qu'il a impulsé des avancées sociales et a cristallisé de grands débats républicains. Il est devenu une référence majeure et mobilisatrice.</p> <p>La figure de Jean Moulin a valeur exemplaire. Elle permet de mieux comprendre les motivations de ceux qui défendirent la République au moment où celle-ci était menacée de l'extérieur et de l'intérieur, et la nature de leur combat.</p>
<p><b>II - Guerres et paix 1914-1946</b> (7 h 30)</p>	<p><b>A - L'Europe : un espace marqué par deux conflits mondiaux</b></p>	<p>Crime contre l'humanité</p> <p>Génocide</p> <p>Guerre totale</p>	<p>La guerre marque profondément l'Europe du premier XX<sup>e</sup> siècle et ses peuples.</p> <p>On analyse les dimensions géopolitiques des deux conflits mondiaux, leurs caractères spécifiques, la violence vécue par les combattants et les civils.</p>
	<p><b>B - Sujet d'étude au choix :</b></p> <p>- Pacifisme et pacifistes</p> <p>- Vivre dans l'Italie mussolinienne</p> <p>- Auschwitz</p>	<p>Nationalisme</p> <p>Totalitarisme</p>	<p>On montre la diversité du pacifisme, les problèmes qu'il rencontre, son influence.</p> <p>L'Italie, ébranlée par la Première Guerre mondiale, devient un pays totalitaire. On étudie la réalité de la vie quotidienne sous le fascisme.</p> <p>Auschwitz est un vaste complexe, construit à partir de 1940. Il constitue un élément de la politique concentrationnaire nazie et surtout un instrument majeur de la politique d'extermination des juifs d'Europe. Il est devenu un lieu de mémoire.</p>
	<p><b>A - Un moment d'innovation : la deuxième révolution industrielle</b></p>	<p>Fordisme</p> <p>Innovation</p> <p>Propriété intellectuelle</p> <p>Révolution industrielle</p> <p>Système technique</p>	<p>On étudie l'émergence d'un nouveau monde industriel fondé sur l'électricité, le moteur à explosion et la chimie organique. Son essor est intimement lié aux progrès des savoirs scientifiques et à la multiplication des innovations techniques qui s'enchaînent, transformant à la fois les produits et les procédés de production : on concrétise ce processus par la présentation d'un choix limité d'innovations emblématiques.</p>

Thèmes généraux	Question obligatoire (A) et sujets d'étude au choix (B)	Notions	Commentaire
<p>III - Science, innovation technique, société. Années 1870 - 1950 (7 h 30)</p>			<p>On dégage quelques-unes des caractéristiques des innovations étudiées : elles sont progressivement l'œuvre d'entreprises collectives – les laboratoires – plutôt que d'inventeurs isolés ; elles sont à l'interaction du travail et de stratégies d'un grand nombre d'acteurs ; elles peuvent être acclamées, mais aussi accueillies avec réticence, voire refusées ; elles sont de plus en plus encadrées (brevets, acceptation par la communauté scientifique).</p>
	<p><b>B - Sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Curie, une dynastie scientifique</li> <li>- Le projet Manhattan : la science en débat</li> <li>- La pénicilline : du laboratoire à la société, naissance d'un médicament</li> </ul>		<p>L'aventure scientifique marque la vie personnelle, professionnelle et publique des hommes et des femmes qui s'y engagent. L'étude de la famille Curie sur deux générations permet de le montrer.</p> <p>On présente le projet Manhattan. On montre à cette occasion que l'utilisation de la science et de l'innovation technique soulève également la question de la responsabilité des scientifiques.</p> <p>L'étude de la découverte de ce médicament célèbre depuis les premières observations scientifiques en 1870 jusqu'à son application thérapeutique au cours de la Seconde Guerre mondiale permet de montrer le fonctionnement de la recherche pharmaceutique : travail en laboratoire, mobilité des scientifiques, rôle de l'état et des industriels.</p>

## Géographie

### Les territoires et leur aménagement en France et en Europe

Ce programme a pour ambition de donner aux élèves la possibilité d'appliquer à notre pays, à ses régions et à l'ensemble européen, les raisonnements géographiques acquis en classe de seconde, notamment autour de la question essentielle de la gestion et de l'aménagement des territoires, qui sont en profonde évolution. Il nourrit une réflexion sur l'impact de la construction européenne dans les dynamiques françaises, et sur le rôle de la France en Europe.

Thèmes généraux	Question obligatoire (A) et sujets d'étude au choix (B)	Notions	Commentaire
I - Dynamiques de localisation des activités et des populations en France (7 h 30)	A - Les espaces du travail et du peuplement : espaces dynamiques, espaces en difficulté	Délocalisation Environnement Espace décisionnel  Marché du travail Reconversion	<p>On présente rapidement les évolutions des dynamiques territoriales contemporaines liées aux mutations socio-économiques. Ainsi se dessine une typologie des bassins d'emplois, qu'ils soient en développement ou en déprise.</p> <p>On fait ensuite apparaître et on explique l'inégale répartition de la population française, les « vides » et les « pleins » du territoire métropolitain et la spécificité des DOM-ROM.</p> <p>Les trames de peuplement mises en évidence ne sont pas statiques. On s'attache à souligner les multiples mobilités spatiales de travail ou de loisirs, l'urbanisation et le phénomène de métropolisation.</p>
	B - Sujet d'étude au choix :  - Soigner en France : disparités et maillage  - Une métropole scientifique et industrielle		<p>On étudie les disparités de répartition de certaines pathologies, le vieillissement de la population, la répartition des professions médicales sur le territoire. On confronte ainsi la demande à l'offre de soins puis on aborde le problème du maillage hospitalier et de son évolution.</p> <p>On présente le dynamisme démographique et économique d'une métropole scientifique et industrielle, en montrant qu'il se fonde sur une spécialisation dans les fonctions de recherche et d'innovation et sur des activités productives de haute technologie.</p> <p>On souligne l'importance des politiques industrielles sectorielles et l'impact des politiques d'aménagement du territoire dans ce décollage, et l'insertion des activités dans des échelles et des réseaux de coopération européens et mondiaux.</p>

Thèmes généraux	Question obligatoire (A) et sujets d'étude au choix (B)	Notions	Commentaire
	- Un espace rural en déprise		En utilisant un certain nombre d'indicateurs (baisse démographique, vieillissement, exode rural, recul agricole...), on présente le processus et les effets de la déprise d'un espace rural. On en souligne les contraintes et les atouts – réels ou potentiels – dans le cadre de l'évolution des demandes sociales et des politiques d'aménagement du territoire. Ces atouts peuvent déboucher sur une nouvelle attractivité, à l'échelle nationale ou européenne. Le tout fonde la nécessaire création de nouvelles entités de gestion intercommunale adaptées aux zones rurales : les « pays ».
II - Les nouveaux territoires de l'aménagement en France (7 h 30)	A - Acteurs et enjeux de l'aménagement	Décentralisation administrative et politique  Développement durable  Intercommunalité  Pays  Région  Territoire	On montre que la décentralisation administrative et politique transforme les modes d'organisation et de gestion des collectivités territoriales et l'aménagement des territoires. Cette dynamique s'inscrit plus largement dans un rééquilibrage des pouvoirs entre État et collectivités territoriales.  Ce changement d'échelle et les nécessaires coopérations entre collectivités aboutissent à la définition progressive de « nouveaux territoires » : communauté de communes, communauté d'agglomération, pays et région. On présente leurs grandes compétences et le rôle des acteurs politiques, économiques et associatifs, aux logiques territoriales parfois divergentes.
	B - Sujet d'étude au choix :  - Une communauté d'agglomération ou de communes		On étudie une communauté d'agglomération ou de communes, en montrant que les lois de décentralisation et les progrès de l'intercommunalité ont débouché sur ce nouveau territoire de gestion.

Thèmes généraux	Question obligatoire (A) et sujets d'étude au choix (B)	Notions	Commentaire
	<p>- La gestion de l'eau par une grande agence de l'eau</p> <p>- Une région française</p>		<p>On insiste sur le jeu des acteurs et les choix opérés en étudiant son périmètre géographique, son mode d'organisation, ses compétences et ses modes de financement. On souligne l'importance progressive acquise par cette communauté face au pavage communal ancien.</p> <p>Ce sujet est étudié dans une perspective d'éducation à l'environnement et au développement durable. La recherche toujours plus loin et de façon toujours plus différenciée (captages, pompages, interconnexions) de l'eau dont les populations et activités ont besoin explique l'importance des grandes agences de l'eau.</p> <p>L'approvisionnement, la gestion de la distribution, la surveillance sanitaire, la collecte et le traitement des eaux usées sont étudiés à l'intérieur d'un système qui s'exprime à la fois par des réseaux d'approvisionnement et des modes de gestion étendus à tout un bassin hydrographique.</p> <p>On présente une des régions françaises, en soulignant ainsi l'affirmation de ce nouvel acteur. On insiste sur l'extension de ses compétences depuis les lois de décentralisation, la construction d'une identité régionale et ses principaux choix de développement et d'aménagement.</p>
	<p><b>A - L'insertion de la France en Europe</b></p>	<p>Agriculture</p> <p>Aménagement du territoire</p> <p>Frontière</p> <p>Migration</p>	<p>On présente la dynamique d'élargissement de l'Union européenne – avec ses logiques successives – puis sa dynamique d'intégration : politique agricole commune, politiques régionales, marché unique, Euro.</p> <p>Ces processus aboutissent à d'importantes mutations du territoire français ; ils reconfigurent progressivement ses modes d'articulation au territoire européen.</p>

Thèmes généraux	Question obligatoire (A) et sujets d'étude au choix (B)	Notions	Commentaire
<p>III - Les territoires de la France en Europe (7 h 30)</p>	<p>B - Sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Circuler en France et en Europe : le réseau TGV</li>   <li>- L'espace Schengen : de nouvelles frontières pour la France</li>   <li>- L'agriculture française face aux mutations de la Politique agricole commune</li> </ul>		<p>On montre comment le réseau des trains à grande vitesse (TGV) a profondément modifié la relation espace/temps sur le territoire de la France et de l'Europe. Appelé à s'étendre dans sa dimension nationale et européenne, il est générateur de nouvelles dynamiques d'organisation du territoire à différentes échelles.</p> <p>L'espace Schengen est organisé autour du principe de libre circulation des hommes dans les États adhérents. Le corollaire est la régulation des flux migratoires, en reportant les contrôles dans les zones frontalières externes et au sein même de cet espace. L'espace Schengen illustre le fait que l'Union européenne est une construction complexe, qui relève d'emboîtements territoriaux.</p> <p>La Politique agricole commune est aujourd'hui confrontée à de nombreux défis : crises de surproduction, coût financier et élargissement à l'est.</p> <p>Sa profonde réforme aujourd'hui en débat oblige l'agriculture française – qui en est une des principales bénéficiaires – à de brutales remises en cause. Face à ces évolutions, la promotion des labels de qualité, les biocarburants ou les approches agro-environnementales semblent des solutions d'avenir dans un cadre de plus en plus ouvert et concurrentiel.</p>



# H

## histoire-géographie - Classe terminale

### Histoire

#### Les recompositions d'un monde interdépendant

Le programme de la classe terminale a pour objectif de montrer de grandes transformations du monde depuis 1945 : l'adaptation et le renouvellement du modèle politique et de la société français ; les recompositions de l'Europe ; la décolonisation, qui introduit à l'analyse des problèmes rencontrés par les nouveaux États, et souligne notamment les enjeux de la solidarité internationale.

Thèmes généraux	Question obligatoire (A) et sujets d'étude au choix (B)	Notions	Commentaire
I - Les mutations de la France depuis le milieu du XX <sup>e</sup> siècle (7 h 30)	A - La V <sup>e</sup> République, un régime politique cinquantenaire	Alternance Cohabitation Constitution Culture de masse Parti politique Régime politique	<p>On inscrit la V<sup>e</sup> République dans la tradition républicaine, tout en mettant l'accent sur sa spécificité.</p> <p>La V<sup>e</sup> République réaffirme le principe de la souveraineté nationale et instaure un nouvel équilibre entre les pouvoirs, en séparant l'exécutif et le législatif, en attribuant la primauté au premier et en encadrant l'activité du second.</p> <p>Après avoir rappelé ces caractéristiques, on montre que le système né en 1958-1962 a évolué et intégré de nouvelles pratiques, comme la cohabitation.</p>
	B- Sujet d'étude au choix :		

Thèmes généraux	Question obligatoire (A) et sujets d'étude au choix (B)	Notions	Commentaire
	<p>- Mai 1968</p> <p>- La télévision, des années 1950 à la fin des années 1980</p>		<p>Mai 1968 est un événement : on restitue la surprise qu'il a suscitée et ses phases successives. Cet événement a une signification – au plan national et international – et des conséquences : on aborde ces deux dimensions, sans recherche d'exhaustivité.</p> <p>Mise au point dans l'entre-deux-guerres, la télévision se diffuse progressivement durant les Trente Glorieuses, jusqu'à atteindre la quasi-totalité des foyers. Ce média est le symbole et le reflet des mutations technologiques, industrielles et politiques du pays. Il est un vecteur majeur de la culture de masse.</p>
<p><b>II - L'Europe de 1946 à nos jours (7 h 30)</b></p>	<p><b>A - L'Europe : un espace en recomposition</b></p>	<p>Dictature</p> <p>Frontière</p> <p>Guerre froide</p> <p>Supranationalité / fédéralisme</p>	<p>On aborde successivement trois phases :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- au sortir de la Seconde Guerre mondiale, l'Europe est divisée. Elle est traversée par un conflit d'une nouvelle nature : la Guerre froide ;</li> <li>- sa partie Est se trouve sous la domination soviétique. L'Europe de l'Ouest se fonde sur un projet de paix, s'unit et tente de devenir un acteur international. Elle le fait au moyen d'une construction politique évolutive ;</li> <li>- l'effondrement du bloc de l'Est met fin à cette partition qui semblait acquise et pose la question de la nature et de la recomposition de l'Europe. De nouvelles frontières délimitent de nouveaux États.</li> </ul>
	<p><b>B - Sujet d'étude au choix :</b></p> <p>- L'Espagne : de la dictature à la démocratie et à l'intégration communautaire (1975-1986)</p>		<p>Après la dictature de F. Franco, l'Espagne s'engage dans une voie originale vers la démocratie, qui s'appuie sur la monarchie, la réforme progressive et l'horizon de l'intégration européenne.</p>

Thèmes généraux	Question obligatoire (A) et sujets d'étude au choix (B)	Notions	Commentaire
	- Berlin : une ville dans l'histoire, de 1945 à nos jours		Détruite en 1945, Berlin devient un révélateur de la situation des relations internationales. Divisée puis réunifiée, elle tente d'incarner aujourd'hui une unité retrouvée et une mémoire largement apaisée, qu'elle traduit au niveau architectural.
III - Décolonisation et construction de nouveaux États (7 h 30)	A - L'Afrique subsaharienne, du milieu des années 1950 à la fin des années 1980.	Anticolonialisme Décolonisation Développement État-nation Négritude Tiers-monde	Après une période de tâtonnements, les indépendances se succèdent rapidement (1957-1962) à l'exception des colonies portugaises et des gouvernements de colons.  Les nouveaux États font face à une série de défis : politiques (intégration nationale, choix et mise en œuvre d'un type de régime et d'un mode de gouvernement), économiques (choix et mise en œuvre d'un mode de développement, intégration à l'économie internationale et rapports à l'ancienne puissance coloniale, ampleur de la phase de sécheresse), sociaux (transition démographique, différentiels entre groupes sociaux, urbanisation) et géopolitiques (question des frontières héritées et de l'unité africaine notamment).
	B - Sujet d'étude au choix :  - Léopold Sédar Senghor (1906-2001)  - La guerre du Biafra (1967-1970)		Par son itinéraire intellectuel et spirituel, par ses engagements et ses choix politiques, par ses combats contre l'aliénation et pour le métissage culturel, L. S. Senghor incarne les débats du continent africain et de ses cadres à partir des années 1940-1950.  Drame humain et ébranlement d'un puissant pays né de l'histoire et de la volonté coloniales (le Nigeria), la guerre du Biafra est un événement majeur de l'histoire post-coloniale de l'Afrique. Son analyse nourrit une approche de questions essentielles : géopolitique issue de la décolonisation, tensions interethniques et interrégionales, partage des richesses naturelles, démocratie, violence politique.

## Géographie

### L'espace mondial

Cette étude insiste sur la construction d'un système mondial à la fois fortement hiérarchisé et interdépendant, sur le rôle des différents acteurs et sur les phénomènes d'intégration ou de marginalisation à diverses échelles. L'analyse des grandes aires de puissance conduit à s'interroger sur le rôle des États, sur la structure multipolaire du monde et le caractère instable de son architecture.

Dans ce cadre général, l'analyse de la place de la France dans le monde permet d'étudier les critères de la puissance.

Thèmes généraux	Question obligatoire (A) et sujet d'étude au choix (B)	Notions	Commentaire
I - La mondialisation (7 h 30)	A - Un monde hiérarchisé et interdépendant	Division internationale du travail  Firme transnationale  Intégration / marginalisation  Mondialisation	L'espace mondial est présenté – en privilégiant l'analyse de cartes à l'échelle planétaire – comme un système hiérarchisé et interdépendant.  Sa compréhension passe par la présentation des spécialisations territoriales induites par la division internationale du travail et le rôle des différents acteurs.  La mondialisation introduit un système relationnel reposant sur des liens de complémentarités et d'échanges tissés entre les territoires. Les nombreux flux de toute nature qui en découlent sont organisés par des réseaux et des nœuds. Ces logiques se traduisent par des phénomènes d'intégration ou de marginalisation. Elles se heurtent à des résistances.
	B - Sujet d'étude au choix :  - Le café, un grand marché mondial		On décrit le fonctionnement du marché mondial du café en insistant sur trois composantes : les liens entre régions productrices et régions consommatrices, les évolutions des termes de l'échange et l'importance des marchés financiers et des intermédiaires dans la fixation des cours, enfin le rôle des firmes agro-industrielles dans la transformation et la vente.

Thèmes généraux	Question obligatoire (A) et sujet d'étude au choix (B)	Notions	Commentaire
	- La Silicon Valley, pôle majeur d'innovation		L'étude de la Silicon Valley comme pôle majeur d'innovation permet de mettre en valeur l'importance de l'innovation dans la trajectoire de développement d'un territoire. La Silicon Valley est une des composantes des espaces de puissance et de commandement ; elle est présentée aux échelles régionales (Californie), nationale (États-Unis) et mondiale.
II - Pôles et aires de puissance (7 h 30)	A - Les centres d'impulsion mondiaux	Aire de puissance / puissance  Interface  Littoralisation  Mégalopole  Pôle	L'organisation de l'espace mondial est dominée par trois grandes aires de puissance : l'Amérique du Nord, l'Europe occidentale, l'Asie orientale.  On présente les caractères spécifiques de chacune d'elle : hyperpuissance des États-Unis en Amérique, structure multipolaire de l'Europe occidentale et de l'Asie orientale.  On décrit le réseau des centres d'impulsion et de commandement des grandes métropoles mondiales. Cette présentation intègre la mobilité de cette organisation, à travers l'émergence de nouvelles puissances.
	B - Sujet d'étude au choix :  - Londres, pôle décisionnel mondial		Ancienne capitale de l'Empire britannique, Londres est une métropole de rang mondial par sa puissance économique et son rayonnement culturel. On étudie en particulier la City, quartier des affaires et une des premières places financières du monde, et le rôle que joue cette ville à différentes échelles.

Thèmes généraux	Question obligatoire (A) et sujet d'étude au choix (B)	Notions	Commentaire
	- Shanghai, métropole émergente		<p>Les dynamiques du littoral chinois sont au cœur des transformations de l'aire de puissance asiatique et de l'importance croissante de sa place dans le monde. La métropole de Shanghai est présentée comme un des grands pôles de développement de ce littoral. Si la croissance est principalement localisée sur la métropole portuaire et le littoral, renforçant ainsi les disparités sociales et territoriales, la politique d'aménagement de la vallée du Yangzi tente de mieux la redistribuer vers l'intérieur du pays.</p>
<b>III - La France dans le monde</b> (7 h 30)	<b>A - La présence de la France dans le monde</b>	Défense Francophonie Géostratégie Migrations internationales Zone économique exclusive	<p>S'inscrivant dans l'aire de puissance que constitue l'Europe occidentale, la France est largement ouverte sur le monde.</p> <p>On met en évidence les différentes manifestations de la présence française dans le monde et on analyse les critères de sa puissance.</p> <p>On s'interroge sur les modifications induites par l'intégration européenne.</p>
	<b>B - Sujet d'étude au choix :</b> - Les territoires français du Pacifique  - Les Français dans le monde : de nouvelles mobilités		<p>Les territoires français du Pacifique – Nouvelle-Calédonie, Polynésie française, Wallis-et-Futuna – constituent un point d'appui important de la présence française dans le monde. La large autonomie dont ils disposent reflète à la fois la prise en compte de leurs spécificités culturelles, sociales et économiques et les débats qui les traversent.</p> <p>Les Français sont de plus en plus nombreux à vivre à l'étranger, pour des raisons familiales et professionnelles. Cette mobilité témoigne d'une ouverture croissante au monde et est un facteur de rayonnement et d'influence. On analyse les composantes de ce groupe, sa répartition géographique et ses modes d'organisation.</p>

## Classe de première

Enseignements obligatoires	Horaires*
<b>Enseignements technologiques</b>	
Sciences et techniques sanitaires et sociales	3 + (3 <sup>TD</sup> + 3 <sup>TP</sup> )
Biologie et physiopathologie humaines	3 + (1 <sup>TP</sup> )
<b>Enseignements généraux</b>	
Français	2 + (1 <sup>TD</sup> )
Philosophie	
Sciences physiques et chimiques	1,5 + (1,5 <sup>TP</sup> )
Mathématiques	2 + (1 <sup>TD</sup> )
Langue vivante 1	2 (**)
Histoire-géographie	1,5
Éducation physique et sportive (***)	2
Heures de vie de classe	10 heures annuelles
Atelier artistique (facultatif)	72 heures annuelles
<b>Option facultative</b>	
Langue vivante 2 (étrangère ou régionale)	2

(\*) : (TD) horaire correspondant à des travaux dirigés.

(TP) horaire correspondant à des travaux pratiques.

(\*\*) : Horaire à effectif allégé favorisant la constitution de groupes de compétences tels que mentionnés dans le décret n° 2005-1011 du 22 août 2005 relatif à l'organisation de l'enseignement des langues vivantes étrangères dans l'enseignement scolaire.

(\*\*\*) : Les élèves désirant poursuivre l'enseignement de détermination d'éducation physique et sportive de seconde bénéficient d'un enseignement complémentaire de 4 heures (dont 1 heure en classe dédoublée) en sus de l'enseignement obligatoire.

## Classe terminale

Enseignements obligatoires	Horaires*
<b>Enseignements technologiques</b>	
Sciences et techniques sanitaires et sociales	4 + (3 <sup>TD</sup> + 3 <sup>TP</sup> )
Biologie et physiopathologie humaines	4 + (2 <sup>TP</sup> )
<b>Enseignements généraux</b>	
Français	
Philosophie	1 + (1 <sup>TD</sup> )
Sciences physiques et chimiques	2 + (1 <sup>TP</sup> )
Mathématiques	2,5 + (0,5 <sup>TD</sup> )
Langue vivante 1	2 (**)
Histoire-géographie	1,5
Éducation physique et sportive (***)	2
Heures de vie de classe	10 heures annuelles
Atelier artistique (facultatif)	72 heures annuelles
<b>Option facultative</b>	
Langue vivante 2 (étrangère ou régionale)	2

(\*) : (TD) horaire correspondant à des travaux dirigés.

(TP) horaire correspondant à des travaux pratiques.

(\*\*) : Horaire à effectif allégé favorisant la constitution de groupes de compétences tels que mentionnés dans le décret n° 2005-1011 du 22 août 2005 relatif à l'organisation de l'enseignement des langues vivantes étrangères dans l'enseignement scolaire.

(\*\*\*) : Les élèves désirant poursuivre l'enseignement de détermination d'éducation physique et sportive de seconde bénéficient d'un enseignement complémentaire de 4 heures (dont 1 heure en classe dédoublée) en sus de l'enseignement obligatoire.

# D

## éfinition des épreuves

### Épreuve écrite

Durée : 2 heures 30.

Coefficient : 2.

L'épreuve comporte deux parties, comptant chacune pour un nombre de points identique. Elle porte sur les programmes d'histoire et de géographie de la classe terminale. Elle évalue aussi les capacités acquises en histoire et géographie au long de la scolarité secondaire.

### Première partie

Elle porte sur les « questions obligatoires » du programme d'histoire et du programme de géographie.

Elle consiste en une série de cinq à sept questions à réponse courte.

Cette partie de l'épreuve amène le candidat :

- à caractériser un espace, une période, un événement, une situation ou un personnage ;
- et/ou à citer des acteurs ;
- et/ou à justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments ;
- et/ou à localiser ou à compléter un croquis ;
- et/ou à proposer ou à choisir les dates-clefs ou les périodes-clefs d'une évolution ;
- et/ou à proposer ou à choisir une définition pour une notion.

### Seconde partie

Elle porte sur les « sujets d'étude au choix » du programme d'histoire et du programme de géographie.

Elle consiste en un exercice qui porte sur un ou deux document(s). Des notes explicatives peuvent éclairer le(s) document(s). Des questions guident le candidat.

Quatre exercices sont proposés aux choix du candidat, qui en traite un et un seul.

Les quatre exercices proposés relèvent des quatre « sujets d'étude au choix » correspondant à deux « thèmes généraux » du programme d'histoire et/ou du programme de géographie ; il est rappelé, à cet égard, qu'à chaque « thème général » du programme sont associés deux « sujets d'étude au choix ».

Cette partie de l'épreuve amène le candidat :

- à dégager l'apport d'un document à la connaissance d'une question figurant dans les programmes ou à la compréhension d'une notion ;
- ou à mettre en relation deux documents, pour en dégager les points communs, les différences, les oppositions ou les complémentarités.

### Candidats présentant un handicap

Les candidats reconnus handicapés visuels ou handicapés moteurs sont dispensés, à leur demande, de la question sur croquis de la première partie de l'épreuve. Cette possibilité de dispense s'ajoute aux aménagements des conditions de passation de l'épreuve (tiers temps supplémentaire, assistance d'un secrétaire,

ordinateur, etc.) dont ces candidats peuvent faire la demande. La note attribuée est établie à partir de l'appréciation des réponses apportées aux autres questions de cette partie de l'épreuve.

### **Épreuve orale de contrôle**

Durée : 20 minutes.

Temps de préparation : 20 minutes.

Coefficient : 2.

L'épreuve porte sur les « questions obligatoires » des programmes d'histoire et de géographie de la classe terminale.

L'examineur soumet deux sujets au choix du candidat (histoire ou géographie, géographie ou géographie, histoire ou histoire). Ces sujets portent sur des points majeurs des programmes. Ils peuvent être accompagnés d'un ou deux document(s).

L'examineur évalue la maîtrise des connaissances et la clarté de l'exposition. La notation doit utiliser tout l'éventail des notes de 0 à 20. L'entretien qui suit l'exposé peut déborder le cadre strict du sujet et porter sur la compréhension d'ensemble de la « question obligatoire ».

# Références des textes officiels

## **Programmes**

Arrêté du 20 juin 2007

Programmes de l'enseignement de l'histoire et de la géographie pour la classe de première du cycle terminal de la série « Sciences et technologies de la santé et du social (ST2S) »

*B.O. n° 29 du 26 juillet 2007*

*J.O. du 10 juillet 2007*

Arrêté du 24 juillet 2007

Programmes de l'enseignement de l'histoire et de la géographie pour la classe terminale de la série « Sciences et technologies de la santé et du social (ST2S) »

*B.O. n° 31 du 6 septembre 2007*

*J.O. du 10 août 2007*

## **Horaires**

Arrêté du 1<sup>er</sup> septembre 2006

Organisation et horaires des enseignements des classes de première et terminale des lycées sanctionnés par le baccalauréat technologique de la série « sciences et technologies de la santé et du social (ST2S) »

*B.O. n° 36 du 5 octobre 2006*

*J.O. du 28 septembre 2006*

## **Définition des épreuves**

Note de service 2008-063 du 13 mai 2008

Baccalauréat technologique, série ST2S : définition de l'épreuve d'histoire-géographie

*B.O. n° 21 du 22 mai 2008*

